

Технологии проблемного обучения

ТПУ Детский Сад №108
Учителя – логопеды:
Бохан Р.А.
Петрова Н.П.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

— организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Проблемная ситуация

– это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

- Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- Быть доступным для обучающихся
- Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но недостаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность детей;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребенка

Суть проблемного обучения в детском саду (в практике учителя-логопеда)

- Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.
- Основа проблемного обучения - вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия.
- Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями

Примеры ситуационных задач на развитие грамматических категорий

- * 1. Как лучше назвать электроприбор для уборки: уборщик, чистильщик, уборщица, пылесос (и почему).
- * 2. Как называется гриб, который растет в березовом лесу: березовый, березовик, подберезовик. Какое слово подходит больше и почему?
- * 3. Почему блюдо называется «сырник», если готовится не из сыра.
- * 4. Из двух предложений на доске выберите то, которое написано правильно. Корабль поплыл по реке. Корабль по плыл по реке. Корабль поплыл по реке.
- * 5. Мама попросила купить в магазине продукты, а дочка забыла, что именно. Она помнит только, что мама просила купить самое свежее ..., самые спелые ..., самый мягкий
- * 6. Медведь приготовил на зиму варенье для Маши из фруктов, овощей, грибов, ягод. Как называется варенье, которое будет есть Маша.
- * 7. Бабушка попросила внука собрать в огороде круглые и зеленые, длинные и зеленые, спелый и зеленый. Что принес внук?
- * 8. Прочитайте слова на доске, выберите то, которое не подходит к остальным: гусь, гусыня, гусеница, гусятник, гусята, гусиный, гусятница, гуськом

Примеры ситуационных задач на формирование фонематического слуха и элементов обучения грамоте

1. Логопед показывает незнакомую букву и предлагает воспитанникам назвать слово, начинающееся с этой буквы.
- Почему не смогли выполнить задание?
 2. Логопед предлагает воспитанникам прочитать слово, которое начинается со знакомой буквы, но в середине (в конце) слова есть незнакомая буква.
- В чем затруднение?
 - 3.1. Логопед показывает воспитанникам таблички с заглавной и строчной буквой «ы».
- Какой буквы не бывает? Почему?
 - 3.2. Логопед показывает детям таблички, на которых разные буквы (заглавная и строчная), а буква «ы» только строчная. - Почему не заглавной буквы «ы»?
 4. Логопед предлагает воспитанникам назвать картинки (гусь, дятел, бабочка и др.) и просит записать эти слова.
- Как записать слова, если мы не знаем букв и не умеем писать?
 5. Логопед предлагает посмотреть на схемы предложений и сосчитать, сколько предложений сос
-

Примеры ситуационных задач на развитие связной речи

1. Ты с бабушкой едешь в автобусе. Она сошла на остановке, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?
2. Бабушка села на маршрутку, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?
3. В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?
4. Дети получают письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы. Задача детей: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.
5. В уголке сидит зайчик, у него забинтована лапка. Вопрос детям: почему лапка забинтована, что могло произойти?
6. Сказка «Репка» (У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)
7. Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.
8. Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?
9. Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь?
10. Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ