

# **Психическое развитие детей в период новорожденности**

**Подготовили:  
Фомкина Р.Е.,  
Стёпкина Т.С.,  
Исаева К.А.,  
Преснякова А.П.**

# Кризис новорожденности

Делится на 2  
периода

*Новорожденность* - ребенок отделен от матери физически, но связан с ней физиологически, и длится от рождения до появления «комплекса оживления» (в 4–6 недель).

*Период младенчества* длится от 4–6 недель до одного года.

Кризис новорожденности – это непосредственно процесс рождения. Психологи считают его тяжелым и переломным моментом в жизни ребенка.

# Причины кризиса новорожденности

## Психологические

Отделяясь от матери, ребенок перестает ощущать ее тепло, что ведет к появлению чувства незащищенности и тревоги.

Психика располагает набором безусловных рефлексов, которые помогают в первые часы жизни (сосательный, дыхательный, защитный, ориентировочный, хватательный).

## Физиологические

Ребенок, рождаясь, физически отделяется от матери, что уже является травмой, а в дополнение к этому попадает в совершенно другие условия.

**Внутриутроба**

**Кризис**

**Внеутроба**

# В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК В ОСНОВНОМ СПИТ.

Пока нет ни одного  
сформированного  
поведенческого акта и  
отсутствует терморегуляция.

Зато развит инстинкт  
самосохранения: приняв  
внутриродную позу, он  
уменьшает площадь  
теплообмена.

**Важной для развития  
восприятия является рано  
сформированная  
чувствительность зрительной  
системы к движущимся  
объектам. Реакция на  
движение запускается  
наиболее рано созревающими  
рецепторами сетчатки.**

**Со 2-го мес  
начинается  
стремительное  
увеличение  
количества  
синапсов в коре  
больших  
полушарий.**

**Особенно активный  
синаптогенез  
приходится на период  
от 2 до 4 мес. В  
результате  
расширяется  
структурная  
основа для усиления и  
обогащения  
ощущений.**

**Формирующиеся с  
момента рождения  
нейронные системы  
зрительной коры  
чувствительны к  
зрительной  
стимуляции и  
способны к  
ускоренному  
развитию.**

**Начинают  
функционировать  
определенные элементы  
коры больших полушарий,  
обеспечивающие контакты  
с окружающим миром.**

**Проекционные  
области коры,  
воспринимающие  
сигналы внешнего  
мира.**

# **Период новорожденности считается временем адаптации к новым условиям жизни**

**Постепенно  
увеличивается  
время  
бодрствования,  
развивается  
зрительное и  
слуховое  
сосредоточение.**

**Развиваются  
первые  
сочетательные  
и условные  
рефлексы.**

**Идет  
развитие  
сенсорных  
процессов,  
причем  
быстрее, чем  
моторики.**

**У новорожденного с рождения  
имеется много сложных движений  
как рефлекторных, так и  
развивающихся в процессе  
созревания организма. При  
рождении у него имеются  
ощущения, элементарные формы  
восприятия, памяти, благодаря  
которым становится возможным его  
познавательное и интеллектуальное  
развитие.**

Рефлексы начинают  
постепенно угасать с 3-х  
месячного возраста и в 5  
месяцев полностью угасают  
(за исключением  
сосательного).

Причина в том, что многие из них  
контролируются подкорковыми  
структурами, в первую очередь  
средним мозгом, который  
развивается у плода с большим  
опережением.

**Простейшие рефлексы постепенно уступают место более сложным рефлекторным реакциям и условно-рефлекторным поведенческим комплексам, в обеспечении которых решающую роль играет кора головного мозга.**

**Хотя чувствительность у новорожденного ниже, чем у более старших детей, она заметно возрастает в течение первых недель жизни. Зрительная и слуховая функции довольно примитивны, но быстро совершенствуются.**

# **ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ**

**малое различие  
сна и  
бодрствования.**

**преобладание  
торможения над  
возбуждением.**

**спонтанная  
двигательная  
активность.**

**Ребенок на 1-2 день различает соленый, горький, сладкий вкус. Младенец предпочитает сладкие жидкости другим и даже способен определять степень сладости.**

**Также сразу после рождения начинает функционировать обоняние. Новорожденный ощущает запахи, реагирует на них поворотом головы, изменениями в частоте сердцебиений и дыхания. Он умеет реагировать на звуковые раздражители. Однако самым важным моментом в его психическом развитии является возникновение слухового и зрительного сосредоточения.**

*Слуховое*  
сосредоточение  
возникает в 2–3  
недели.

Ребенок замирает и  
замолкает при  
резком звуке. На  
3-4 неделе он уже  
реагирует на голос  
человека.

Он не только  
замирает, а еще и  
поворачивает  
голову в сторону  
его источника.

На 3-5 неделе  
появляется *зрительное* сосредоточение на предмете,

ребенок замирает и ненадолго  
задерживает взгляд на ярком  
предмете, который попал в его поле  
зрения.

**Благодаря развитию слухового и зрительного сосредоточения к 5–6 неделям начинает закладываться основа для перехода от ощущений к восприятию.**

**Он уже может воспринимать предмет не по частям, а в целом, проследить взглядом за движущимся предметом или повернуть голову за движущимся источником звука.**

**Он замирает и сосредоточивается только на источнике звука или объекте, все остальные реакции в данный момент прекращаются.**

**После приобретения способности узнавать голос матери, видеть ее лицо, происходит установление эмоционального контакта с ней. Появляется «комплекс оживления».**

**Комплекс оживления, включающий улыбку знаменует собой появление первой социальной потребности - потребности в общении.**

**Возникновение  
ответной  
реакции -  
улыбки на  
обращение  
матери.**

**Начало  
индивидуальной  
психической  
жизни**

**Комплекс  
оживления –  
показатель  
перехода к  
младенчеству.**

**ТЕРМИН «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» ВВЕДЕН Н.М. ЩЕЛОВАНОВЫМ,  
А ВПЕРВЫЕ ОПИСАН Н.Л. ФИГУРИНЫМ И М.П. ДЕНИСОВОЙ.**



навать маму и улыбаться ей. На смену  
развит окончательного, ребе  
приходит сознательное восприя  
связаны с  
психическая все еще тесно  
им состоянием. Делает пер  
первые попытки  
сировать взгляд, поэтому пол  
можно улыбаться  
ему яркие потемнушки.

**Потребность в общении появляется примерно в 1 месяц, после кризиса новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится необходимой основой для развития его движений, восприятия, мышления, речи.**

**Дети, оказавшиеся в больнице или детском доме, отстают в психическом развитии. До 9-10 месяцев они сохраняют безразличный взгляд, устремленный вверх, мало двигаются, ощупывают свое тело или одежду и не стремятся схватить попавшиеся на глаза игрушки. Они апатичны, не испытывают интереса к окружающему. Речь появляется очень поздно. Даже при хорошем гигиеническом уходе дети отстают в своем физическом развитии. Эти тяжелые последствия недостатка общения в младенчестве получили название госпитализма.**



**Развитие работы зрительного и слухового аппаратов, совершенствование реакций на внешние раздражители происходят на основе созревания нервной системы и в первую очередь головного мозга.**

**Количество нервных клеток в коре головного мозга почти такое же, как у взрослого человека. Но эти клетки еще незрелые, а связи между ними слабые. С первых дней жизни начинает быстро увеличиваться вес мозга, растут нервные волокна.**

**Необходимое условие нормального созревания мозга в период новорожденности — упражнение органов чувств, поступление в мозг импульсов, получаемых при помощи разнообразных сигналов из внешнего мира.**

**В конце 1-го – начале 2-го месяца жизни ребенок начинает отчетливо выделять взрослого из окружающей обстановки. Ребенок в первые недели уже способен подражать некоторым мимическим действиям, которые ему демонстрируют (феномен лицевой имитации новорожденных).**

**Речь формируется на основе развивающихся сенсорных механизмов внимания и эмоционально-потребностной сферы ребенка в процессе его общения со взрослым. Уже на 1 неделе жизни обращение к ребенку, особенно с негромкой речью, приводит к успокоению, первичному сосредоточению и постепенному переходу с 2 мес к попыткам подражательных звуковых реакций, возникающих на основе эмоционального возбуждения. Помимо этого возникает и повторение собственных звуков.**

