


О языке будущего образования


Попытка приподнять завесу образования будущего


I Анализ ситуации. Две линии развития цивилизации.

Первая – индустриальная, связана с передачей функции физической силы человека орудиям и машинам. Тут можно выделить два этапа. Этап создания орудий и этап создания средств и машин. Эти два этапа характерны созданием и развитием систем управления, и развитием средств управления – знаковых систем.




- 
- Передавая физическую функцию средствам и машинам, человек всегда оставлял за собой основную функцию – управление. Поэтому средства управления – знаковые системы всегда есть содержание образования от дошкольного до профессионального.


- 
- Наступает третий этап. Функция управления передается машинам. Возникает главный вопрос. Какую функцию человек оставит себе при передаче функции управления машинам?




○ Вторая линия связана с развитием мышления. Мышление Г.П. Щедровицкий понимает как особый слой мыследеятельности. П.Г. Щедровицкий выделяет четыре основных функции мышления (мыследеятельности):

- видеть целое;
- видеть суть;
- предвидеть будущее;
- организовывать деятельность.

- 
- Мы в этом месте понимаем мышление как способы, каким сознания являют себя себе и другим.
 - **Тезис I.** Не родился еще человек, который «ухватил» (до конца осознал) свой способ мышления. Этот способ пока понят как инсайт.

- 
- **Тезис 2.** Управляемо развивается мышление, связанное и обеспеченное знаковыми системами.
 - **Тезис 3.** Человеку пока дана только возможность (способность) оформлять способы мышления предыдущих поколений. Но эта способность человечества развивается по экспоненте, и, возможно, вскоре родится человек, способный оформить способ своего инсайта. А на каком языке?

- 
- 2. Существующие знаковые системы не могут обеспечить эту востребованную способность. Создание такой новой знаковой системы и ее продуктивное использование и есть задача и новая функция человека. И это влечет за собой принципиальную смену содержания образования.