Презентация

по дисциплине «Этнопсихология»

По теме: «Особенности организации исследования аккультурации»

студенток 5 курса

группы ПСД-15-о/з

Селькиной Виктории

Охота Юлии

Особенности культур, которые влияют на межэтнический контакт, имеющий **место** в процессе аккультурации. Обозначим контактирующие культуры как «Культура А» и «Культура В».

Культура А.

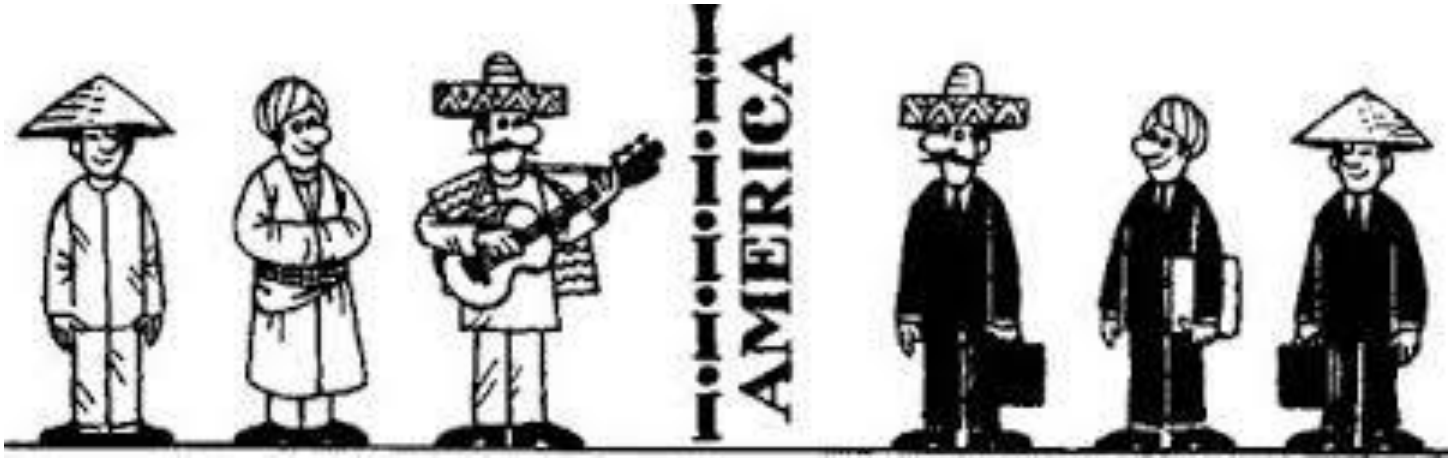
Предположим, это доминирующая культурная группа, с особыми присущими ей установками на межкультурный контакт. Какие характеристики такой группы нуждаются во внимании исследователя? Эти характеристики следующие.

1. ***Цель.*** Почему контакт имеет место, каковы его цели? Ясно, что феномены аккультурации будут меняться в зависимости от цели контакта.
2. ***Длительность.*** Как долго длится межгрупповой контакт, происходит ли взаимодействие ежедневно, ежемесячно или ежегодно?
3. ***Постоянство контакта.*** Насколько постоянно проживают представители доминирующей группы па одном месте, или контакт — мимолетное явление?
4. ***Население.*** Насколько много представителей большинства проживает, и насколько они управляют ситуацией в обществе?
5. ***Политика.*** Какова политика по отношению к представителям ино- культурных групп?
6. ***Культурные особенности*** — как культурные особенности принимающего населения оказывают влияние на адаптирующуюся группу?

Культура В переменные, которые со стороны мигрантов могут оказывать влияние на протекание межкультурного контакта.

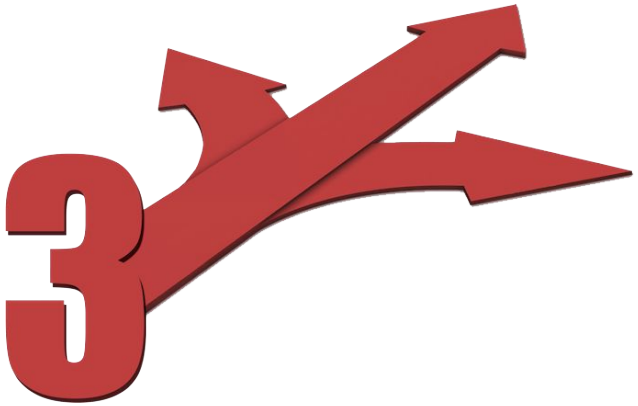
1. ***Цель.*** Доброволен ли групповой контакт (например, при иммиграции) или он происходит под принуждением?
2. ***Местоположение.*** Находится ли группа на ее традиционном месторасположении с ее землей и другими доступными ресурсами или члены группы являются перемещенным в новую, возможно, менее желательную окружающую среду (например, лагеря беженцев)?
3. ***Постоянство контакта.*** Эти переменные являются почти такими же, как и в описании Культуры А. Хотя будут некоторые отличия: насколько давно начался контакт, присутствует ли давление в процессе аккультурации, есть ли конфликт или кризис в отношениях между двумя группами?
4. ***Количество мигрантов.*** Увеличивается ли или снижается их количество?
5. ***Политика.*** Что предпринимает группа, чтобы оптимизировать аккультурацию? Сопротивляется ли она аккультурации, стремиться ли к включению в принимающее общество?
6. ***Культурные особенности.*** Влияют ли определенные особенности культуры мигрантов на процесс контакта?

Аккультурация — это процесс, который имеет место в течение долгого времени и который заканчивается изменениями в культуре. Что касается процесса аккультурации, то его можно наблюдать при использовании лонгитюдного дизайна.



Три группы переменных для описания аккультурации

1. **условия аккультурации** - характеристики принимающего общества, общества исхода группы иммигрантов и восприятие межгрупповых отношений;
2. **аккультурационные ориентации** структурируют процесс аккультурации, связывая аккультурационные условия с результатами. Решают две базовые проблемы - сохранение ключевых аспектов этнической культуры и принятия ключевых аспектов группы большинства;
3. **результаты аккультурации** - показатели успешности процесса аккультурации. Их показатели - психологическое благополучие и социокультурная компетентность.



Переменные описывающие аккультурацию

Условия аккультурации	Аккультурационные ориентации	Результаты аккультурации
Характеристики принимающего общества (объективные, субъективные)	Адаптация к доминирующей культуре	Психологическое благополучие (психологический дистресс, настроение, ощущение принятия и удовлетворенности)
Характеристики общества исхода (объективные, субъективные)		
Характеристики группы иммигрантов (объективные, субъективные)		Социокультурная компетентность в культуре исхода мигранта (взаимодействие с соотечественниками, поддержание «этнических» навыков и поведения)
Восприятие межгрупповых отношений	Поддержание собственной этнической культуры	Социокультурная компетентность в принимающей культуре (взаимодействие с хозяевами, приобретение навыков поведения в принимающей культуре, академические успехи и успехи на работе)
Личностные характеристики		

Методические требования к разработке инструментария оценки аккультурации

Есть шесть важных требований к разработке инструментария оценки аккультурации

1. **Ясная и четкая формулировка исследовательских целей** (что является наиболее разумным для включения в инструментарий оценки аккультурации?) и выборов переменных, описывающих аккультурацию.
2. **Выбор индикаторов аккультурации** (например, знания, ценности, установки, поведение — что изучать?).
3. **Выбор исследовательской методологии** (как изучать?).
4. **Выбор теоретической модели и измерительного метода** (как оценить аккультурацию?).
5. **Выбор областей жизни и ситуаций, которые будут отражены в пунктах опросника** (какие области и ситуации оценивать?).
6. **Правила формулировки пунктов опросника.**

1. Ясность исследовательских целей и переменных аккультурации.

* **Первый основной шаг в проектировании инструмента оценки аккультурации - ясная и четкая формулировка исследовательских целей и ожиданий.**
* **Следующий шаг - определить к каким переменным, описывающим аккультурацию, необходимо обратиться в исследовании. Что есть аккультурация в изучаемом контексте - условие чего-либо, модератор/медиатор или результат? Если исследователь не ответит для себя на данные вопросы, то интерпретация полученных результатов будет затруднена.**

2. Выбор индикаторов аккультурации

* Индикаторы аккультурации - чаще всего аккультурационные ориентации. Они затрагивают различные аспекты аккультурации, например, знания, ценности, верования, установки, идентичность и особенности поведения.
* Этническая идентичность и аккультурационные установки часто используются как взаимозаменяемые параметры в исследованиях аккультурации. Аккультурационные установки связаны с готовностью реализовывать те или иные паттерны поведения в новой культуре, а этническая идентичность связана с субъективным чувством принадлежности к этнической группе.

3. Методологии изучения аккультурации.

Выбор способа исследования. Используются различные исследовательские методологии - наблюдение, изучение единичного случая, опросы, изучения рассказов, интервью и анализ информации, полученной от экспертов. Широко используется анкетный опрос (стандартизированный самоотчет). Поскольку самоотчеты имеют известные недостатки (например, социальную желательность), исследователи должны осуществлять оценку конвергентной и дивергентной валидности путем анализа других источников информации, полученных от респондентов, например, наблюдение, опрос и т.д.

4. Методы измерения

* Принятие решения о том, как оцепить различные стороны аккультурации. У всех измерительных методов есть свои преимущества и недостатки. Метод с одним измерением аккультрации имеет преимущество в том, что используется короткий инструмент, и потому он позволяет дать простую интерпретацию оценок аккультурации, таких как, например, дистанцированное от культуры принимающего общества. Однако у этого метода есть значительные недостатки: если индивидуальные значения попадают на середину шкалы, то не будет никакого различия между теми, кто принимает обе культуры (интеграция) и не принимает ни одной (маргинализация).
* Изучение взаимозависимости между признаками культуры исхода и принимающей культуры (метод с двумя измерениями) дает больше информации.

5. Аккультурация в различных сферах жизни и ситуациях

* В исследованиях рассматриваются различные сферы жизни мигрантов, в которых проходит аккультурация. Наиболее часто оцениваемой сферой является использование языка, и большинство опубликованных шкал аккультурации касается измерений и предпочтений при использовании языка.
* Также исследователи разрабатывают шкалы, оценивающие поведение мигрантов в различных социальных ситуациях, например, в семье или с друзьями. Также вопросы затрагивают навыки, используемые в повседневной жизни, питание, музыку, стремление к сохранению культурных традиций и др.
* Очень важно основывать выбор сферы жизни, в которой изучается аккультурация, в соответствии с целью исследования.

6. Формулировка пунктов опросника

Последняя ступень в разработке инструмента для изучения аккультурации выбор соответствующего пункта. Как правило, пункты шкал изучения аккультурации направлены на получение стандартизированного самоотчета о поведенческих особенностях и установках мигранта. Респондента просят ответить в соответствии с 5-балльной шкалой Лайкерта об относительной частоте проявления у него из определенных поведенческих паттернов или оцепить степень готовности действовать определенным образом в определенных ситуациях.

Спасибо за внимание