



Смешанное обучение

Некрасова Галина Николаевна,
профессор кафедры технологии и методики преподавания технологии

Вятский государственный университет



Смешанное обучение — современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

Используется образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение.

Смешанное обучение предполагает

- Элементы **самостоятельного** контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения
- **Интеграцию** обучения с учителем и онлайн.



Что такое
смешанное
обучение?



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Под **смешанным обучением** понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной формы обучения и электронного обучения





Какие требования предъявляет ФГОС?

Современный ученик сегодня должен не только обладать неким объемом знаний, но и





Как технология смешанного обучения поможет реализовать ФГОС?



Что и зачем смешивать?

Смешанное обучение - универсальное средство реализации ФГОС



- ✓ Новые образовательные возможности
- ✓ Активная позиция ученика
- ✓ Персонализация образовательного процесса



ТЕЛЕШКОЛА
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Как можно
организовать
смешанное обучение?



Группа моделей «РОТАЦИЯ»

- Автономные группы
- Перевернутый класс
- Смена рабочих зон



Группа моделей «ЛИЧНЫЙ ВЫБОР»

- Новый профиль
- Межшкольная группа
- Индивидуальный учебный план



Как работают модели смешанного обучения?

Смена рабочих зон



Предполагает применение комплекса организационных форм, сочетающих групповую, индивидуальную, реальную и виртуальную работу обучающихся.

Модель «Перевернутый класс»

Работа в классе



Электронный образовательный ресурс

Этап 1: предъявление учебного материала

Работа дома



Этап 2: отработка учебного материала



Новые образовательные условия

Учитывать скорость информационного потока
Развитие навыков критического анализа
Планирование своей деятельности
Эффективное воплощение идей

Преимущества модели «перевернутый класс»?

Пассивный поглотитель



Активный добытчик
искатель
мыслитель
разработчик



Роль учителя в перевернутом классе

В чем заключается роль учителя?





Сравнительные характеристики урока по методике «перевернутый класс»

Преимущества



- **УЧАЩИЕСЯ** →
 - качественный эл. образовательный ресурс
 - повышение мотивации к обучению;
 - повышение увлеченности работы на уроке;
 - работают в своем темпе;
 - материалы урока доступны всем, в любое время;
 - понимание важности командной работы;
 - обучение вне аудитории в удобное время;
 - ↑ ответственности за свое обучение;
 - помогают друг другу в учебе;
 - критически оценивать источники информации;
- **УЧИТЕЛЯ** →
 - выступает в роли координатора;
 - индивидуальный подход в обучении;
 - по другому организовать учебную деятельность;
 - ученики активно работают над заданием;
 - легкий способ диагностики качества знаний;
 - возможность вовлечения родителей в уч. процесс



Недостатки, риски

- **УЧАЩИЕСЯ** →
 - больше времени проводить перед компьютером;
 - не равные возможности доступа в Интернет;
 - трудно привыкнуть к такому построению урока;
 - находить и критически оценивать источники информации;
 - домашнее задание - обязательная часть урока;
- **УЧИТЕЛЯ** →
 - пожится большая первичная нагрузка;
 - нужно хорошо владеть ИКТ технологиями;
 - нужно владеть технологиями групповой работы;
 - иметь группу поддержки в своем ОУ;
 - объяснять родителям достоинства методики

Задание 1.

Составить модель перевернутого урока технологии (из опыта работы) на основе пояснений Таксономии Блума

Запоминание

Понимание

Применение

Анализ

Оценка

Создание

Задание 2.

Поясните на примерах как можно использовать техники выравнивания знаний на уроках технологии (на основе того, который уже вами разработан)

Задание 3.

Перечислите и дайте характеристику педагогическим приемам и технологиям, которые использованы на вашем уроке технологии

Пример урока технологии на Padlet

5 класс. Тема [Интерьер и планировка кухни-столовой](#) ([padlet.com](#))

Интерьер и планировка кухни-столовой
Урок технологии 5 класс

Знаете ли вы, дорогие ученики!
Прочитайте внимательно текст в комментариях ниже и прокомментируйте, как вы понимаете, поставив смайлик 😊 (или 👍). (Иногда можно 👍 и 👎)

План работы
1. Вам нужно ознакомиться с предметной информацией (пункты 1, 2, 3)
2. Выполните задание 4.
3. Выполните задание 5.
4. Выполните задание 6.
5. Пройдите в зум по ссылке: <https://us02padlet.com/j/33900388412?user=RU70N11W5R5V5C8M5M5V91TV5Z00>
Идентификатор конференции: 352 053 8841
Код доступа: 321314

1. Интерьер - оформление помещения в определённом художественном стиле, а также внутренний вид помещения.

2.1. Линейная планировка кухни

2.1.
Принцип расположения гарнитура очень прост: он устанавливается вдоль одной из стен так, чтобы холодильник и плита оказались по обе стороны мойки. Идеальная длина рабочей поверхности при этом – от 3 до 3,5 метра, если же превысить, то кухню вряд ли можно будет назвать достаточно эргономичной.

2.2.

Данный вариант эргономичен, так как позволяет без труда организовать полноценную рабочую зону в виде «треугольника» из плиты, холодильника и мойки. Перегородка по такой кухне и пользоваться всеми базовыми приборами очень удобно.

2.2. Угловая планировка кухни

2.3.

Такой вариант часто выбирают владельцы просторных кухонь (от 12 и больше кв. метров). Квадратный тип планировки идеально подходит для обустройства просторной кухни. Как правило, у одной из стен располагается мойка и плита, а у противоположной устанавливается холодильник и шкаф.

2.3. Параллельная планировка кухни

2.4.

Довольно способ обустройства помещения позволяет грамотно расположить гарнитуры. Базовая техникой вдоль трех стен. Такое решение позволяет рационально использовать все площади. Каждый элемент «треугольно» устанавливается у одной из стен.

2.4. П-образная планировка кухни

3.1. Деревянный стиль кухни

Еще такой стиль называют кантри, прованс. Здесь можно увидеть короткие, открытые шкафы и легкую плетеную или в цветочек расцветку раздвижных дверей и фасадов, соломенные сушарицы, прихваты из лозы и т.д.

3.2. Классический стиль

Кухня в классическом стиле обставляется массивной деревянной мебелью с резными украшениями, витринами (стеклом), наборами посуды и др.

3.3. Модерн

Особенности этого стиля яркие фасады: много металлических и стеклянных поверхностей. Стиль отличается оригинальной дизайном и цветовой гаммой.

3.4. Минимализм

Отсутствие мелких деталей, использование только нужных предметов. Предпочтительнее только светлые, постельные.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!
СХЕМА РАБОЧЕГО ТРЕУГОЛЬНИКА КУХНИ

Мочная зона
Зона хранения продуктов
Зона обработки продуктов
Три основных функциональных кухонных центра: мойка, холодильник и плита формируют рабочий треугольник.

4. Посмотрите видео. Запишите краткий конспект (основные понятия, рабочий треугольник, виды планировки кухни). Предложите, какие виды кухни были представлены в конце видео? Напишите в комментарии. (Напомним, что вы можете нажимать на СТОП, а также пользоваться материалами, представленными выше)

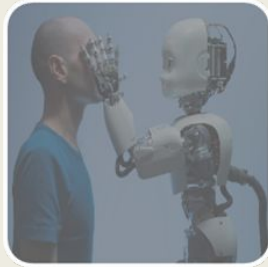
YouTube
Интерьер кухни

5. Задание. Соотнесите название вида планировки кухни и изображение.

Instagram.org
Интерьер кухни. 5 эмодзи

6. Задание. Определи, какие стили представлены на фото-изображении. Напиши в комментариях последовательность.

7. Практическая работа. Отметь в комментариях свои мысли, идеи, все ли получилось при работе.
Начерти в тетради свою кухню. Используй вид сверху. Не забудь про окна и двери. Начерти фронтостороны рабочей треугольника. Портретизируй, изобрази ниже, какую кухню тебе хотелось бы иметь в будущем. Какая там будет планировка? Какой стиль будет выдержан?
<https://padlet.com/SvetlanaDubova/Bovomnats>
Помести фото своей практической работы сюда.



Педагогические условия для развития познавательной активности:

- обеспечение благоприятной атмосферы (технические условия, эмоциональная настроенность и т.п.)
- использованием специальных педагогических приемов
- обогащение образовательной среды разнообразными новыми объектами
- стимулирование любознательности

Некрасова Галина Николаевна, профессор ВятГУ
usr11213@vyatsu.ru

2021 г. Вятский государственный университет