

Реализация психологических функций через проектную деятельность

Семинар – практикум для педагогов психологов, социальных педагогов



Составитель педагог – психолог Русанова А. И.

МКУ «ППМС – центр»
г. ВОЛОСОВО

Информативные источники

1. Картина счастья. Реализация психологических функций через проектную деятельность. Ирина Рогозина. Журнал «Педагог – психолог», 2019г., №5 -6.

«Исследовать - значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто»

А. Сент-Дьердьи

Исследовательская и проектная деятельность как стратегическая технология! ФГОС

Докладчик: Солодков Владимир Викторович
методист



E-mail: des_nu@mail.ru
www.desnu.ru

*Исследуй!
Сохрани!*



Актуальность проблемы формирования и реализации психологических функций через проектную деятельность

Психологические функции формируются в рамках разных видов деятельности.

Какие из них наиболее эффективны?

Какие формы проектов возможно использовать для достижения задуманной цели?



Актуальность личного вклада в развитие образования

Актуальность проектной деятельности на уроках технологии обусловлена необходимостью понимания основного смысла и предназначения своей работы. Важно уметь самостоятельно формулировать профессиональные цели и задачи, иметь возможность найти способы их осуществить, что входит в содержание проекта. Именно поэтому закономерным является факт внесения новой строчки о проектной деятельности в базисный учебный план ФГОС. А способность проектировать становится одним из параметров нового качества образования.

КОМУ ОН НУЖЕН - ЭТОТ ПРОЕКТ?



- **Родителям учащихся**
- Проектная деятельность повышает роль семьи в обучении и воспитании своих детей;
- Проектная деятельность - один из способов привлечения семьи к проблеме образования детей, который рассматривается в настоящее время как восторженная помощь семьи в выполнении любых школьных проектов.
- Проектная деятельность - возможность передать ребенку свои знания, умения, навыки.
- Проектная деятельность - способ для укрепления связи поколений, передачи опыта, основ профессии родителям, воспитывает уважение к ним, является основой для самовоспитания. Самое же важное, что все происходит естественным образом.
- Семейный проект может дать толчок к выбору профессии, появится потомственная специальность.

Актуальность проблемы формирования и реализации психологических функций через проектную деятельность

Пафос – приблизить обучение к жизни
Содержание психологического сопровождения ребёнка –
это решение реальных жизненных проблем ребёнка,
поиск ответов на интересующие вопросы

Роли участников проектной деятельности

**РОЛЬ
УЧИТЕЛЯ**

**консультирует
мотивирует
наблюдает**



**РОЛЬ
УЧЕНИКА**

**является субъектом
познавательной
деятельности**

**выбирает
(принимает решения)
выстраивает систему
взаимоотношений
с людьми
оценивает**

**РОЛЬ
РОДИТЕЛЕЙ**

**консультируют
мотивируют**



Этапы развития проектной деятельности у детей

2г. – 3г.	Подготовительный
1. Этап 3 г. – 5 лет	Подражательно - исполнительский
2. Этап 5 – 6 лет	Развивающий
3. Этап 6 – 7 лет	Творческий



Проектная деятельность в группе раннего возраста. «Витамины растут на грядке»



Поисково-исследовательская деятельность

Знакомство со свойствами воды:



«Вода прозрачная»
Цель: дать детям представление: вода не имеет цвета, она прозрачная»



«Вода текучая»
Цель: Показать на примере, что вода принимает форму сосуда, т.е она текучая.



«У воды нет запаха и вкуса»
Цель: дать детям знания : вода не имеет вкуса и запаха.



«Вода – растворитель»
Цель: дать детям представление: вода растворяет некоторые вещества.



«Вода при нагревании закипает, при охлаждении – замерзает»

Старший школьный возраст Реализация психологических функций в проектной деятельности
 Мини – проект «Психодрама»
 Обогащение игрового опыта, специальных игровых умений

Комплексы умений		Система усложнений
Позиция «Зритель»	Проявления доброжелательности: Внимательно смотрю, слушаю, «вникаю в суть проблемы», адекватно реагирую (без комментариев словами и жестами во время действия и диалогов героев сценки).	+ Отвечать на обращения «артиста»
Позиция «Артист»	Использование средств выразительности в соответствии с образом: движения, мимика, тембр и сила голоса, эмоциональность.	
Позиция «Оппонент»	Критическая ответственность: «отстраненность», анализ происходящего с позиции «наблюдателя», попытка встать на сторону каждого персонажа, анализируя «+», «-», мотивы, возможности изменения ситуации с пользой для каждого героя. В первую очередь – для себя: «Что в поведении каждого героя мне напоминает меня? Как «со стороны» я могу выглядеть? Что делать мне, чтобы «сохранить лицо» – своё достоинство? Важно помнить – мнение, которое говоришь другому – говоришь самому себе. Выражай его корректно!	+ «Режиссёр»: Участие в подборе тем для импровизаций, образно – игровых этюдов («Как договориться с родителями о времени игры в компьютере», «Как договориться о времени встречи с друзьями», «Как быть, если страшно заступиться за слабого?». «Как «дать отпор» обидчику?». «Как высказать своё мнение спокойно, без волнения?
Позиция «Друг»	Двойная критическая ответственность: Зная о герое гораздо больше, чем остальные, очень осторожное формулирование высказывания своего мнения, использование аргументов, которые друг – герой импровизации раскрыл для всех.	

Реализация психологических функций в проектной деятельности

Функции	Задачи функций	Возраст ребёнка	Уровни проектной деятельности		
			* Подражательно - исполнительный	**Развивающий	***Творческий
Память	Обеспечение: - Работа мышления (Сохранение пережитого опыта для использования его в настоящем и будущем) - Сохранение информации: - события внешнего мира; - реакции организма	Ранний возраст 2-3 года			
		Дошкольный 3 – 7 лет			
		Младший школьник			
		Школьник среднего возраста			
		Старший школьник			
Речь	Обеспечение: - Общение - Мышление - Регуляция поведения - Сохранение информации (абстрактные понятия, письмо)	я		я	я

*Подражательно – исполнительный – Активная роль принадлежит взрослому. Наблюдения за проявлением интересов и потребностей ребёнка помогают взрослому определить проблему («заказ ребёнка»).

**Развивающий

*** Творческий

Реализация психологических функций в проектной деятельности

Функции	Задачи функций	Возраст ребёнка			
			Подражательно - исполнительный	Развивающий	Творческий
Внимание	Обеспечение: -Активизация и торможение психологических и физиологических процессов. - Отбор информации - Точность и детализация информации. - Прочность и избирательность памяти. - Настройка, направленность, избирательность познавательных процессов. - Качество и результат функционирования познавательной деятельности. - Адаптация людей друг к другу.	Ранний возраст			

Реализация психологических функций в проектной деятельности

Функции	Задачи функций	Возраст ребёнка			
Восприятие	<p>Обеспечение: - отражение предметов и явлений окружающего мира при воздействии на органы чувств</p>				
Мышление	<p>Конкретно – понятийные формы мышления Логические умения: Анализ. Синтез. Обобщения. Классификация. Причинно – следственные связи.</p>				

Младший школьный возраст

Реализация психологических функций в проектной деятельности в рамках психологического сопровождения образовательного процесса педагогом - психологом
Какие формы проектов целесообразно использовать?

Опыт совмещения проектной деятельности учащихся и психолога

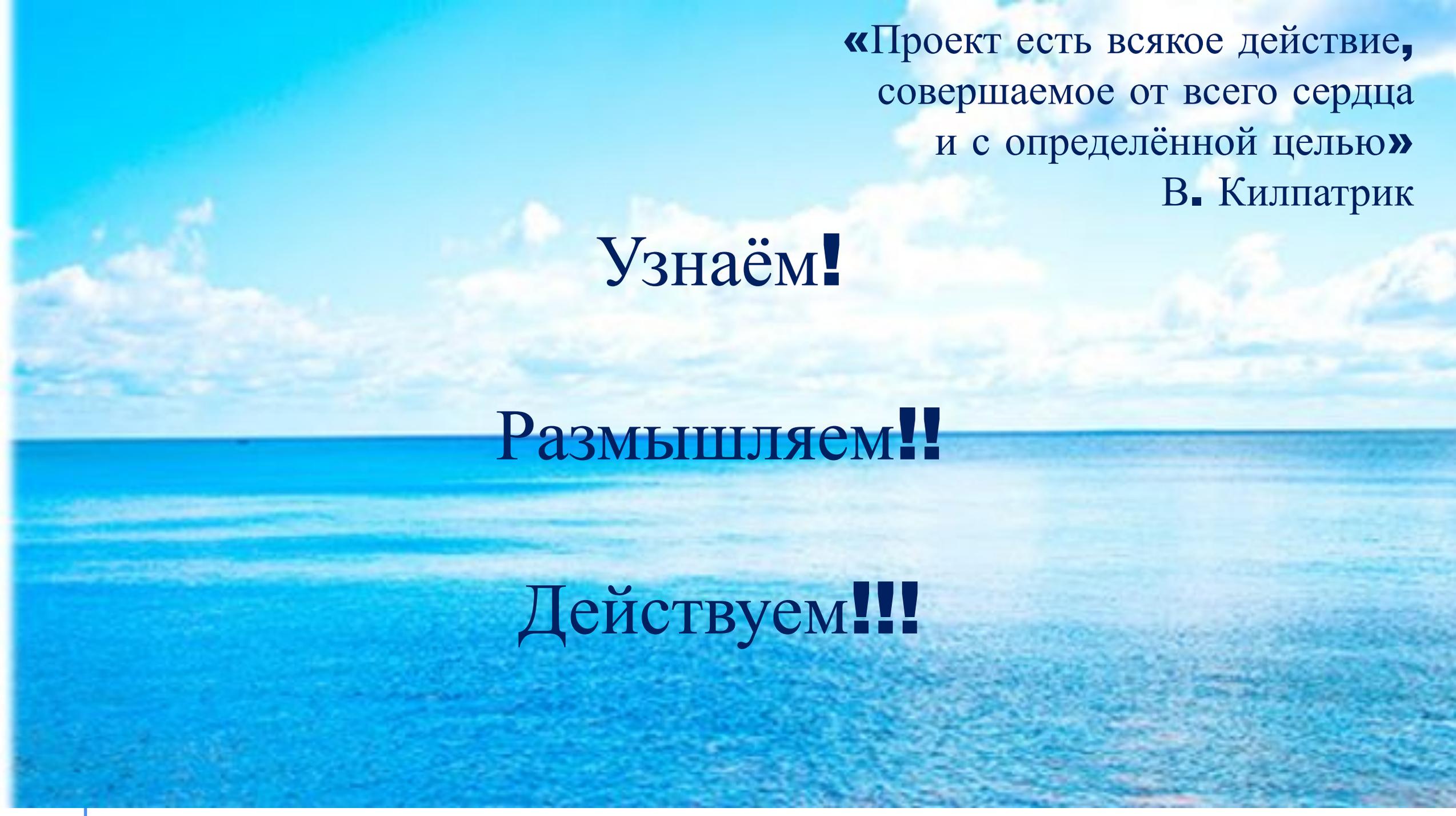
Формы проектов	Место в структуре образовательного процесса	Участники	Планируемый результат
Учебный мини - проект	Часть просветительского, коррекционно – развивающего занятия Переход от трансляции материала к самостоятельному поиску ребёнком решения проблемы или создания материального результата.	Вся группа: -Индивидуально -Подгруппами	«Картины Счастья» - самостоятельно составленные: - карты жизненных достижений; - памятки – алгоритмы; - буклеты; - просветительские мероприятия
	Отдельный самостоятельный проект (при заинтересованности ученика темой)	Один ребёнок	Участие ребёнка в информационно – просветительской деятельности своей и окружающих. Повышение своего уровня ЛУУД,ПУУД, КУУД, РУУД.

Формы проектов	Место в структуре образовательного процесса	Участники	Планируемый результат	Проблемное поле	Корректировка
Психологический и социально – психологический проект (например «Картина счастья»)	Просветительски – развивающее направление	Психолог, социальный педагог, учащиеся, родители.	При консультативной поддержки педагога – психолога: Дополнительная мотивация для эффективного самопознания.		я
я	я	я	я	я	я

Условия успеха в познавательно-исследовательской деятельности

- **интерес дошкольников к содержанию деятельности;**
- **доступный для возраста материал;**
- **дозировка степени активности взрослого;**
- **доброжелательная обстановка.**





«Проект есть всякое действие,
совершаемое от всего сердца
и с определённой целью»

В. Килпатрик

Узнаём!

Размышляем!!

Действуем!!!