

**Способ Диалектического обучения.
Урок русского языка
в 5 классе.**

Предложение: единство и
многообразие.

Череповская С. А. ,
учитель МБОУ «
Ермаковская СОШ №2».

Цели урока:

- **I. Образовательно-развивающие:**
- 1.1 Применение опорных понятий: предложение, грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое, простое и сложное предложение, восклицательные и невосклицательные предложения, повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.
- 1.2 Развитие *познавательных* УУД: подведение под понятие, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных), выявление критериев для сравнения, сериация и классификация объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство, осознанное и произвольное построение логической цепи речевого высказывания в устной форме; *регулятивных*: контроль и сличение способов действия, самооценка учебных достижений; *коммуникативных*: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении результатов индивидуального труда.
- 1.3 Развитие специальных (предметных) умений: выделять грамматическую основу предложения, определять вид предложений по существенным признакам (различным основаниям деления), применять правила написания орфограмм.
- **II. Воспитательная цель:**
- Формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: единство – многообразие, общее - особенное – единичное, первичное – вторичное, причина – следствие.

Оборудование:

- компьютерный проектор, раздаточный материал (комплект карточек № 1- 6 в системе СДО, текст из рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро»), логическая схема (на экране).

План-конспект.

- Заявка на оценку.
- Базовое понятие темы: выделить, сформулировать вопросы-понятия.

Что называется предложением?

Каковы свойства и виды предложений?

(Понятие = родовой признак + видовые признаки)

- Предложение – это основная единица языка(единица синтаксиса), которая имеет грамматическую основу, представленную подлежащим и сказуемым, и служит для передачи мысли, чувств, просьбы и т. д.

Единство предложений.

- Каким предложениям свойственны признаки, указанные в определении?
- Сделайте вывод, соотнесите данное суждение с темой урока.

Вывод:

- Единство всех предложений в том, что они имеют грамматическую основу, состоящую из подлежащего и сказуемого или одного из них, и служат для передачи мыслей, чувств, просьбы и т. п.

Индивидуальный труд: выписать в тетрадь только те выражения, которые являются предложениями, доказать свою точку зрения графически.

1. Двухцветная стрелка.
2. Стрелка компаса.
3. Стрелка показывает на север.
4. Дрожащая стрелка компаса.
5. Компас никогда не подведет.

1. Стрелка показывает на север.
2. Компас никогда не подведет.

Сформулируйте такие вопросы – суждения, ответы на которые будут доказательством правильности выполнения задания.

1. Как доказать, что выписанные выражения являются предложениями?
2. Как доказать, что выражение «Стрелка компаса» не является предложением?

Ответ – Умозаключение.



№1.

Все выражения, которые имеют грамматическую основу, являются предложениями.

В выражении «Стрелка показывала на север» есть грамматическая основа: подлежащее – «стрелка», сказуемое – «показывала»).

Следовательно, выражение «Стрелка показывала на север» является предложением.

№2.

Все выражения, которые имеют грамматическую основу, являются предложениями.

В выражении «Стрелка компаса» нет грамматической основы.

Следовательно, выражение «Стрелка компаса» не является предложением.

Работа с текстом.

1. Вдру_ Васютка сп_хватился.
2. Где же затеси?
3. Тайга.
4. Без к_нца и края т_нулась она во все ст_р_ны, м_лчаливая, равнодушная.
5. С выс_ты она к_залась огромным темным морем.
6. Со_нце п_шло на закат, когда Васютка заметил среди однообразн_г_мха тощие стебли тр_вы.
7. Неужели впереди Енисей?
8. Меж кустов мелькнул **пр_свет**.
9. В_да!

Задания для индивидуального труда:

- Прочитайте текст и определите, из какого он произведения, сформулируйте вопрос-суждение, ответ – умозаключение.
- На какие группы можно распределите предложения текста и на основе каких признаков.

1. Списать, вставить пропущенные орфограммы.
2. Выделить грамматические основы.
3. Определить вид предложений по всем основаниям деления, составить логическую схему, определим место каждого предложения в ней.

Простая кооперация.



Сложная кооперация.



ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ?



ЕДИНСТВО:

1. Наличие грамматической основы.
2. Способность передавать мысли...
3. Заглавная буква.
4. Интонационное оформление.
5. Цель высказывания.

Многообразиe: (карточка №3)

Подведение понятия темы под другие категории философии.

- Первичное – ?, вторичное-?
- Причина - ?, следствие - ?
- Общее -?, особенное - ?, единичное - ?

- *Первичное* - простое предложение, *вторичное* – сложное предложение.
- *Причина* – наличие в предложении одной грамматической основы, *следствие* – данное предложение является простым.
- *Общее* – предложение, *особенное* – простое предложение, *единичное* – Тайга.

Самооценка.

- «5»-35 и >
- «4»- 29-34
- «3»-17-28