





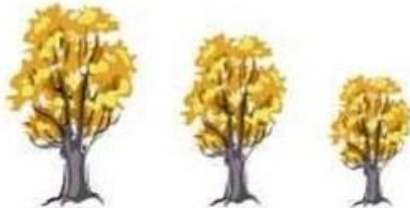



«Возрастные особенности восприятия детьми величин предметов»

Подготовила воспитатель:
Хасанова Елена Владимировна

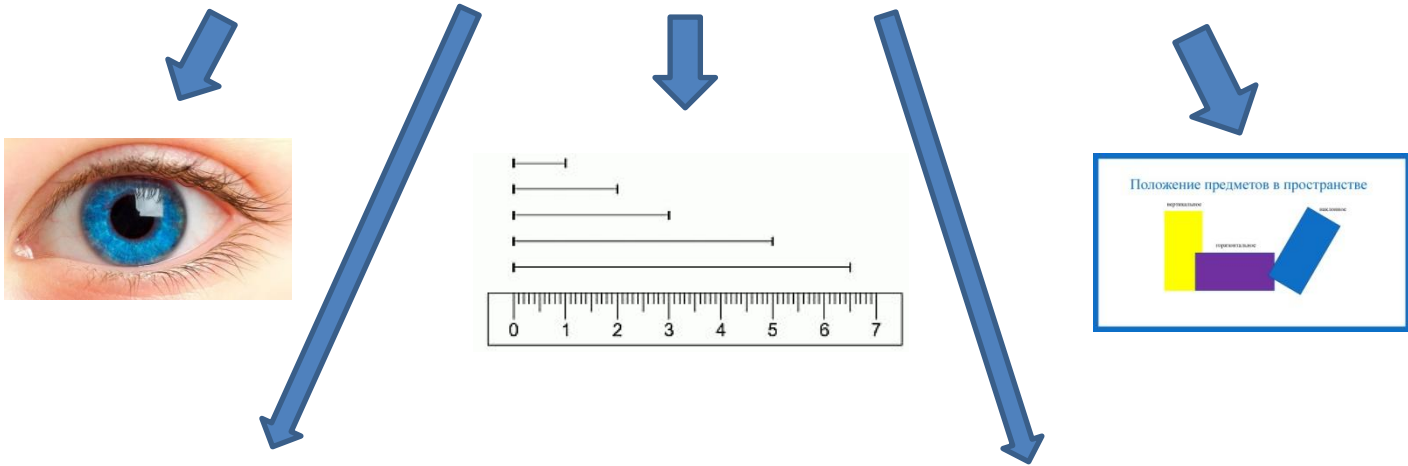
ВЕЛИЧИНА



Свойства предметов

<u>Цвет</u>	<u>Форма</u>	<u>Размер</u>
		
		

На восприятие величины влияет:



Словесная оценка
величины
предметов

Вторая младшая группа (3-4 года)

Обобщенным
способам исследования
разных объектов
окружающей среды



Стимулировать использование
исследовательских действий



практические
действия

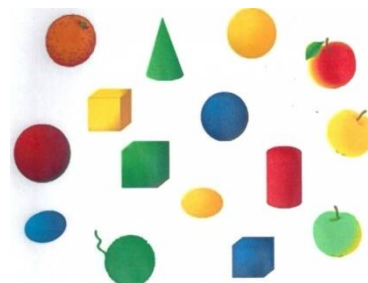


экспериментальные
действия

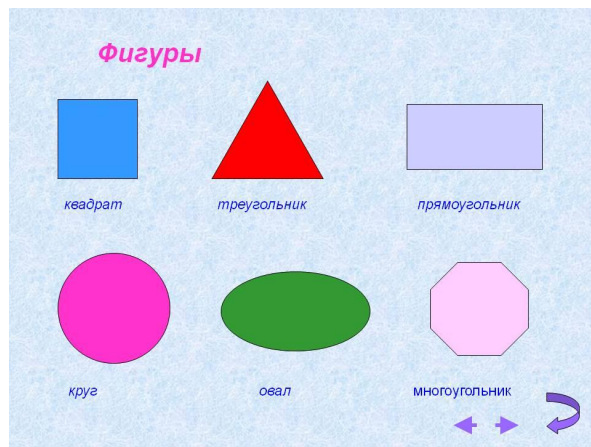
создавать
условия ознакомления
детей с величиной



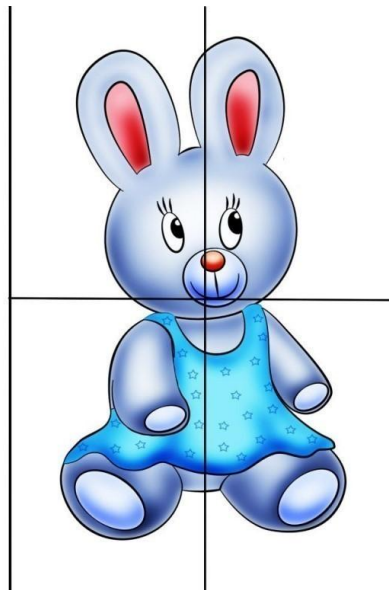
закреплять умение
выделять величину,
группировать по нескольким
признакам



Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).



Дидактические игры.



Средняя группа (4-5 лет)

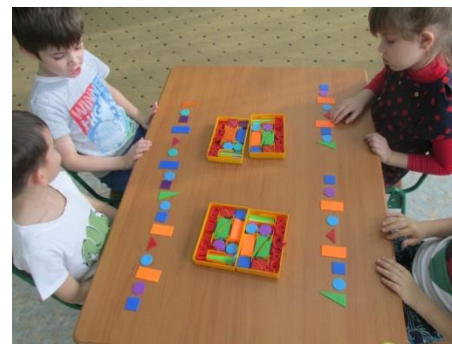
Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем.



познавательно-исследовательская
деятельность модели



широкий круг предметов и
объектов, новые способы
их обследования



продолжать знакомить с геометрическими
фигурами, развивать умения подбирать
предметы по 1-2 качествам (размер,
материал)



Дидактические игры.



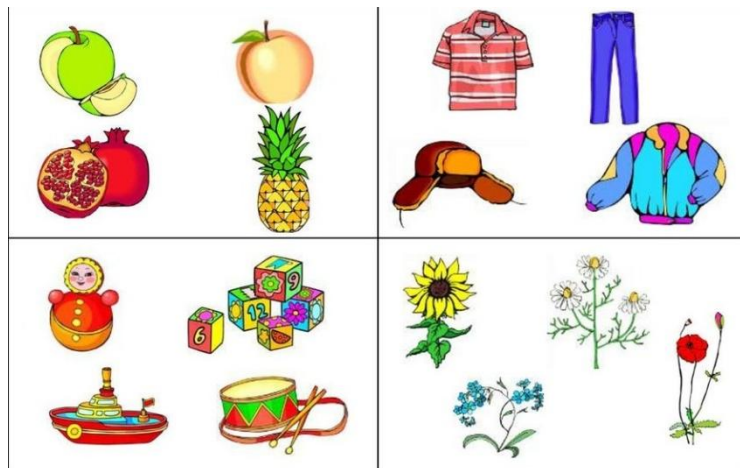
Старшая группа (5-6 лет)

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая
занимательные опыты, привлекать к простейшим экспериментам

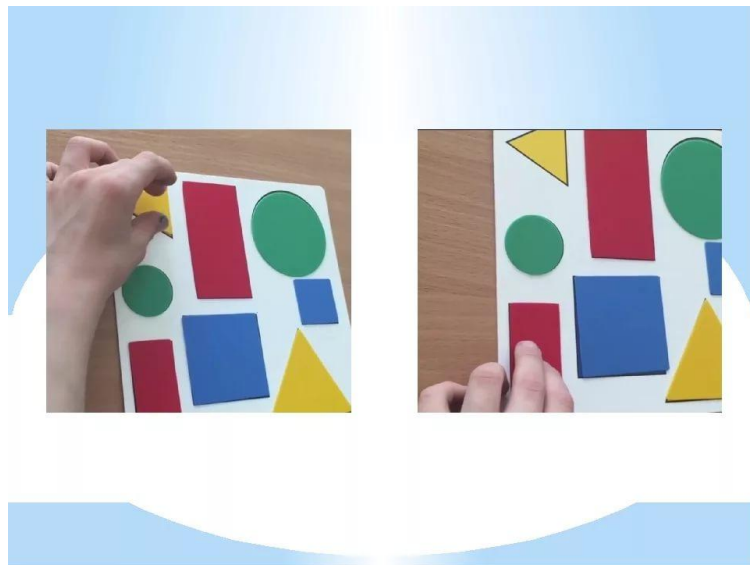


Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их.

Развивать восприятие, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (величина).



Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движение рук по предмету.



Дидактические игры.

«Четвертый лишний»
Цель: развитие умений классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

The items are arranged in three rows of four. The first row contains animals: a sheep, a hedgehog, a pig, and a goat. The second row contains clothing: a blue hat, a green hat, a blue hat, and green pants. The third row contains vehicles and food: an apple, a pear, a cucumber, a lemon, a bus, a van, a car, and an airplane.

Сравни предметы между собой. Расскажи сначала, чем они похожи, а потом - чем отличаются.

The left panel shows two patterned mittens (one green with red and white patterns, one red with white patterns) and a pair of red gloves. The right panel shows a large red mushroom with white spots and two smaller brown mushrooms.

- 5. Рассмотрите предметы в таблице По какому признаку расположены предметы в ряду?



Подготовительная группа (6-7 лет)

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов, осуществлять их выбор в соответствии с познавательной задачей.



Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их.

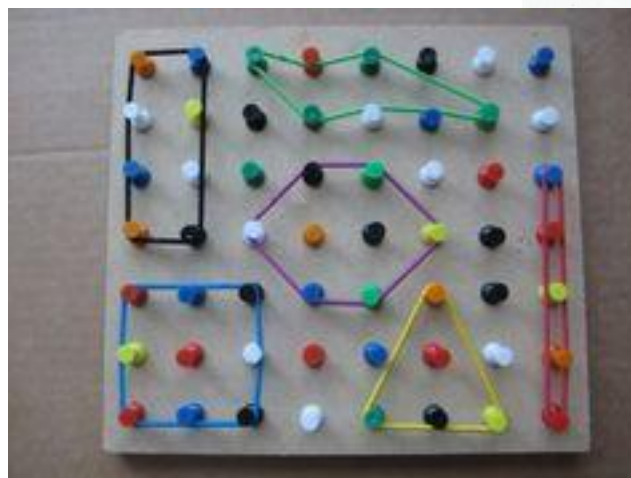
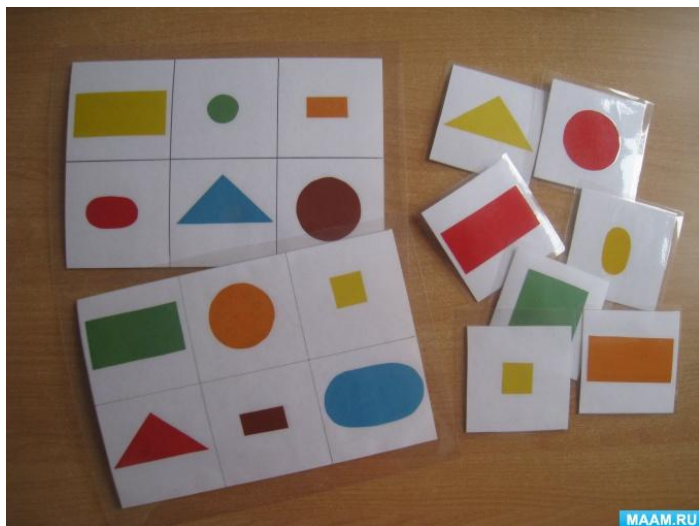
Развивать восприятие, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (величина).



Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по величине, выделять характерные детали. Развивать умение классифицировать предметы по величине.



Дидактические игры.



Спасибо за внимание!!!

