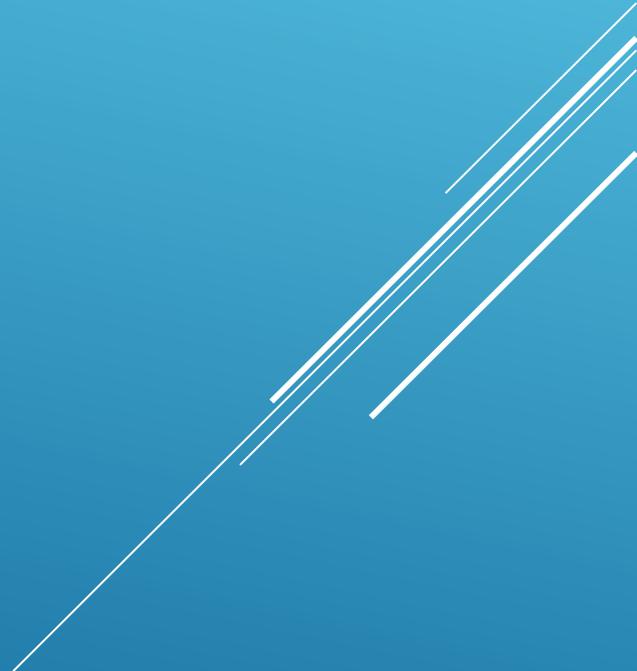


# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

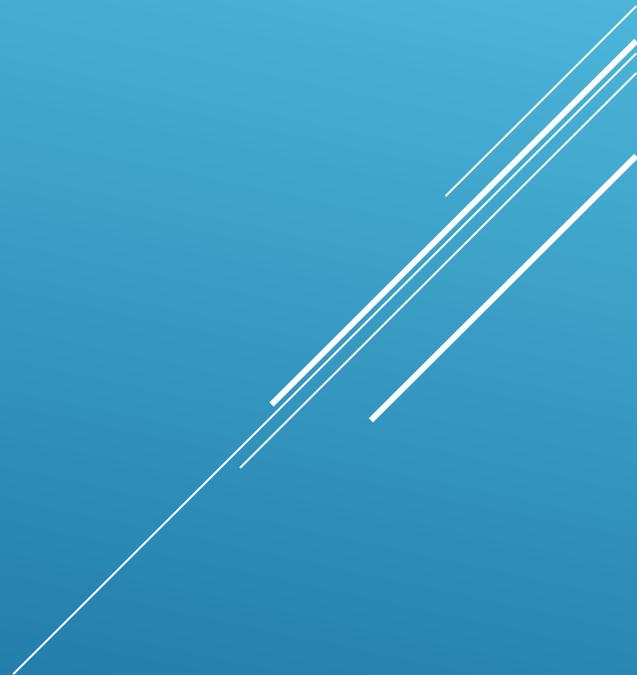
учитель класса ГУО

ГБОУ шк.№9

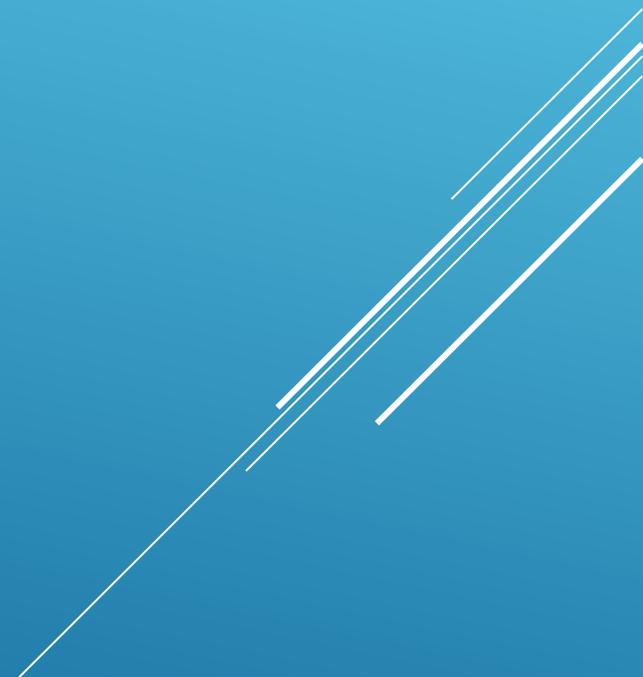
Яковлева М.А.

- ▶ «Учителя не знают, как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться.» (с)
- 

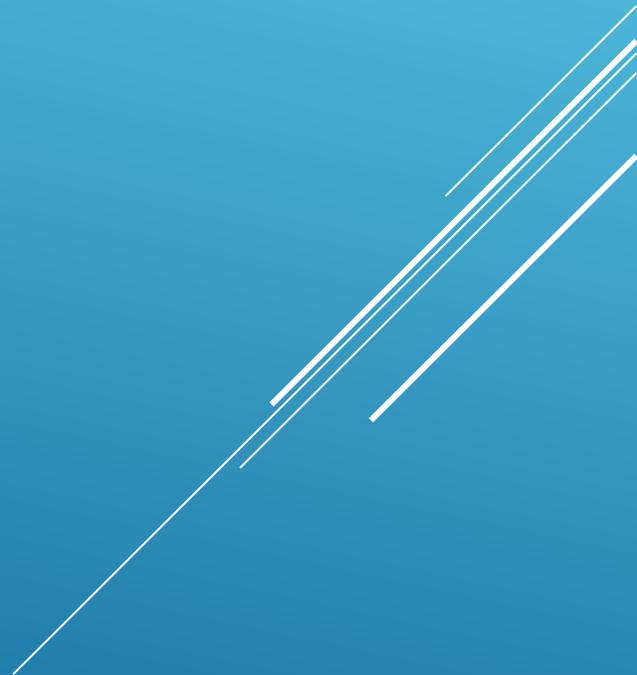
- ▶ «Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания.» (с)



- ▶ «Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.» (с)



- ▶ «Инклюзивные школы – хорошая идея, но ее невозможно воплотить. Для учителей и директоров школ это слишком сложно.» (с)

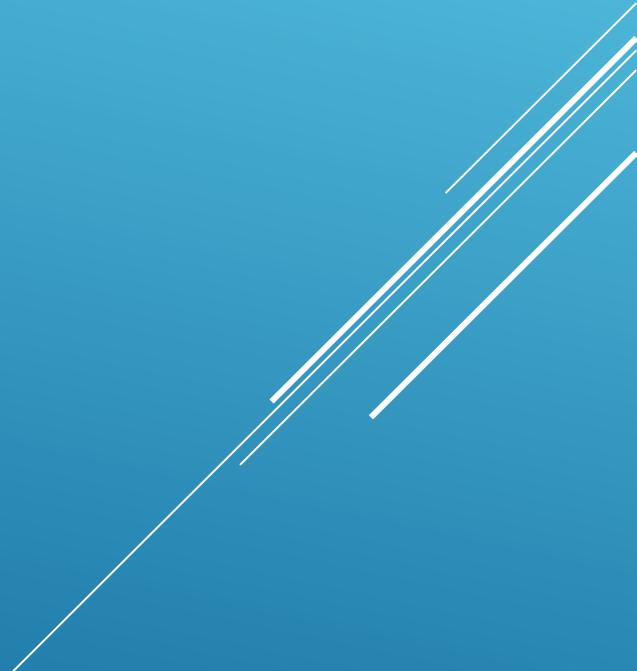


# РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ

Учащиеся с ограниченными возможностями нуждаются в изменении способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.

Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями.

ТАКИМ ОБРАЗОМ,  
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ЕСЛИ ОНО ОСНОВАНО НА  
ПРАВИЛЬНЫХ ПРИНЦИПАХ, ПОМОГАЕТ  
ПРЕДОТВРАТИТЬ ДИСКРИМИНАЦИЮ В  
ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДДЕРЖИВАЕТ  
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В  
ИХ ПРАВЕ БЫТЬ РАВНОПРАВНЫМИ  
ЧЛЕНАМИ СВОИХ СООБЩЕСТВ И  
ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ.



Спасибо за внимание!

