



# СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИОНЕРКИ НА ПРИМЕРЕ НАДЕЖДЫ КРУПСКОЙ

ученица 11 класса ГБОУ СОШ № 193  
Центрального района Санкт-  
Петербурга

*ОСАДЧАЯ НАДЕЖДА*

# С ЧЕГО НАЧИНАЛАСЬ НАША ШКОЛА?

С частной женской  
гимназии  
княгини Александры  
Алексеевны  
Оболенской



# НАДЕЖДА КРУПСКАЯ И ВЛАДИМИР УЛЬЯНОВ-ЛЕНИН



# ВОСПОМИНАНИЕ О ГИМНАЗИИ



# ФОТОГРАФИЯ НА ПАМЯТЬ



# ДОВОЕННАЯ ШКОЛА 193 НА БАСКОВОМ ПЕРЕУЛКЕ









# С 1958 ГОДА НАША ШКОЛА НАХОДИТСЯ НА ГРОДНЕНСКОМ ПЕРЕУЛКЕ И ВЫГЛЯДИТ ВОТ ТАК



# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Столетний юбилей революции 1917 года и возможностью по-новому взглянуть на тот революционный процесс и оценить деятельность ее участников;
- Надежда Крупская была ученицей частной женской гимназии княгини Оболенской, правопреемницей которой является наша 193-я школа Центрального района Санкт-Петербурга.

- ◎ **Объект исследования** - женщины - революционерки, участницы русских революций начала XX века.
- ◎ **Предмет исследования** - социальное происхождение, уровень образования и особенности характера женщин - революционерок.
- ◎ **Цель** исследовательской работы - найти в различных источниках те характеристики революционерок, которые помогут составить представление об их социально-психологическом портрете.

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Изучить литературу и другие источники по данному вопросу;
- Выявить объединяющие всех революционерок социальные признаки (социальное происхождение, образование);
- Познакомиться с основными каналами попадания в революционный процесс женщин - революционерок;
- Определить специфичные черты личности женщин-революционерок, необходимые для ведения революционной борьбы;
- Проанализировать полученные результаты и конкретизировать их на примере революционерки Надежды Крупской

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Анализ литературы по данной тематике;
- Исторический метод;
- Метод индукции (мы применили выводы об отдельной представительнице русского революционного движения к обобщенной характеристике женщины - революционерки начала XX века).

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ

- Результаты нашего исследования могут быть использованы в процессе изучения учениками школы революционного процесса и революционных личностей начала XX века.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РАБОТЫ

- В работе школьного музея.
- Это исследование является рассказом об одной из учениц частной женской гимназии княгини Оболенской, правопреемницей которой является наша 193-я школа.

# ИСТОЧНИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОЙ ТЕМЫ

- Книга Леонида Млечина о Н.Крупской;
- Автобиографические статьи Н.Крупской;
- Воспоминания Льва Троцкого о Крупской;
- Материалы о Крупской в Интернете;
- Материалы Интернета о русских женщинах-революционерках;
- Архивные материалы, хранящиеся в школьном музее;
- Словари, справочники...



## ◎ Кто такой революционер?

- ◎ Участник революционного движения,
- ◎ деятель революции.

## ◎ Есть ли разница между революционером и революционеркой?

- ◎ Борис Савинков...
- ◎ Эрих Фромм...

# АНАЛИЗ СТРАНИЦЫ ВИКИПЕДИИ

- Страница Википедии «Женщины-революционерки Российской империи». Всего информация о 126 женщинах

№/ П	ФИО	Революционная организация, партия	Социальное происхождение	Образование	Как попала в революцию
№ 67	Надежда Константиновна Крупская (1869-1939)	Член РСДРП (б)	Родилась в бедной дворянской семье	В 1887 году окончила с золотой медалью частную женскую гимназию кн. А. А. Оболенской в Петербурге. Бестужевские курсы	Воспитание в семье. Знакомство с народниками. Работа в группе «Освобождение труда». Знакомство с Ульяновым-Лениным.

# ВЫВОДЫ:

- **Первое:** в революции в России участвовали и в большинстве своем девушки от 14 до 25 лет. Они были молоды, а значит, они стремились ко всему новому, были мобильны, активны
- **Второе:** мы можем сделать вывод о хорошем образовании, которое получили революционерки.
- **Третье:** образованность помогала революционеркам понимать общественные проблемы.
- **Четвертое:** мировоззрение женщин-революционерок формировалось в условиях наступательной борьбы атеистических идей.
- Годы революционной борьбы воспитали в них умение **конспирироваться**. Вся внутренняя жизнь революционерки была скрыта от внимания общества.

# СЛУЖЕНИЕ СВОЕМУ НАРОДУ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИОНЕРКИ



# КТО СТАНОВИЛСЯ РЕВОЛЮЦИОНЕРКАМИ

- В большинстве своем это были дворянки (по таблице это 28 человек);
- Представители творческих профессий - 16 человек
- Дочери служащих -10 человек,
- Дочери купцов и торговцев - 10 человек,
- Мещанки - 9 человек,
- Дочери чиновников - 5 человек,
- Дочери рабочих- 5 человек.

# КАК СТАНОВИЛИСЬ РЕВОЛЮЦИОНЕРКАМИ

- ⊙ Важнейший канал - **семья**. 11 человек по таблице.
- ⊙ Другой канал - **знакомства** и даже **любовь**. Это 38 женщин.
- ⊙ В большинстве своем девушки становились революционерками благодаря **сети женского образования в России**.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- На основе данных о Надежде Крупской и изученных нами источников можно создать собирательный образ русской женщины-революционерки.
- Это образованная, уверенная в себе, имеющая достаточно высокий социальный статус женщина. Это женщина могла трудиться не покладая рук во имя революции или смело шла на теракт. Это верная помощница и боец.
- Революционерки были фанатично преданы своему делу и прилагали все силы для осуществления великой цели освобождения народа, были готовы пожертвовать жизнью ради этой свободы. Их умению быть верными и преданными может позавидовать современное поколение. На них нужно равняться как на достойных граждан России.



◎ Спасибо за  
внимание!