

«Методика организации
проектно-
исследовательской
деятельности обучающегося
в условиях внедрения ФГОС
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»



Проект Planet Micro.

- ❑ **1 урок** – Ознакомительное задание про отпечатки пальцев “Кто преступник”.
- ❑ **2 урок** – Составление эссе о своём классе, школе, городе.
- ❑ **3 урок** – Наблюдение за плесневыми грибами.
- ❑ **4 урок** – Анализ почвы.
- ❑ **5 урок** – Рассмотрение бентоса на дне водоёма.



План работы кружка «Занимательная игрушка»

Занятие 1. «Гостиница для тараканов».

Занятие 2. «Слюна – особое вещество».

Занятие 3. «Зубы разрушаются ежедневно».

Занятие 4. «Исследование зубного налёта».

Занятие 5. «Любимая среда для плесени».



Занятие 6. «Плесневый хлеб».

Занятие 7. «Вырастите собственные бактерии».

Занятие 8. «Мир вокруг нас».

Дистанционное образование предусматривает общение преподавателя и учеников в режиме он - лайн на основе использования каналов Интернета в качестве транспортной среды для передачи данных. Оно открывает новые возможности в обучении детей с проблемами здоровья.

В ходе урока проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме он-лайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.





Центр образования "Технологии обучения"
iclass.home-edu.ru

i-Класс > Природоведение, 5 класс

Люди

Участники

Элементы курса

- Глоссарии
- Задания
- Лекции
- Ресурсы
- Тесты
- Форумы

Поиск по форумам

Применить

Расширенный поиск

Управление

- Оценки
- Отчеты
- Исключить из Природоведение, 5 класс
- О пользователе

Мои курсы

- В удивительном мире химии
- Географические детективы
- Дистанционный курс обучения: Применение проектной и исследовательской

Заголовки тем

Весна идет, весне дорогу!



- НОВОСТНОЙ ФОРУМ
- Программа курса
- Планирование курса
- КАК РАБОТАТЬ НА КУРСЕ
- ТВОЙ УЧЕБНИК
- ПРИВЕТСТВИЕ
- СТАРТОВЫЙ ТЕСТ
- СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ
- ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ. Часть 2
- Форум для вопросов и консультаций
 - Учительский форум РФ
 - Учительский форум
- Задания для дистанционной олимпиады 2009/10

Внимание! Внимание!
На 9-ой Московской городской ОЛИМПИАДЕ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ
для учащихся 3-6 классов
Ставрополь. Часть первая III место!

Надо проверить:

- Задание: Задание 1. Обитатели разных сред Рябчикова (Удмуртская республика) Алина 24.02.10
- Якиманская (Ханты-Мансийский автономный округ) Стефания 25.02.10
- Задание: Задание 2* Приспособления к среде обитания
- Якиманская (Ханты-Мансийский автономный округ) Стефания 25.02.10
- Задание: Задание: Откуда появляются новые живые организмы? Якиманская (Ханты-Мансийский автономный округ) Стефания 04.03.10
- Рябчикова (Удмуртская республика) Алина 15.03.10
- Задание: Задание 1: Найди информацию Якиманская (Ханты-Мансийский автономный округ) Стефания 11.03.10
- Собина (Республика Удмуртия) Любовь Константиновна 18.03.10
- Рябчикова (Удмуртская республика) Алина 18.03.10
- Задание: Задание 2*: Свои фотографии Собина (Республика Удмуртия) Любовь Константиновна 18.03.10



Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

*Подари ребенку радость творчества,
осознание авторского голоса;*

*Веди ученика от собственного опыта к
общественному;*

Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

Учи анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулируй ученика.

Портрет выпускника

- **деятельный и активный**
- **креативный**
- **любопытный**
- **исследовательский интерес**
- **инициативный**
- **коммуникативность**
- **открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый**
- **ответственность**
- **положительное отношение к себе, уверенность в своих силах**
- **саморегуляция**
- **чувство собственного достоинства**
- **уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения**
- **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



**Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому, и я пойму.**


(древняя китайская мудрость)





Алгоритм работы над проектом:

1. Постановка проблемы.
2. Выбор темы проекта.
3. Формулировка основополагающего вопроса.
4. Формулировка проблемных вопросов.
5. Выдвижение гипотезы.
6. Постановка цели исследования.
7. Составление плана работы и выбор методов.
8. Проведение исследования.
9. Оформление результатов.
10. Защита проекта.



Рассмотрим насущную, очень важную проблему. Вы сформулируете ее после прочтения текста. «Наш Мир более чем на 70% состоит из воды. Вода окружает нас постоянно. Мы не можем и трех дней прожить без воды. Однако, мы знаем еще со школьных времен, что сама по себе вода присутствует на нашей планете в нескольких состояниях (приобретать различные формы), а именно в трех:


- Жидком (вода)
- Твердом (лед)
- Газообразном (водяной пар).

Преобразования воды из одного состояния в другое происходят достаточно быстро и легко при определенных условиях.

При нормальном атмосферном давлении (760 мм рт. ст., 101 325 Па) вода переходит в твердое состояние при температуре в 0°C и кипит (превращается в водяной пар) при температуре 100°C (температура 0°C и 100°C были специально выбраны как температура таяния льда и кипения воды при создании температурной шкалы «по Цельсию» в системе СИ). Данные преобразования воды легко можно заснять на видеокамеру или камеру мобильного телефона. Давайте попробуем создать медиатеку, состоящую из видеороликов превращения воды.

Паспорт проекта

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультанты проекта
4. Учебный предмет
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта
6. Возраст учащихся, на которых рассчитан проект
7. Состав проектной группы
8. Тип проекта
9. Заказчик проекта
10. Цель проекта
11. Задачи проекта
12. Вопросы проекта
13. Необходимое оборудование
14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко - содержание)
15. Предполагаемые продукты проекта
16. Этапы работы над проектом
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе




Характеристика проблемных вопросов:

- являются конкретными предметными и тематическими;
- формируют ответ на основополагающий вопрос;
- не имеют однозначного правильного ответа;
- побуждают к обсуждению и постановке проблемы для исследования;
- предполагают широкий диапазон разнообразных ответов.

Выдвигаем гипотезы решения проблем:

- предполагают ответ на проблемный вопрос;
- требуют доказательства;
- возникают как возможные варианты решения проблем;
- в ходе исследований подвергаются проверке.

Например: «Вода – основа климатического здоровья планеты».



Ставим **цель исследования**. Цель - отражает конечный результат. Например:
Выяснить влияние состояний воды на климат Земли.

Планируем ход исследования:


I. Погружение в проект. Актуализация знаний. Обозначение проблемного поля. Формулирование проблемы. Формулирование темы и цели проекта.

II. Организация деятельности детей. Организация детей в группы.

Определение цели и задач каждой группы. Планирование работы по решению задач проекта, определение способа оформления результатов.

III. Работа над проектом. Сбор и анализ информации. Решение промежуточных задач. Оформление результатов.

IV. Защита проекта. Представление проектов. Ответы на вопросы оппонентов. Рефлексия и оценка.




Проводим исследование самостоятельно в группах:

- поиск информации (литература, Интернет, электронные учебники, энциклопедии, СМИ и др.);
- проведение эксперимента, опыта, наблюдения;
- интервью, опрос;
- анализ документов и статистических данных.


Не мешайте детям выдвигать и доказывать фантастические идеи. Порой дойти до истины приходится путем проб и ошибок. Как бы вы организовали работу учащихся на данном этапе?

Возможен вариант:

1. Как организовать видеосъёмку роликов о воде?
2. Какие природные явления можно привести как переход воды из одного состояния в другое?
3. Составить рекомендации для учеников по работе над творческим проектом



Оформляем результаты исследования. Приведем перечень возможных выходов проектной деятельности: Веб-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас несуществующего материка, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, сказка, справочник, статья, сценарий, учебное пособие, чертеж, экскурсия.



Выбор формы презентации проекта - задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукты проекта. Виды презентационных проектов могут быть различными, например: деловая игра, демонстрация видеофильма, диалог исторических или литературных персонажей, защита на ученом совете, игра с залом, инсценировка исторического события, научный доклад, отчет исследовательской экспедиции, пресс - конференция, путешествие, реклама, ролевая игра, соревнования, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия.

Работа над проектом заканчивается оформлением проектной папки проекта - портфолио.

А. По доминирующей деятельности учащихся

1. **Практико-ориентированный.** Цель – решение практических задач, поставленных заказчиком. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п.
2. **Исследовательский.** Цель – доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленный установленным способом.
3. **Информационный.** Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении для представления ее заказчику и дальнейшего использования по его усмотрению. Проектным продуктом могут стать оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и т.п.
4. **Творческий.** Цель – привлечение интереса публики к конкретной проблеме. Данный проект характеризуется свободным, творческим подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов, которыми могут стать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
5. **Игровой или ролевой.** Цель – предоставление публике возможности участия в решении конкретной проблемы. Проектным продуктом, как правило, является мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и т.п.).

Б. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов

По комплексности, иначе говоря, по предметно - содержательной области, можно выделить два типа проектов. Монопроекты проводятся в рамках одного предмета, хотя и могут использовать информацию из других областей знания. Руководителем такого проекта выступает учитель - предметник, консультантом - учитель другой дисциплины.

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов из различных областей знания.

По характеру контактов между участниками они могут быть внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными, международными.

В. Классификация проектов по продолжительности

Мини-проекты могут укладываться в один урок или меньше.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться и в группах и индивидуально. Весь годичный проект выполняется во внеурочное время.



Спасибо за внимание

Наши координаты:

355000, Россия, г. Ставрополь,
ул. 50 лет ВЛКСМ, 65
телефон, факс 8 (8652) 721-281.

