



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Профессионально-педагогический институт**

**44.03.04 Профиль «Транспорт»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
РАБОТА**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ « УСТРОЙСТВО  
АВТОМОБИЛЕЙ» В ОРГАНИЗАЦИЯХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**



**Студент группы ЗФ-509/082-5-1  
Мощенко Н.С.**

**Цель выпускной квалификационной работы** :разработке технического и учебно-методического обеспечения занятий по дисциплине «Устройство автомобилей» в организациях СПО.

**Объект исследования:**– процесс учебно-методического и технического обеспечения занятий учебной дисциплины профессионального цикла с целью повышения результативности процесса обучения.

**Предмет исследования:** учебно-методическое обеспечения занятий по теме «Система питания двигателей от газобаллонных установок» дисциплины «Устройство автомобилей» с использованием наглядных средств обучения.

## Новизна и практическая значимость:

Разработан и изготовлен стенд «Устройство ГБО» который может быть использован в практической деятельности СПО.

## Методы исследования:

1. Анализ литературы;
2. Теоретический анализ и синтез;
3. Классификация;
4. Обобщение;
5. Эксперимент (апробация).

# Разработанный стенд «Устройство ГБО»



# Тема: Система питания двигателей от газобаллонных установок

## Учебные вопросы:

1. Топливо для газобаллонных установок
2. Устройство и работа системы ГБО четвертого поколения
3. Анализ конструкций основных приборов ГБО
4. Техническое обслуживание системы ГБО

# Схема газобаллонного оборудования наиболее распространенного четвертого поколения



# Примеры слайдов учебной презентации



# Причины применения средств наглядности как основы занятия

- Наглядность обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, содействует развитию абстрактного мышления, во многих случаях служит его опорой.
- Зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые: 90% процентов всей информации, воспринимаемой человеком, приходится именно на зрение.
- Средства наглядности позволяют преодолеть затруднения, связанные с обучением, которые опираются на абстрактное мышление.



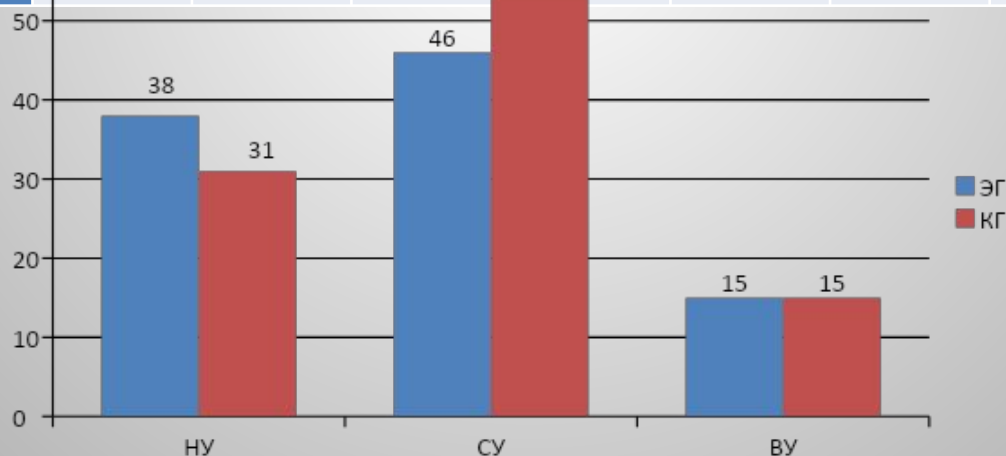
# Экспериментальное исследование

Цель обучающего эксперимента: определить степень эффективности применения разработанных материалов на занятии теоретического обучения на тему: «Система питания двигателей от гозобаллонных установок» в рамках дисциплины «Устройство автомобилей»

# Результаты констатирующего эксперимента

Распределение студентов по группам с учетом уровня подготовки обучающихся

Группа	Кол-во человек в группе	Уровни					
		НУ		СУ		ВУ	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	13	5	38	6	46	2	15
КГ	13	4	31	7	54	2	15



Уровни подготовки обучающихся на констатирующем этапе эксперимента

# Основные выводы по работе

Выполнен анализ методов и технологий профессионального обучения;

Рассмотрены средства обучения, их классификация и условия успешного применения;

Главными трудностями проведения лекции является выбор и подготовка системы наглядных средств, а также дидактически обоснованного процесса ее проведения;

Разработан и изготовлен стенд «Устройство ГБО»;

Разработана учебная презентация по теме исследования;

Разработаны тесты по теме «Система питания двигателей от газобаллонных установок,

Подобраны видеоролики по рассматриваемой теме

В работе проанализированы особенности применения наглядных средств обучения, дана классификация средств обучения, рассмотрены активные методы обучения с применением наглядных пособий.