

Рабочий лист
как инструмент
формирующего
оценивания



Рабочий лист к уроку «Ткани растений и животных»

Таблица оценивания по итогам урока

	Выполнил лабораторную работу	Заполнил таблицу «Ткани растений»	Заполнил таблицу «Ткани животных»	Дал определение «ткань»	Ответил на проблемный вопрос урока	Итого баллов за урок
Самооценка						
Оценка учителя						

Проблемный вопрос: *Почему определение «Ткань – это группа клеток» неверно?*

1. Выполните лабораторную работу

Лабораторная работа. «Рассматривание микропрепаратов тканей растений и животных»

Цель: рассмотреть строение и особенности тканей растений и животных на готовых микропрепаратах; закрепить навыки работы с микроскопом

Материалы и оборудование: микропрепараты тканей, микроскоп, учебник.

Ход работы.

1. *Подготовьте микроскоп к работе.*
2. *Рассмотрите предложенные микропрепараты. Найдите особенности в строении тканей растений и животных.*
3. *Зарисуйте то, что вы увидели.*
4. *Структурируйте материал, заполнив таблицу.*

Рабочий лист

– это лист, где прописаны

□ задания, которые ученики могут выполнить на уроке;

□ чёткие указания, как и что должны ученики сделать за урок;

где ученику предоставляется

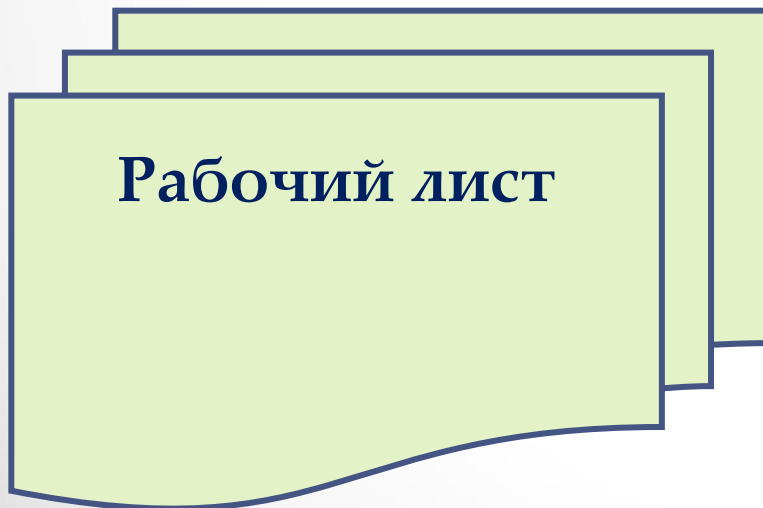
□ возможность самостоятельного формулирования целей и задач предстоящего урока;

□ условие самостоятельного освоения учебным материалом, часто с предложением нескольких маршрутов для этого;

□ возможность оценить свою работу (сравнить с эталоном, образцом выполнения...).

Рабочий лист

Одинаковый для
всех учащихся
класса



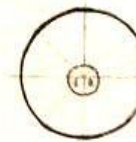
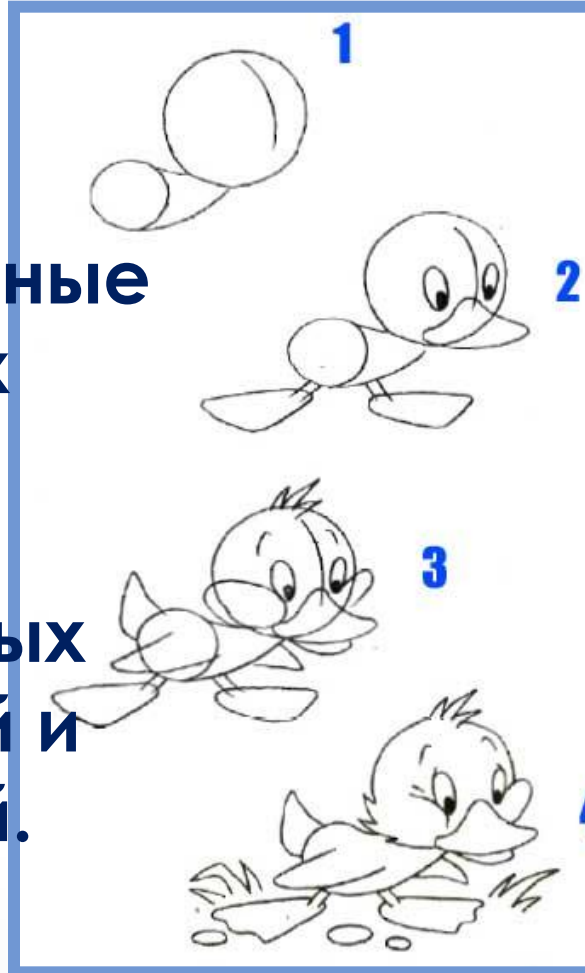
Индивидуальный
для каждого



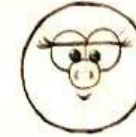
Индивидуальный

Рабочий лист

содержит инструкции и материалы, предназначенные для отдельных учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.



Делим круг на восемь частей и в середине рисуем круглый симпатичный пятачок.



Приветливый взгляд и милая улыбка.



Пробор и скромная косичка, заметная издалека.



Щётки-сердечки и маленькие ушки, чтобы слушать комплименты.



Ловкие рючки-копытца, чтобы наводить красоту.



Быстрые ножки-копытца, чтобы бежать к принцу на свидания.

ДЕТКАМ.
ePAPA.RU

НТОВ

Рабочий лист к уроку

«Строение кольчатых червей на примере дождевого червя»

Проблемный вопрос: *Может, не стоит относиться к представителям группы Черви с пренебрежением?*

Выбери наиболее приемлемый для тебя вид работы:

Вариант работы	Содержание работы
1 (7-8 баллов)	<ol style="list-style-type: none">1. Прочти материал параграфа, определи алгоритм изучения темы, запиши его в тетрадь2. Рассмотрни рисунки к тексту, зарисуй выбранный рисунок в тетрадь. Поясни выбор.3. Составь по тексту параграфа все возможные схемы.4. Разбери вопросы после параграфа, выпиши те, на которые ты не нашёл ответа.5. Подготовься к выступлению на 2 минуты по теме урока
2 (9-10 баллов)	<ol style="list-style-type: none">1. Прочти текст параграфа, выпиши новые термины, дай им определение.2. Сравни материал новой темы с ранее <u>изученным</u>. Что изменилось в строении представителей кольцецов в сравнении с круглыми и плоскими червями?3. Структурируй материал, составив и заполнив таблицу по теме урока.4. Запиши вывод по теме, используя не менее трёх и не более пяти предложений.5. Подготовься к выступлению на 2 минуты по теме урока
3 (5-6 баллов)	<ol style="list-style-type: none">1. Прочти текст параграфа, разбери вопросы после него. Отметь те, на которые не найден ответ.2. Выпиши изменения в строении систем органов, которые появились у кольцецов.3. Составь не менее пяти вопросов к тексту параграфа.4. Подготовь выступление на 2 минуты по теме урока

По материалу выступлений дайте ответы на вопросы:

Рабочий лист к уроку

«Центры происхождения культурных растений и домашних животных»

Решите задания на закрепление знаний. «Согласен-не согласен»

1. *От материнского организма сын получает X-хромосому.*
2. *Гетерозиготный организм образует гаметы разного сорта.*
3. *В селекции основными методами являются отбор и гибридизация.*
4. *Рецессивная форма гена проявляется как в гомозиготном, так и в гетерозиготном состоянии.*
5. *Совокупность всех признаков организма – это генотип.*
6. *Жёлтый цвет и гладкая форма семян гороха – это доминантные признаки.*
7. *Фенотипическая изменчивость не передаётся по наследству.*
8. *Наследственные изменения генетического материала называют мутациями.*
9. *Полиплоидия – это заболевание человека, связанное с У-хромосомой.*
10. *Первый этап селекции – одомашнивание.*

Выполните задания, руководствуясь своими результатами:

10-8 баллов – задание 1, 7-5 баллов – задание 2, менее 5 баллов - задание 3.

Задание №1.

1. *Прочтите параграф 34, стр. 128-131.*
2. *Перенесите в тетрадь таблицу на стр.130.*

Выберите вариант контроля

А. Выбери один ответ из предложенных (1-4 балла)

1. Скелет есть а) у зайца; б) у гриба; в) у инфузории.
2. Наружный скелет у а) осьминога; б) синицы; в) у жука.
3. Скелет жука состоит из а) хитина; б) извести; в) хряща
4. Скелет лошади состоит из а) черепа, б) скелета туловища, в) скелета конечностей, в) все варианты.
5. Внутренний скелет имеет а) змея; б) краб; в) стрекоза; в) бабочка
6. В состав костей входят а) органические вещества; б) минеральные соли; в) минеральные соли и органические вещества.
7. Линька характерна для а) краба; б) червя; в) виноградной улитки.

Б. Выберите неверные утверждения, аргументируйте ответ (5-7 баллов)

1. Все живые организмы имеют внутренний скелет.
2. Некоторые простейшие имеют наружный скелет.
3. Скелет выполняет опорную и защитную функции, а также служит местом прикрепления внутренних органов.
4. Членистоногие имеют внутренний скелет.
5. Раковины моллюсков – это наружный скелет.
6. Линька характерна для земноводных животных.
7. У позвоночных внутренний скелет.
8. Скелет позвоночных состоит из скелета головы, туловища и конечностей.
9. Кости позвоночных состоят из органических и неорганических веществ.

В. Ответьте на вопросы (8-10 баллов)

1. Почему улитка медлительна, а таракан движется гораздо быстрее?
2. Почему больше всего суставов в конечностях?
3. В составе опорно-двигательного аппарата – две системы: мышечная и скелетная. Почему именно эти системы?

Рабочий лист к уроку

Тема урока: _____

1. Выберите из перечня терминов те, которые относятся к теме урока, подчеркните их: скелет, желудок, выделение, кости, кислород, каркас, защита, кальций, опора, покров, мышцы, хрящ, фотосинтез.

2. Заполните пробелы в тексте

Различают _____ типа скелета: _____ и _____. Скелет первого типа имеют такие группы животных, как _____

У таких животных, как _____ скелет второго типа.

3. Заполните таблицу. Поработайте в группе.

Систематическая группа	Пример животного	Тип скелета	Из чего состоит	Значение для животного
Простейшие	Радиолярии	_____	_____	Защита,
	Фораминиферы, панцирные жгутиконосцы	_____	известняк	
Моллюски	_____	Внутренний	Хрящевая ткань	Поддерживают форму тела,
	_____	Наружный	_____	

Рабочий лист к уроку

«Приспособленность организмов – результат действия естественного отбора»

Проблемный вопрос урока: Почему адаптации носят относительный характер?

1. Рассмотрев примеры, объясните результаты опытов и предложите механизм появления адаптаций у данных организмов.

Пример 1. На расчищенной от травы площадке бурого цвета учёные привязали к колышкам богомолов трёх цветов – бурых, жёлтых, зелёных. За время опыта птицами было уничтожено 60% серых, 55% зелёных и только 20% бурых богомолов.

Пример 2. Аналогичные опыты были поставлены с куколками бабочки-крапивницы. В случае несоответствия окраски куколки окраске фона птицы уничтожали гораздо больше куколок, чем в случае совпадения фона с окраской.

Пример 3. Водоплавающие птицы в бассейне ловят преимущественно рыбу, окраска которой не соответствует цвету дна.

2. Структурируйте материал, заполнив таблицу «Формы адаптаций у организмов».

Дополните материал таблицы, используя материалы информационного листа.

Форма адаптации	?	Примеры адаптаций
		Гусеницы пяденицы, уцепившись за ветку задними парами ног и оттянув остальную часть тела под углом к

**Рабочий лист к уроку
«Карлики и гиганты»**

Проблемный вопрос: Почему Солнце учёные называют карликом?

- 1. Прочтите материал параграфа. Поработайте со знаковой системой, заполните таблицу.**

Это я знаю(+)	Это мне неизвестно(-)	Это мне интересно(!)	Это мне непонятно(?)	Хочу узнать

- 2. Дайте объяснение цифрам, сопоставив данные таблицы.**



6.000	тепла попадает на Землю
В 400 раз	градусов температура внутри Солнца
В 109 раз	диаметр Солнца больше диаметра Луны
В 750 раз	километров расстояние от Земли до Солнца
15 млн градусов	масса Солнца превышает массу все движущихся вокруг него планет
1/2млрд часть	звёзд можно увидеть невооружённым глазом
150 млн	диаметр Солнца больше диаметра Земли

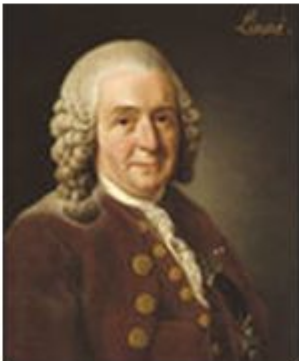

- 3. Перечислены процессы. Найдите условие, которое их объединяет.**

Круговорот воды, движение воздуха, рождение ураганов, жизнь растений и животных.

Рабочий лист к уроку «Становление систематики»

Цель урока: (сформулируйте самостоятельно и запишите)

1. По предложенным фрагментам текста дайте определение систематики. Что такое классификация?
2. Прочтите материал параграфа. Какие исторические этапы становления систематики как науки можно выделить?
3. Заполните таблицу, работая в микрогруппах.
4. Объединитесь в группы по четыре человека. Дополните записи в таблице.
5. Разместите в таблице ссылки на дополнительный материал об этих учёных.
6. Используя материал учебника, дайте сравнительную характеристику системам органического мира по Линнею и Ламарку.

Биография, основные достижения, укажите ссылки на источники	Учёный
	
	

Рабочий лист к уроку информатики

Сформулируйте тему и цели урока, ознакомившись с материалами Рабочего листа

Тема:

Задание 2. (в папке урок_7Б) (повышенный уровень, до 5б)

По предложенному шаблону составьте задачу, внесите данные в таблицу, введите формулы и постройте диаграммы:

- Отражающую выручку по отделам в течении недели.
- Общую выручку за неделю.

Выполненную работу сохраните в папке NNNNN, и не забудьте поставить отметку!

Дополнительное задание, для тех, кто справился с заданиями 1, 2 досрочно.

Задание 3*. (повышенный уровень, 3-5б)

Выполните тест (в папке урок_7Б)

По окончании выполнения теста, не забудьте заполнить лист оценки и сдать его учителю.

Итог урока.

На уроке (закончите предложение для подведения итогов урока)

Рефлексия. Ответьте на вопросы

- Для меня было трудным...
- Я уверен(а), что правильно дал(а) ответы навопросов.
- С какими чувствами вы сегодня уходите?

Рабочий лист к уроку «Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники»

Проблемный вопрос урока: Почему в конце карбонового периода палеозойской эры вымерли все гигантские споровые растения – древовидные папоротники, хвощи, плауны, а мхи не изменились?

1. Оцените свою подготовку к уроку на линейке успешности (синим цветом).
2. Прочтите текст параграфа. Вспомните главное о каждой группе споровых, обсудите в микрогруппе.
3. Найдите ответы на вопросы участника микрогруппы, подготовленные дома.
4. Используя материал учебника и рассказ учителя, а также дополнительный материал из подготовленного дома, заполните таблицу

Признак для сравнения	<i>МХИ</i>	<i>ХВОЩИ</i>	<i>ПЛАУНЫ</i>	<i>ПАПОРОТНИКИ</i>
Строение				
Питание				
Размножение				
Значение				

5. Ответьте на проблемный вопрос урока.
6. Выпишите факты, которые показались вам:
 - Знакомыми
 - Неизвестными
 - Наиболее интересными
7. Оцените свою работу на уроке по линейке успешности (красным цветом).



План урока

Рабочий лист



Рабочий лист

- Организация продуктивной самостоятельной работы учащихся;
- Помощь ученику разобраться, оценить, сделать выводы самостоятельно, увидеть как он продуктивно «учился»;
- Трудоёмкий процесс по разработке урока с использованием Рабочего листа;
- Учитель на уроке – консультант, наблюдатель, ученики – исследователи, сотрудники.

Мои достижения по предмету ИНФОРМАТИКА _____ 5_ класс

№ урока п/п	Вид работы	1балл	2балл	3 балл	4 балл	5балл	6балл	7 балл	8 балл	9 балл	10балл
Уровень обучения		<i>низкий</i>		<i>достаточный</i>		<i>хороший</i>		<i>высокий</i>		<i>творч. высокий</i>	

Ф.И. _____

_____ класс

№ п/п		1 б. очень слабо	2 б. слабо	3 б. посред	4 б. удовл	5 б. недост. хорошо	6 б. хорошо	7 б. очень хорошо	8 б. отлично	9 б. прекрасно	10 б. великолепно	примечания
-------	--	------------------	------------	-------------	------------	---------------------	-------------	-------------------	--------------	----------------	-------------------	------------

Минимальный уровень

1.	Выполнение работы только с чьей-либо помощью											
2.	Выполнение работы по образцу (копирование образца)											
3.	Выполнение простейших операций на ПК											
4.	Выполнение работы самостоятельно, но с ошибками, которые по указанию исправляет самостоятельно											

Базовый уровень

5.	Выполнение работы самостоятельно, но с ошибками, которые находит и исправляет самостоятельно											
6.	Выполнение работы без ошибок и помощи											
7.	Работа в группе, парах											

Творческий уровень. За страницами учебника и урока

8.	Учащийся умеет провести анализ выполненной работы											
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Самое прекрасное зрелище на свете –
это вид ребёнка, уверенно идущего по
жизненной дороге после того, как вы
показали ему путь.*



Конфуций