

**Способ Диалектического обучения.  
Урок русского языка  
в 5 классе.**

Предложение: единство и  
многообразие.

Череповская С. А. ,  
учитель МБОУ «  
Ермаковская СОШ №2».

# Цели урока:

- **I. Образовательно-развивающие:**
- 1.1 Применение опорных понятий: предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, простое и сложное предложение, восклицательные и невосклицательные предложения, повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.
- 1.2 Развитие *познавательных* УУД: подведение под понятие, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), выявление критериев для сравнения, сериация и классификация объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство, осознанное и произвольное построение логической цепи речевого высказывания в устной форме; *регулятивных*: контроль и сличение способов действия, самооценка учебных достижений; *коммуникативных*: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении результатов индивидуального труда.
- 1.3 Развитие специальных (предметных) умений: выделять грамматическую основу предложения, определять вид предложений по существенным признакам (различным основаниям деления), применять правила написания орфограмм.
- **II. Воспитательная цель:**
- Формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство – многообразие, общее - особенное – единичное, первичное – вторичное, причина – следствие.

## Оборудование:

- компьютерный проектор, раздаточный материал (комплект карточек № 1- 6 в системе СДО, текст из рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро»), логическая схема (на экране).

# План-конспект.

- Заявка на оценку.
- Базовое понятие темы: выделить, сформулировать вопросы-понятия.

Что называется предложением?

Каковы свойства и виды предложений?

(Понятие = родовой признак + видовые признаки)

- Предложение – это основная единица языка( единица синтаксиса), которая имеет грамматическую основу, представленную подлежащим и сказуемым, и служит для передачи мысли, чувств, просьбы и т. д.

# Единство предложений.

- Каким предложениям свойственны признаки, указанные в определении?
- Сделайте вывод, соотнесите данное суждение с темой урока.

## Вывод:

- Единство всех предложений в том, что они имеют грамматическую основу, состоящую из подлежащего и сказуемого или одного из них, и служат для передачи мыслей, чувств, просьбы и т. п.

**Индивидуальный труд: выписать в тетрадь только те выражения, которые являются предложениями, доказать свою точку зрения графически.**

1. Двухцветная стрелка.
2. Стрелка компаса.
3. Стрелка показывает на север.
4. Дрожащая стрелка компаса.
5. Компас никогда не подведет.

1. Стрелка показывает на север.
2. Компас никогда не подведет.

**Сформулируйте такие вопросы – суждения, ответы на которые будут доказательством правильности выполнения задания.**

1. Как доказать, что выписанные выражения являются предложениями?
2. Как доказать, что выражение «Стрелка компаса» не является предложением?

**Ответ – Умозаключение.**



# №1.

Все выражения, которые имеют грамматическую основу, являются предложениями.

В выражении «Стрелка показывала на север» есть грамматическая основа: подлежащее – «стрелка», сказуемое – «показывала»).

Следовательно, выражение «Стрелка показывала на север» является предложением.

## №2.

Все выражения, которые имеют грамматическую основу, являются предложениями.

В выражении «Стрелка компаса» нет грамматической основы.

Следовательно, выражение «Стрелка компаса» не является предложением.

# Работа с текстом.

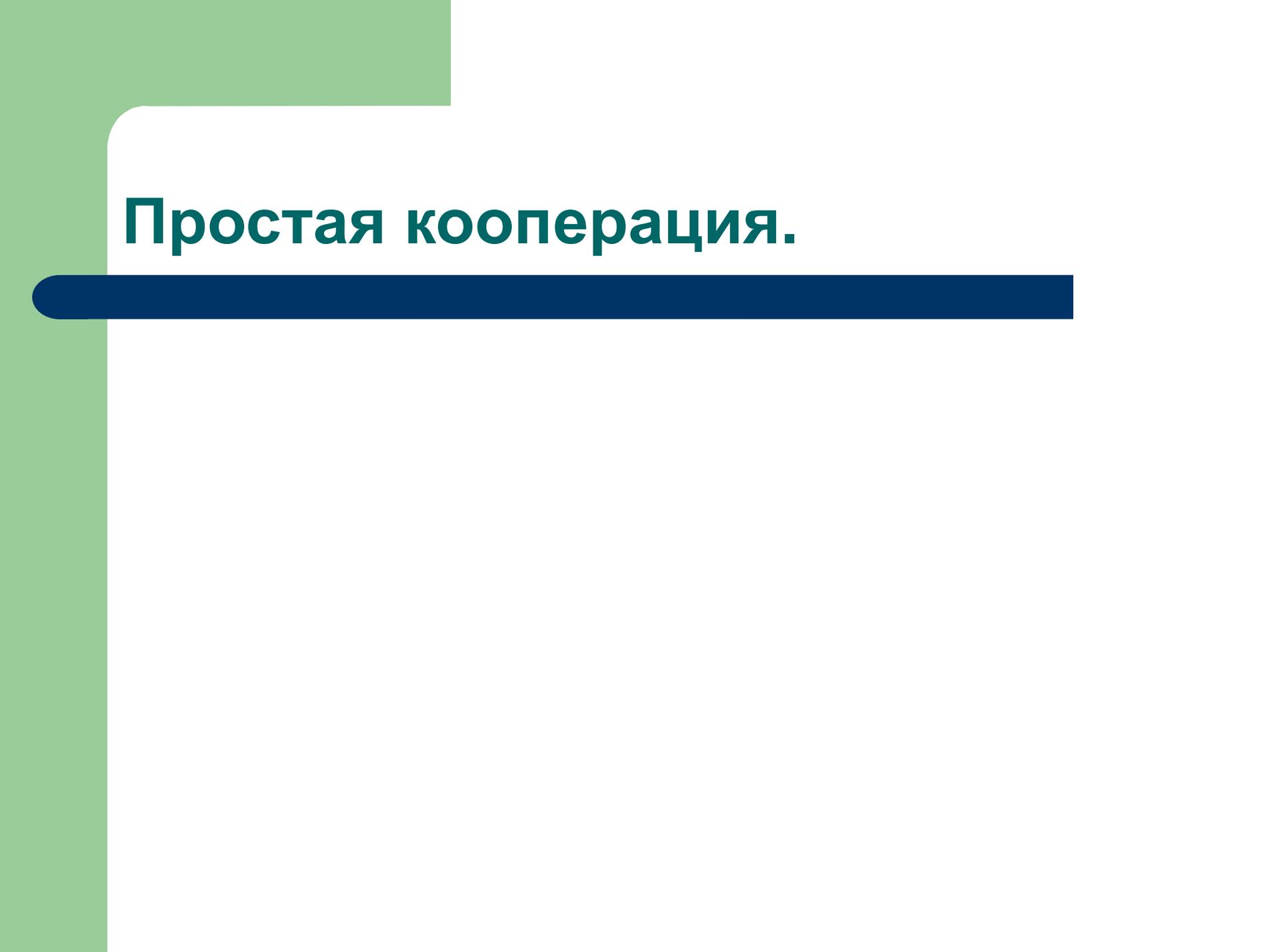
1. Вдру\_ Васютка сп\_хватился.
2. Где же затеси?
3. Тайга.
4. Без к\_нца и края т\_нулась она во все ст\_р\_ны, м\_лчаливая, равнодушная.
5. С выс\_ты она к\_залась огромным темным морем.
6. Со\_нце п\_шло на закат, когда Васютка заметил среди однообразн\_г\_мха тощие стебли тр\_вы.
7. Неужели впереди Енисей?
8. Меж кустов мелькнул *пр\_свет*.
9. В\_да!

## Задания для индивидуального труда:

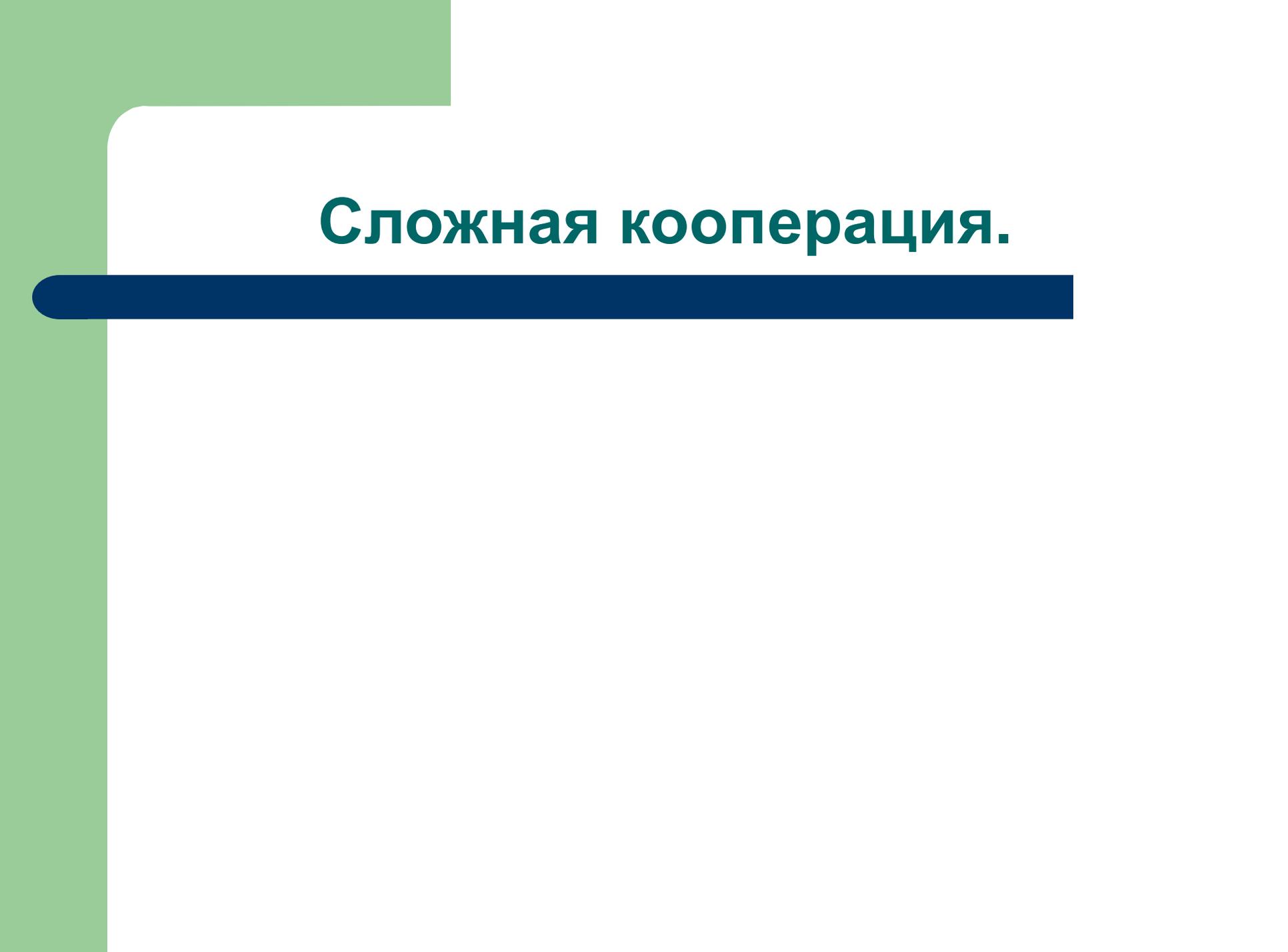
- Прочитайте текст и определите, из какого он произведения, сформулируйте вопрос-суждение, ответ – умозаключение.
- На какие группы можно распределите предложения текста и на основе каких признаков.

1. Списать, вставить пропущенные орфограммы.
2. Выделить грамматические основы.
3. Определить вид предложений по всем основаниям деления, составить логическую схему, определим место каждого предложения в ней.

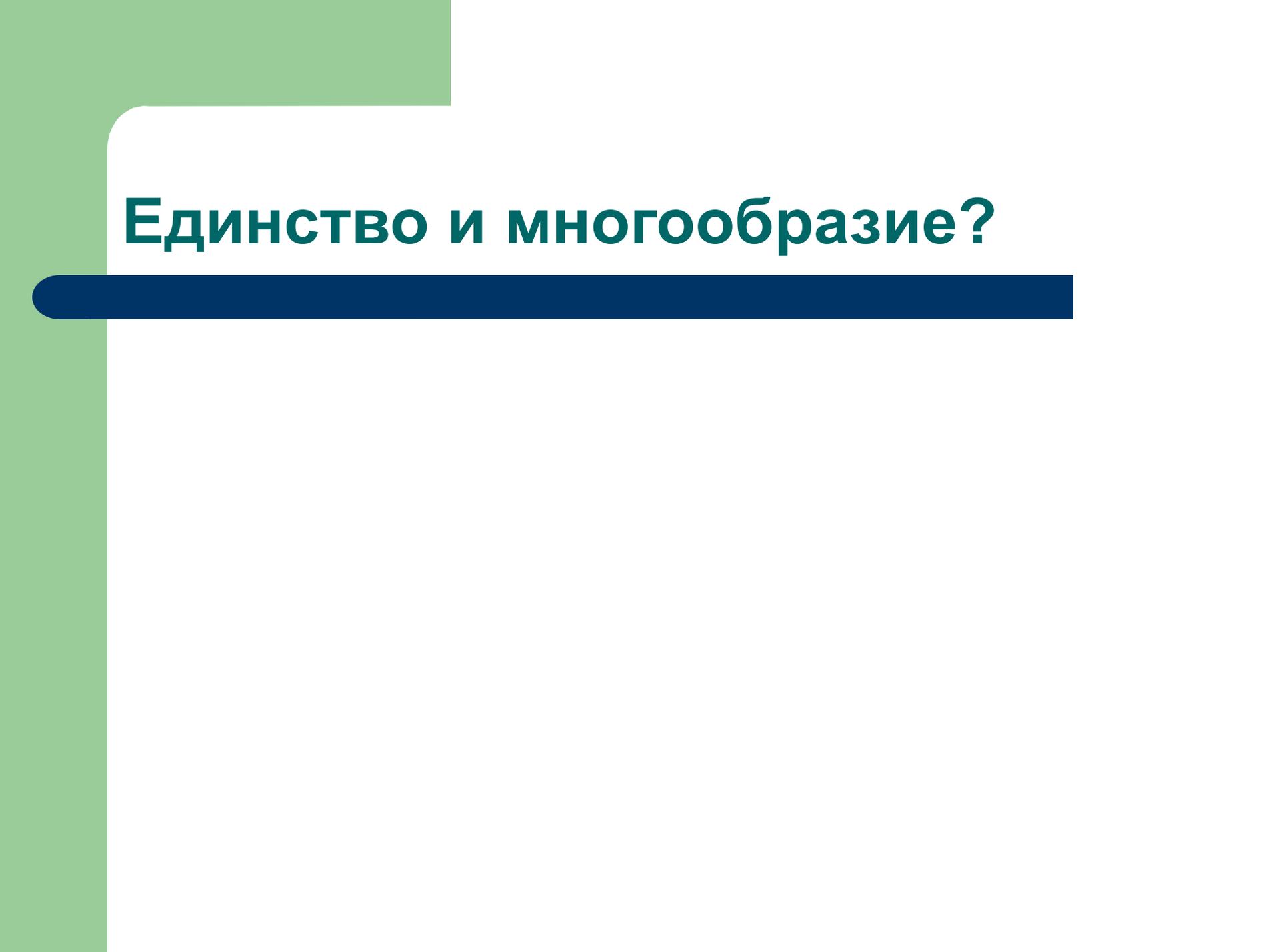
# Простая кооперация.



**Сложная кооперация.**



# ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ?



# ЕДИНСТВО:

1. Наличие грамматической основы.
2. Способность передавать мысли...
3. Заглавная буква.
4. Интонационное оформление.
5. Цель высказывания.

# Многообразиe: (карточка №3)

---

## Подведение понятия темы под другие категории философии.

- Первичное – ?, вторичное-?
- Причина - ?, следствие - ?
- Общее -?, особенное - ?, единичное - ?

- *Первичное* - простое предложение, *вторичное* – сложное предложение.
- *Причина* – наличие в предложении одной грамматической основы, *следствие* – данное предложение является простым.
- *Общее* – предложение, *особенное* – простое предложение, *единичное* – Тайга.

# Самооценка.

- «5»-35 и >
- «4»- 29-34
- «3»-17-28