



ЕГО "ВЕЛИЧЕСТВО" УРОК



**Его величество УРОК,
Он очень важен в
ЖИЗНИ.**

**Звенит звонок -
открыта дверь
В мир знаний и
открытий.**

Какие бы новации не вводились в школу,
только на УРОКЕ, как и сотни лет назад,
встречаются участники образовательного
процесса:
УЧИТЕЛЬ
и **УЧЕНИК.**



Между ними
– океан знаний
и рифы противоречий.



УЧИТЕЛЬ

всегда будет КАПИТАНОМ в этом плавании
и ШТУРМАНОМ.



Как бы ни старались уравнивать учителя с

учениками,

он как был ,

так и остается

ГЛАВНЫМ действующим лицом

на любом уроке.





Потому, что

- всегда старше,

— за ним — знания, опыт понимания и применения этих знаний.



Но все это не облегчает, а усложняет его жизнь.

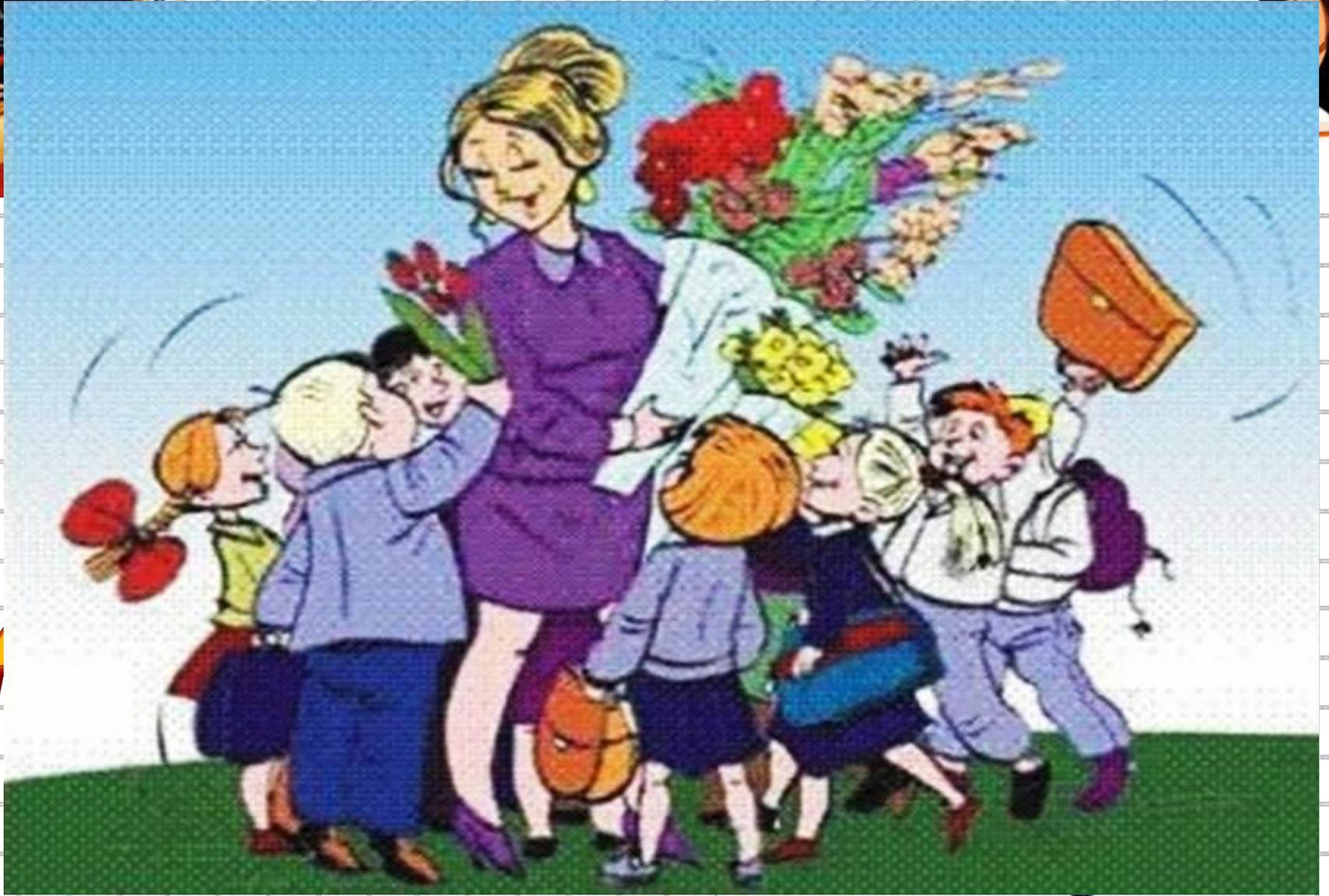


А ВЫ, МАРЬЯ ПЕТРОВНА, НА СВОЙ ХЛЕБ ЕЩЁ НЕ ЗАРАБОТАЛИ...



Если,
конечно,
он – УЧИТЕЛЬ.

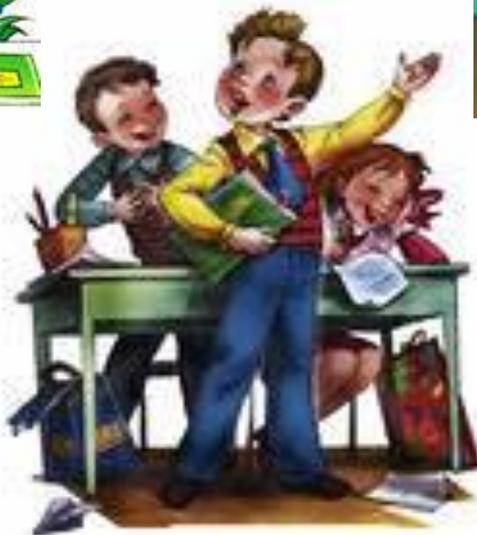




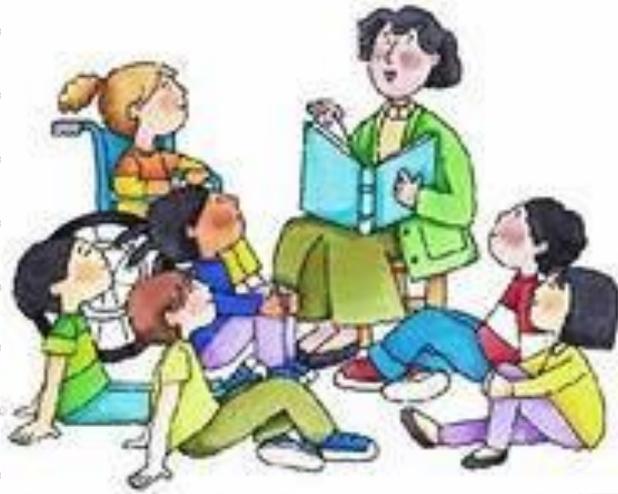
Перед УЧИТЕЛЕМ –

**живые, вечно меняющиеся непредсказуемые
УЧЕНИКИ,**

от которых, не всегда знаешь, что ожидать.



С целью повышения педагогического мастерства и квалификации, самодиагностики,
в нашей школе организована система
ОТКРЫТЫХ УРОКОВ.



ОТКРЫТЫЙ УРОК

– одна из форм методической работы.



На открытом уроке
УЧИТЕЛЬ показывает свои методические
разработки,
наиболее удачные формы организации
деятельности учащихся, используемые им в
своей практике.



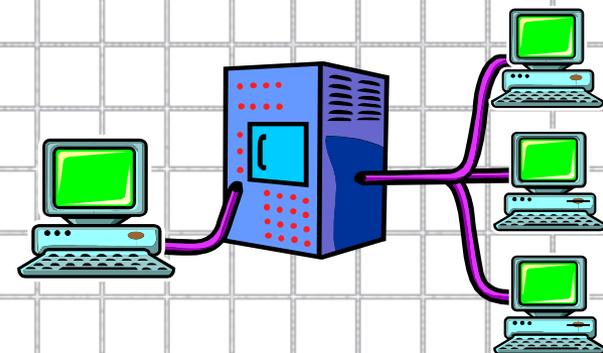
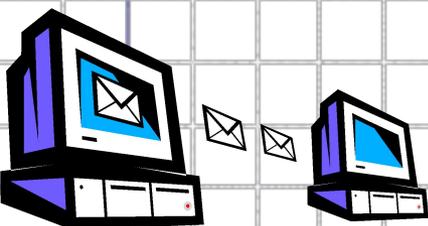
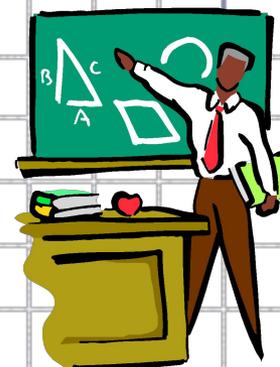
**На открытом уроке
присутствуют многие учителя,
затем проходит обсуждение и анализ урока.**



Анализируя работу учителей, включившихся в систему открытых уроков можно сделать вывод -



целенаправленная деятельность методической службы школы по совершенствованию педагогического мастерства позволила коллективу перейти к решению сложных задач по формированию системы профильного обучения на базе общеобразовательной школы.



УРОК

- клеточка педагогического процесса.

В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.

(Скаткин М.)

СТРУКТУРА УРОКА

совокупность ЭЛЕМЕНТОВ УРОКА
обеспечивающая его целостность и сохранность
основных характеристик урока при различных
вариантах.

СТРУКТУРА УРОКА **должна соответствовать**
ЦЕЛЯМ

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКА.

I. Организация начала урока (2 минуты).

Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.

II. Проверка домашнего задания (3 минуты).

Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.

III. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут).

Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся..

IV. Первичное закрепление знаний (10 минут).

Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.

V. Подведение итогов урока (2 минуты).

Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.

VI. Информация о домашнем задании (3 минуты).

Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

РОЖДЕНИЕ ЛЮБОГО УРОКА

- начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной **ЦЕЛИ** - чего учитель хочет добиться;
- затем установления **СРЕДСТВА** - что поможет учителю в достижении цели,
- а уж затем определения **СПОСОБА** - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УРОКА



«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

- это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

ВИДЫ ОБОБЩЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| □ Проблемное обучение | □ Коллективная |
| □ Концентрированное обучение | система обучения (КСО) |
| □ Модульное обучение | □ Игровое обучение |
| □ Развивающее обучение | □ Обучение развитию |
| □ Дифференцированное обучение | критического мышления |
| □ Активное (контекстное) | □ Технология «Творческая |
| обучение | мастерская» |
| | □ Информационные технологии |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **Повышение качества знаний учащихся.**
- **Овладение учащимися ключевыми компетентностями.**
- **Формирование научно-исследовательских навыков обучающихся.**

**«Плохой учитель преподносит истину,
хороший – учит её находить».**

А. Дистервег:

**Индивидуальная тема самообразования:
«Организация образовательного процесса в
условиях деятельностного подхода на уроках
информатики».**

Каждый УРОК учителя

– это начало многих начал

и продолжение продолжений,

*которые в самом широком смысле
отражаются на нашей духовной
атмосфере.*



Благодарю за внимание!

e-mail: elena_karjukina@mail.ru

