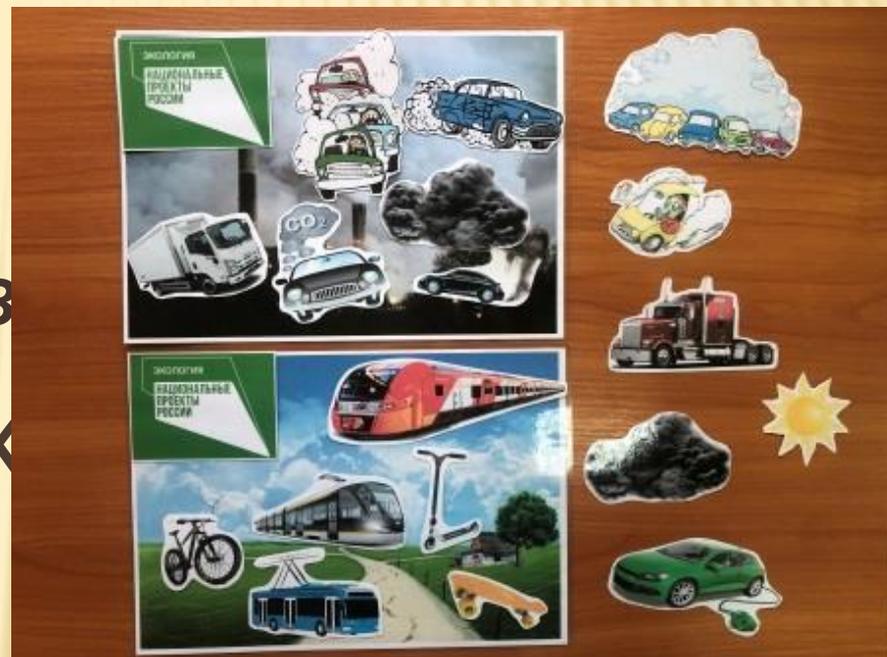




# МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 35»

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА для экологического воспитания учащихся с ОВЗ «ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ»



**Автор:**  
**Игнатьева Светлана Николаевна,**  
**учитель технологии**  
**высшей квалификационной**  
**категории**

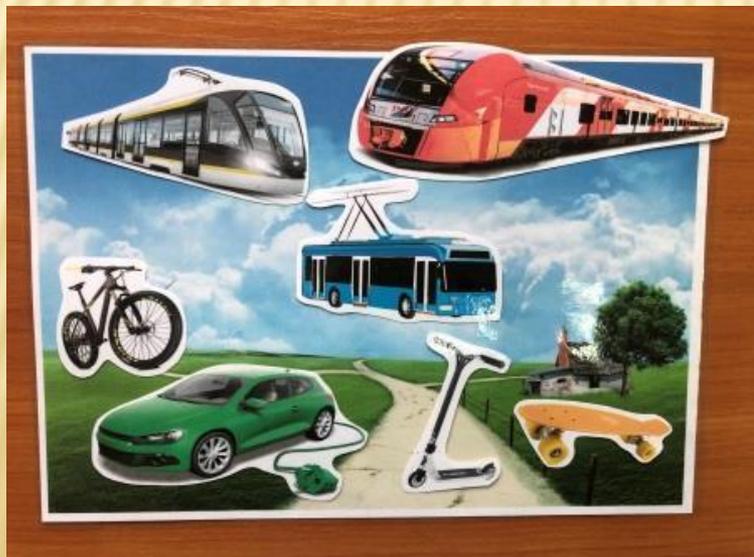
- ▣ **Актуальность** дидактической игры «Чистый воздух» заключается в проблеме влияния транспорта на окружающую среду



- ▣ **Целью** дидактической игры «Чистый воздух» является изучение видов транспорта и классификация их по принципу экологической безопасности



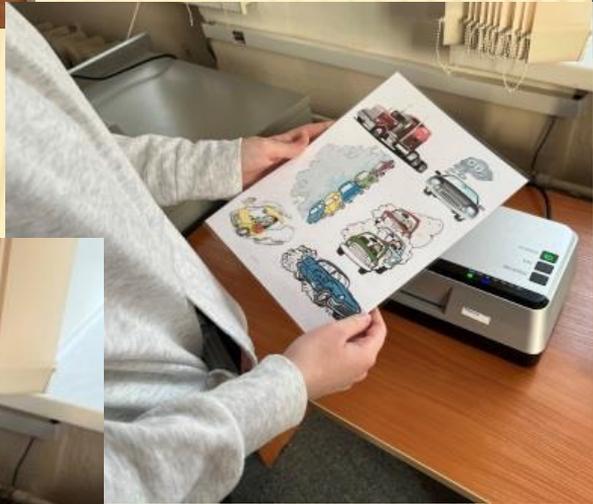
- Данное пособие создано на уроках технологии с учащимися 10а класса в рамках проекта «Чистый воздух глазами детей»
- При создании данной игры использованы интернет ресурсы и возможности малой по

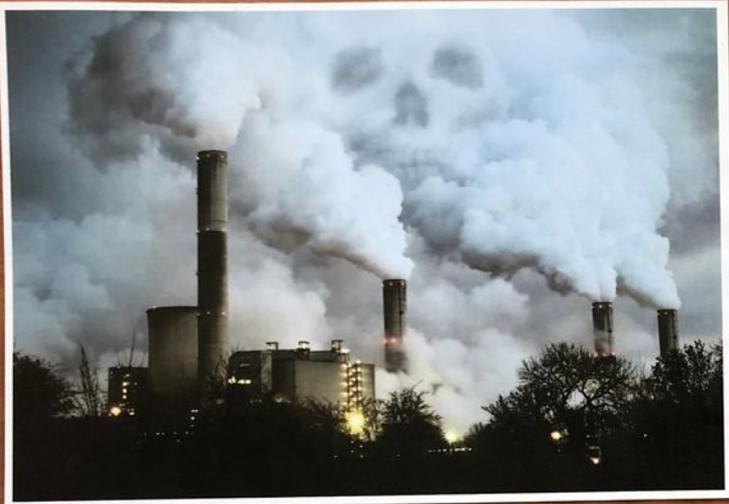


# ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:

---

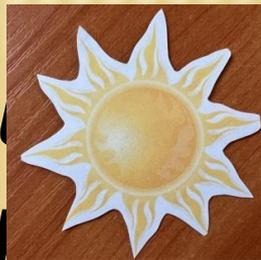
- Составлен план создания пособия
- Изучены виды транспорта (общественного и личного)
- Подобран иллюстративный материал
- С помощью оборудования малой полиграфии выполнена печать и ламинирование пособия
- Игра апробирована с учащимися с ОВЗ





# ИНСТРУКЦИЯ

- ✓ **Рассмотри два поля**
- ✓ **Чем они отличаются? Почему?**
- ✓ **Что влияет на окружающую среду?**
- ✓ **Распредели транспорт на 2 поля**
- ✓ **Какое поле тебе нравится больше?**
- ✓ **Как ты относишься к загрязненной среде? К чистой?**





# ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

## ПОСОБИЯ:

### *Развитие памяти и внимания*

- Ученику на секунду предлагается карточка с изображением любого транспорта. Он должен как можно подробнее описать его.
- На столе раскладываются разные карточки с изображением видов транспорта (5-7 штук и больше). Дается 20-30 секунд на запоминание. Затем ребёнок отворачивается, педагог меняет карточки местами или замещает одну или несколько карточек другими предметами. Ученик должен определить, что изменилось.
- На рабочую область (игровое поле) раскладываются разные карточки с изображением видов транспорта (3-4 штуки) в определенные места. Дается 20 секунд на запоминание. Затем педагог убирает карточки и предлагает ученику расположить их в нужные места.

## Развитие мышления

### Упражнение "Сравнение понятий"

- Требуется сравнить пары понятий и найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки этого понятия и сравнить существенные признаки понятий анализируемой пары.
- Например, могут быть предложены следующие пары: троллейбус и трамвай, автобус и автомобиль, самокат и велосипед и другие.



## «Что лишнее?»

- Ученику предлагаются карточки с изображениями видов транспорта. В ряду из карточек необходимо выделить лишнюю. Могут быть разные ряды: экологичный и неэкологичный, с рельсами и без, воздушный и наземный и др.



## **Развитие внимания**

### **Упражнение «Дымит – не дымит»**

- Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. Педагог называет картинки. Если у данного транспорта есть выхлопные газы - ученик поднимает руку. Если нет – хлопает в ладоши.

### **Упражнение «Цепочка или последовательность»**

- Ученику предлагается составить цепочку. Например, экологичный-неэкологичный-



**Практическая значимость** данного пособия заключается в его экологической и коррекционной направленности

<b>мышление</b>	<b>внимание</b>
<b>память</b>	<b>речь</b>
<b>воображение</b>	<b>восприятие</b>



Данное пособие было апробировано с учащимися с ОВЗ на индивидуальных занятиях и в рамках классного часа по экологической направленности.

Возрастная категория может быть разной. От начальной школы до учеников старших классов.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

