



ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Выполнила:
Пимкина С.Д.
ТЭ-ЭТБ-21

- Метод проектов возник в 1920-х гг. в США.
- В России группа педагогов под руководством С.Т. Шацкого стала использовать этот метод на практике. Шацкий Станислав Теофилович (1878-1934) советский и русский педагог, специалист по проблемам школы, формированию детского коллектива и др.



МЕТОД ПРОЕКТОВ

- это совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.
- Основным назначением внедрения проектных методов обучения является формирование человека с мышлением нового типа – преимущественно продуктивного.



СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Проблемная ситуация

Поиск способов решения
(выдвижение гипотез)

Исследовательская,
поисковая деятельность

Защита проекта,
прогнозирование



КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ПРОБЛЕМА
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ (планирование)
- ПОИСК ИНФОРМАЦИИ
- ПРОДУКТ
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ



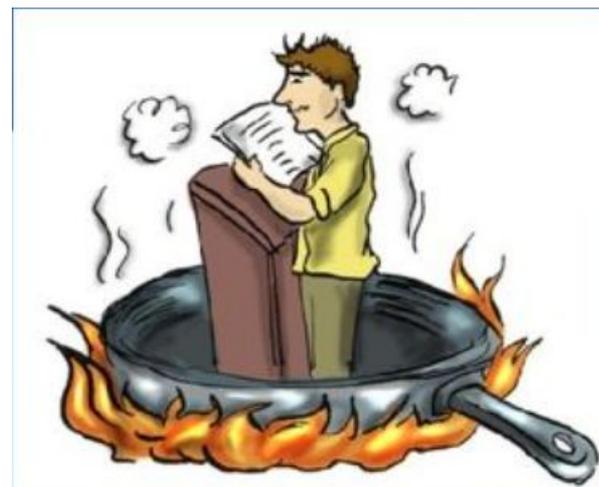
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Наличие в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированные знания.
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность партнеров.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.



СТАДИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. Подготовительно-организационная стадия (проблематизация, разработка проектного задания)
2. Планирование (планирование и организация деятельности)
3. Исследование (осуществление деятельности)
4. Выводы
5. Представление (презентация и оценка результатов)



ПАРАМЕТРЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

1. значимость, актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
2. корректность методов исследования и обработки получаемых результатов;
3. активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
4. коллективный характер принимаемых решений;
5. характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости;
6. необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
7. привлечение знаний из других областей;
8. доказательность принимаемых решений, аргументированность своих заключений, выводов;
9. эстетика оформления результатов проведенного проекта;
10. умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы



ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- WEB-САЙТ;
- Анализ данных социологического опроса;
- АТЛАС, КАРТА;
- ВИДЕОФИЛЬМ;
- ВЫСТАВКА;
- ГАЗЕТА, ЖУРНАЛ;
- ДЕЙСТВУЮЩАЯ ФИРМА;
- ЗАКОНОПРОЕКТ;
- ИГРА;
- КОЛЛЕКЦИЯ;
- КОСТЮМ;
- МОДЕЛЬ;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТА;
- ПОСТАНОВКА;
- ПРАЗДНИК;
- ПРОГНОЗ;
- Система школьного самоуправления;
- СПРАВОЧНИК;
- УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ;
- ЭКСКУРСИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

