

Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста

**Методика развития
словаря детей
дошкольного возраста**



ПЛАН:


1. Слово как основная единица языка.
Соотношения слова и понятия.
2. Развитие словаря у детей как
количественное накопление слов и
качественное усвоение их значений
на основе развития представлений и
мышления.
3. Понятие словарной работы в детском
саду.





1.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.



Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная (и письменная) речь опирается прежде всего на владение достаточным словарным запасом.



В современной научной литературе **слово** рассматривается как **знак**, обозначающий **результат познания, мышления**. В слове кодируется познавательный опыт.

Язык как средство общения – это прежде всего язык слов.

Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.



свойства слова:


- фонетическая выраженность,
- грамматическое оформление,
- семантическая валентность, т.е.
наличие значения и способность
слова сочетаться с другими
словами.




Главной особенностью слова является единство его *лексического и грамматического значений.*

Лексические значения – сгустки человеческих знаний об определенных сторонах действительности, без их усвоения невозможно овладение речью как средством общения и орудием мышления.

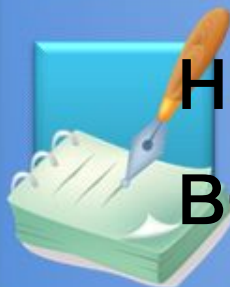


A vertical column of five light blue, 3D-style squares on the left side of the slide.

Соотношение наглядных образных компонентов слова с абстрактными, обобщающими в разных словах разное. Человек пользуется словами, выбирая одно из возможных значений.

A vertical column of three light blue, 3D-style squares on the left side of the slide.

Реальное употребление слова всегда является процессом выбора нужного значения из целой системы всплывающих альтернатив.



С физиологической точки зрения слово является универсальным средством сигнализации, которое может заменить все возможные для человека раздражители.

Усвоение слова есть образование временной нервной связи между ним и образом объекта реального мира. Эти связи образуются в коре головного мозга по законам, открытым И. П. Павловым.



С психологической точки зрения значение есть **обобщение, выражающее понятие.** Значение слова есть «единство обобщения и общения, коммуникации и мышления». «Обобщение и значение слова суть синонимы». Именно в значении слова «завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением» (Л. С. Выготский).



Взгляд на слово как на «феномен мышления» определяет своеобразие и роль словарной работы с детьми.

Она тесно связана с развитием познавательной деятельности, с накоплением представлений об окружающей жизни, с формированием элементов понятийного мышления.



Следует различать значение и смысл слова.

Смысл – это *содержание* слова в речи, в определенном контексте.

Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (сравните, например, значение слова **тяжелый** в предложениях: Тяжелый груз; Особенно тяжелые испытания выпали на нашу долю в начале войны). Большая роль в изменении смысла слова в речи принадлежит также интонации, с которой оно произносится.



Слова в языке существуют не изолированно друг от друга. Они входят в единую лексическую систему. Каждая лексическая единица этой системы связана различными отношениями с другими единицами как по значению, так и по форме (*синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы*). Место слова определяется также его многозначностью, сочетаемостью с другими словами.



При усвоении лексики эти связи начинают взаимодействовать. Вокруг каждого слова формируются **СМЫСЛОВЫЕ** (семантические) поля, или так называемые вербальные сети.

Овладение словом одновременно является процессом его «обрастания» лексическими связями с другими словами. В результате дети осваивают и сами слова, и системные связи между ними.



Ребенок только тогда может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей.



С *одной* стороны, в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а с *другой* – точность и разнообразие словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи.



2.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: **количественный** рост словарного запаса и его **качественное** развитие, т.е. овладение значениями слов.




Количественный рост словаря.

Дошкольный возраст – период быстрого обогащения словаря.

Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой.






Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни.

В современной отечественной методике нормой считается 10–12 слов к году.

Развитие понимания речи в значительной мере опережает активный словарь.


После полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300 – 400 слов, а к трем годам может достигать 1500




Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов.

Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки.







В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются.



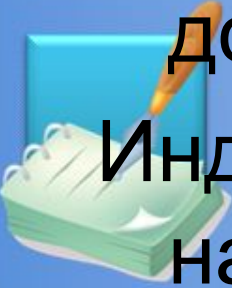
3 год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса.



К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов.




Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные



Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его **качественное развитие** – развитие значений слов, по словам Л. С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность».

Четкая предметная отнесенность возникает не с самых ранних этапов жизни ребенка и является продуктом развития.

Уже с 10 – 11 мес., по данным Ф. И. Фрадкиной, ребенок начинает



Сначала слово ассоциируется для
малыша только с конкретным
единичным предметом.


Постепенно с развитием способности
обобщения оно начинает
обозначать все предметы данной
категории.



В значение слова ребенок вкладывает живой, осязаемый образ (Коля в 4 г. палисадник назвал – «полсадик»).

Дошкольник имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые он произносит: летчика называет «самолетчик», летать, по его мнению, можно и на воздушном шаре, и на планере, а «самолетчик» летает только на самолете.






К старшему дошкольному возрасту дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным.

Здесь должно «заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря».

Вместе с тем «семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются еще далеко не завершенными».



3.

В отечественной методике развития речи **задачи словарной работы** в дошкольном учреждении были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной и уточнены в последующие годы.



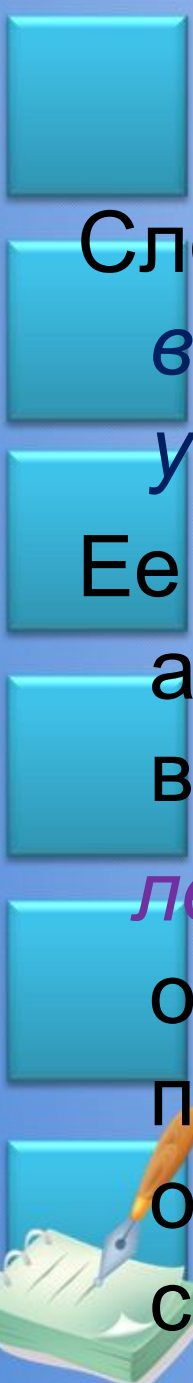
Словарная работа в дошкольном учреждении направлена на создание *лексической основы* речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребенка.



Содержание словарной работы в дошкольном возрасте прежде всего определяется тем, что здесь первоначально складывается *словарный запас*, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной.





Словарная работа связана со всей *воспитательной работой дошкольного учреждения.*

Ее содержание определяется на основе анализа *общей программы* развития и воспитания детей:

лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности

