

# «Возрастная одарённость», исследования Н.С.Лейтеса

Выполнил(а):

Белоусова Дарья Михайловна,

ИППиСР 3 курс, группа 4753 (3,5)

Заочное отделение

Специальность: Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология образования

Уровень подготовки: Бакалавр (ФГОС)

## **Натан Семенович Лейтес. Биография.**

В 1945 г. окончил филологический факультет Московского университета, учился в аспирантуре Института психологии АПН РСФСР. Ученик и сотрудник Б.М.Теплова.

В 1948 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Склонность к труду как фактор одаренности».

В 1970 г. защитил докторскую диссертацию на тему: «Умственные способности и возраст».

Работал в НИИ общей и педагогической психологии.

Специалист в области дифференциальной и возрастной психологии.

Разработал концепцию детской одаренности и развития способностей ребенка, в которой одну из ведущих ролей отдавал собственной активности ребенка.

Провел исследования индивидуальных стилей умственной деятельности школьника.

Показал, что возрастное развитие происходит неравномерно.

## **Н.С. Лейтес выделяет три группы вундеркиндов:**

1) с ранним интеллектуальным проявлением;

2) с ранним проявлением способностей к отдельным видам деятельности;

3) с потенциальными признаками одарённости.

## **Уровни Одаренности:**

1. Потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство)
2. Развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший школьный возраст)
3. Познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (наблюдается у старшеклассников)

## **Одаренность содержит в себе большой потенциал личностных и социальных проблем.**

- Гармоничность в развитии отдельных сторон психики одаренного человека — относительная редкость; часто наблюдается «внутренняя» или «внешняя» асинхрония развития.
- Затухание одаренности (возможно, связано с переживаниями различных кризисов одаренности: кризиса креативности, кризиса интеллектуальности, кризиса мотивации достижения или кризиса молчания).

Н.С. Лейтес показал огромные «разрешающие» возможности метода психологического наблюдения и монографического изучения детей. Его книги помогают проникнуть в сущность педагогического явления, учат умению избегать шаблона в оценках и мнениях о ребенке, видеть перспективу его развития.

Блестящие возрастные и индивидуальные характеристики детей, выполненные Н.С. Лейтесом, до сегодняшнего дня являются образцом углубленного научного анализа. Натан Семенович был и остается непревзойденным мастером психологического портрета. Многие полученные им научные результаты чрезвычайно значимы для современной теории и практики, хотя еще недостаточно оценены.

**Спасибо за внимание!**