



Выразительно прочитайте предложения. Определите темы данных высказываний. Взаимосвязаны ли эти темы?

Свой ответ объясните.

[], ()

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

(), []

3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

[,(),]

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

Соедините стрелочками номера предложений и соответствующие им схемы. Найдите четвертое лишнее.

[], ()

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

(), []

3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

[,(),]

Проверка.

Почему предложение № 3 лишнее?

[], ()

1. Только те знания, которые мы добываем сами, действительно становятся нашим достоянием.

2. Если ты не сумел применить свои знания к своим нуждам, нет пользы в таких знаниях.

3. Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.

4. Один большой шаг не обеспечит вам достижение цели, потому что любая цель достигается через множество мелких и вполне обычных шагов.

(), []

[,(),]

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С НЕСКОЛЬКИМИ
ПРИДАТОЧНЫМИ**



Подумайте, **что** вы **узнаете** и **чему научитесь**, изучая СПП с несколькими придаточными?





Цели и задачи урока

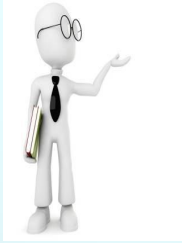
1. Познакомимся со **сложноподчинёнными предложениями с несколькими придаточными;**
2. Узнаем, каким **способом подчиняются придаточные к главному** в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
3. Будем анализировать СПП с несколькими придаточными и учиться распознавать виды подчинения придаточных в них;
4. Будем учиться составлять схемы СПП с несколькими придаточными;
3. Будем готовиться к решению тестовых заданий в формате ОГЭ по русскому языку.



Только те **знания**, которые мы
добываем сами, действительно
становятся нашим **достоянием**.



Алгоритм анализа сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными



1. Находим грамматические основы.
2. Выделяем главную и придаточные части.
3. Задаём вопрос от главной части к придаточной.
4. Находим средство связи в придаточной части (союз или союзное слово).
5. Определяем вид (значение) придаточного по вопросу и союзу (союзному слову).
6. Составляем схему предложения.
7. Определяем способ подчинения придаточных и восстанавливаем теорию.

При **ОДНОРОДНОМ** способе подчинения
придаточные относятся к **одному** главному
предложению, отвечают на **один** вопрос и
являются **одинаковыми** по значению.



[], (), ().

При **НЕОДНОРОДНОМ** способе подчинения придаточные относятся к **одному** главному, но отвечают на **разные** вопросы и являются **разными** по значению.



(), [], ().

При **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМ** способе

подчинения каждое **новое** придаточное

относится к **предыдущему** придаточному

предложению, т.е. придаточные предложения

зависят друг от друга.



[], (), ().

Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.

Однородное



Я знаю, что скоро наступит весна, что птицы начнут песни петь.

Неоднородное
(параллельное)



Когда наступит весна, я услышу, как запоют птицы.

Последовательное



Я услышу, как запоют птицы, что живут у меня за окном.

Запишите предложение №3. Определите вид подчинения. Составьте схему.

Даже если у самого медленного человека есть цель, то он идет быстрее того, который бежит бесцельно.



Запишите предложение №3. Определите вид подчинения. Составьте схему.

(Даже если у самого медленного человека есть

При каком условии?
цель), [то он идет быстрее того], *какого?* (который бежит
бесцельно).

При каком условии?
(если...), [*Какого?*], (который ...).

Укажите, какая из схем соответствует предложению.

Я задумался так, что даже не заметил, как село
солнце, как стало смеркаться.

А) [так], (что), (как), (как)

Б) [так], (что), (как), (как)

В) [так], (что), (как), (как)

Конструирование предложений.

Из трёх простых предложений составьте одно СПП с несколькими придаточными. Определите вид подчинения. Составьте схему.(из двух групп предложений выберите одну группу)

1. В мае путешественники были на Сахалине. Здесь они встретили экспедицию. Экспедиция исследовала нефтяные богатства острова (где, которая).

2. Воздушный шар стал подниматься вверх. Раздались громкие крики. Они далеко разносились в морозном воздухе (когда...то, которые).

ПРОВЕРЬТЕ!

- ▣ *В мае путешественники были на Сахалине, где встретили экспедицию, которая исследовала нефтяные богатства острова.*
- ▣ *Когда воздушный шар стал подниматься вверх, то раздались громкие крики, которые далеко разносились в морозном воздухе.*

ОГЭ - задания №13

Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочери о неожиданном госте, она вспылила: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)

- Что мы должны **знать** и **уметь**, чтобы решить данное задание?

ОГЭ - задание №13

Задание № 13 проверяет знание важной темы русского языка: сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Что нам понадобится?

Надо **уметь** определять:

1. из скольких частей состоит сложноподчиненное предложение,
2. уметь их находить (находя главные члены и расставляя циферки, как в предыдущем задании),
3. уметь определять тип придаточного,
4. видеть, как цепляются к главному придаточные,
5. рисовать вертикальные схемы.



Сказалось бы, много. Но это нужно только **подготовиться к**

экзамену, а потом все пойдет на автомате, и если все упорядочить, то вы

увидите, что ничего сложного тут нет.

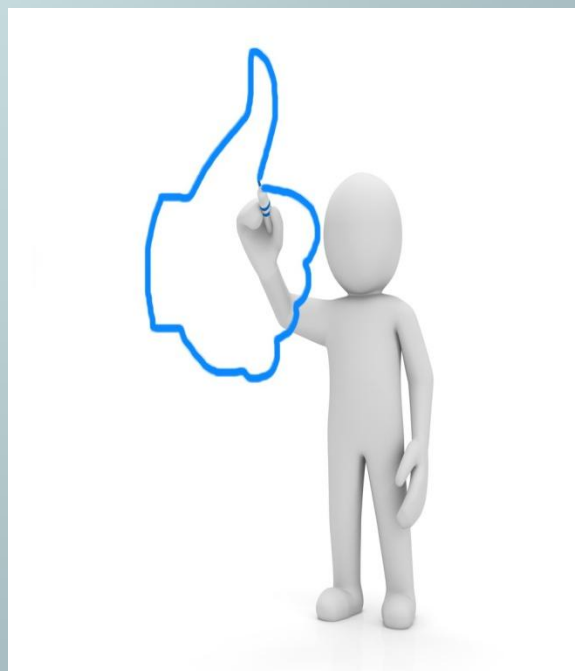
ОГЭ - задания №13

Среди предложений 1-5 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Ольга Ивановна тоже готовилась к приходу жильца. (2) Поначалу, узнав от дочери о неожиданном госте, она вспыхнула: "Терпеть не могу, когда в доме чужие люди!" (3) Но потом стала сама себя убеждать, что места в доме достаточно, что сама она все равно целыми днями пропадает в своей больнице. (4) И вообще, жилец - временный. (5) Ольга Ивановна отошла и весь остаток дня приводила дом в порядок: ей не хотелось ударить лицом в грязь перед незнакомым человеком. (Ю.Яковлев)

Закончите предложение:

Хотя я устал, но к концу урока я доволен тем, что.....



Контроль и самооценка



- ▣ «знаю», «умею» – 1 балл
- ▣ «нет», не уверен» – 0 баллов

Сложите полученные баллы. Это будет ваш сегодняшний результат. Постарайтесь быть объективными. Если вы поставили себе 0 баллов, не отчаивайтесь: вы обнаружили пробелы, которые предстоит восполнить.

К1. Знание теоретического материала по теме «Сложноподчинённое предложение»: _____.

К2. Умение определять смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными: _____.

К3. Умение определять вид подчинения придаточных в СПП с несколькими придаточными: _____.

К4. Умение составлять схемы СПП с несколькими придаточными _____.

К5. Умение находить СПП с несколькими придаточными в тексте: _____.

ИТОГО: _____ баллов

Домашнее задание

Для всех: читать теорию §28.

На выбор:

1. Из поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» выписать 3-4 СПП с несколькими придаточными. Определить вид подчинения, составить схемы.
1. Выполнить по заданию упр. 167, стр.106.





Спасибо за работу на уроке!

Среди предложений 17 – 21 найдите сложноподчинённые предложения с последовательным подчинением придаточных. Напишите номера этих сложных предложений.

(17)Однако эта физическая изоляция покажется мелочью, если вспомнить о той чудовищной психологической, духовной изоляции, которая существует теперь между Человеком и Землёй. **(18)**Конечно, стараемся, тщимся, выращиваем на балконе цветочек или пёрышко лука, держим в квартире какое-нибудь растение, обзаводимся дачным клочком земли, летом, во время отпуска, в воскресенье выбираемся в лес, на речку. **(19)**Но это не серьёзные отношения с землёй. **(20)**Это вроде как детская игра в дочки-матери вместо подлинной любви, подлинного рождения детей. **(21)**И подумать только, что мой дед и даже мой отец ещё находились в прямом и непосредственном контакте с землёй, который человеку предназначен и необходим.