



НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Наука



- ❖ это систематическое объединение и изложение *объективно достоверных сведений*, принадлежащих к какой-либо области знания
- ❖ систематизированное знание о явлениях природы и жизни человека со стороны их закономерности и неизменного порядка.

Специфика науки



❖ **Наука – система знаний о мире и его законах**

❖ **Основные элементы:**

- 1) особая система знаний о природе, обществе, человеке
- 2) особый вид деятельности, направленный на получение новых знаний
- 3) система специальных организаций и учреждений

Появление науки



**XVII – XVIII
ВВ.**

**Фундаментальные
исследования,
формируются
приёмы
исследования и
эксперимента**

**Появление
первых
академий наук**

Функции науки



- Познавательная (*объясняет мир и его устройство*)

- Мироззренческая (*помогает составить целостное впечатление о мире*)

- Преобразовательная (*опираясь на данные науки возможно переустройство окружающего мира*) –

- Прогностическая

Классификация наук

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
(естественные, технические - точные, гуманитарные)



ПРИКЛАДНЫЕ

Черты современной науки



- 1) Наука опережает производство;
- 2) Наука является прародительницей многих современных производств;
- 3) Наука позволяет получать новые, отсутствующие в природе предметы с заранее заданными свойствами;
- 4) Под воздействием науки принципиально изменились орудия труда и технологии;
- 5) Минимум научных знаний стал обязательным атрибутом современного работника;
- 6) Наука является непосредственной производительной силой

Социальные функции науки



- 1) наука как катализатор (ускоритель) развития производства
- 2) прогностическая функция науки
- 3) наука как средство социального управления

Этика науки

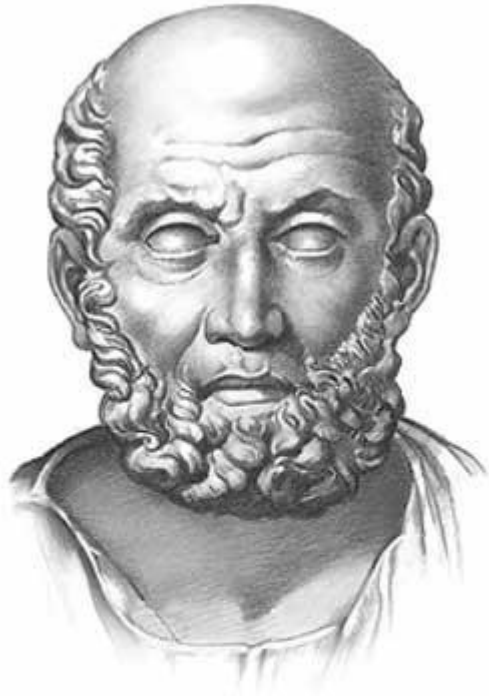


❖ это ценностные ориентации на
высшее благо,

*профессионально-специфические
научные нормы,*

*понимание свободы и социальной
ответственности учёных*

**Гиппократ – около 460 г. до н.э., —
377 г. до н.э..**



Ему приписывается текст **этического кодекса** древнегреческих врачей (**«Клятва Гиппократа»**), который стал основой обязательств, принимавшихся впоследствии врачами во многих странах.

«Не навреди!»

Английский экономист Адам Смит



5 апреля 1723 г. — 17 июля 1790 г.

В 1759 выпустил в свет философский труд по этике
«Теория нравственных чувств», принесший ему
международную известность.

ДОБРО + СОВЕСТЬ = ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ

НЬЮТОН Исаак 1643 -1727 гг.



Английский математик,
механик, астроном и физик,
создатель классической
механики

Уважение к учёным прошлых эпох

Моральные (этические) нормы современного ученого



- ❖ общечеловеческие (не кради, не лги, не навреди...)
- ❖ касающиеся непосредственно научной деятельности (например, отстаивание истины, даже путем собственной жизни)
- ❖ касающиеся социальной ответственности за свои открытия

Особенности современной науки



- ❖ постоянно увеличивается объем научной информации (удваивается через каждые 5 – 10 лет)
- ❖ охватывается все больше областей знаний (15 тысяч дисциплин)
- ❖ растет количество ученых (в начале XX века – 100 тысяч, сейчас – более 5 миллионов)
- ❖ наука превратилась в особую профессию

ОБРАЗОВАНИЕ



- это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

Образование – это целенаправленная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ФУНКЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ
КОМПЕНСИРУЮЩАЯ	Восполнение пробелов в базовом образовании
<i>АДАПТИВНАЯ</i>	<i>Оперативная подготовка и переподготовка</i>
РАЗВИВАЮЩАЯ	Удовлетворение духовных и творческих запросов личности
<i>САМООБРАЗОВАНИЕ</i>	<i>Управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность</i>

Функции образования



- ❖ приобщение человека к достижениям человечества
- ❖ передача и сохранение культурного наследия и накопленного опыта
- ❖ подготовка человека к самостоятельной деятельности
- ❖ развитие творческих способностей личности
- ❖ воспитание и социализация личности

Основные направления развития современного образования



- ❖ Демократизация
- ❖ Гуманитаризация (*увеличение доли гуманитарных дисциплин*)
- ❖ Гуманизация (*усиление внимания к личности*)
- ❖ Фундаментальность (*выявление и изучение главного*)
- ❖ Компьютеризация
- ❖ Интеграция (*интернационализация*)