

КАКИЕ *Разные* ДЕТИ



Психическое здоровье

— это **состояние благополучия**, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать

Ребёнок **развивается соответственно норме** при:

- ❑ · правильной работе головного мозга и его коры
- ❑ · нормальном психическом развитии
- ❑ · сохранности органов чувств
- ❑ · последовательном обучении

«МИР ОСОБОГО РЕБЁНКА»

Мир особого ребёнка – он закрыт от глаз чужих,

Мир особого ребёнка – допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив,

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт,

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

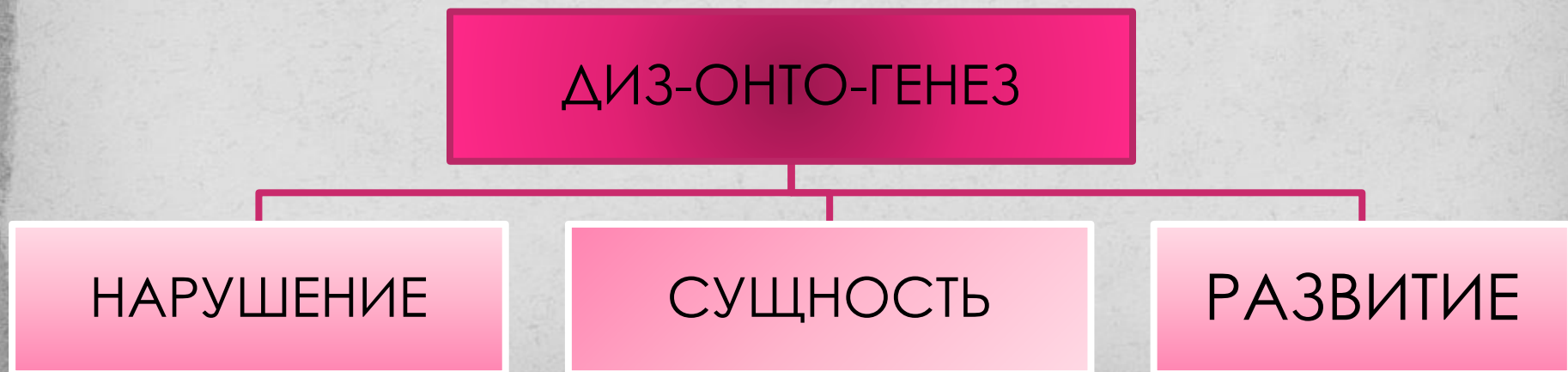
Мир особого ребёнка – допускает лишь своих!

Автор - Калиман Наталья Адамовна (г. Оренбург)

Отклонение в развитии ребёнка

–это **нарушение** у него **психомоторных функций**, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг

Нарушенное развитие принято называть
ДИЗОНТОГЕНЕЗОМ



Отклонения от нормы

условно делятся на четыре группы:



КЛАССИФИКАЦИЯ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО В.В.ЛЕБЕДИНСКОМУ

1. Недоразвитие (Олигофрения, ОНР)

раннее повреждение, незрелость мозговых структур

2. Задержанное развитие (ЗПР, ЗРР)

задержанный темп развития познавательной и эмоционально-волевой сфер

3. Поврежденное развитие (Деменция, Афазия)

повреждение развития после 2-3 лет

4. Дефицитарное развитие (Слепота, Глухота)

сочетание общего, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций

5. Искаженное развитие (РДШ, РДА)

диспропорция развития в эмоционально-волевой сфере

6. Дисгармоническое развитие (Психопатии)

тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем

УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

это состояние **задержанного или неполного развития психики,**

которое в первую очередь характеризуется **нарушением** способностей,

проявляющихся **в период созревания**
и обеспечивающих

общий уровень интеллектуальности,

т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей

СТЕПЕНИ умственной отсталости по международной и Российской классификации

Умственная отсталость - малоумие, олигофрени́я
(др.-греч. ὀλίγος «малый» + φρήν «ум»)

IQ	Международная система	Российская система
71 и выше	Норма	Норма
50-70	Незначительная умственная отсталость, затруднения в учении	Дебильность
35-49	Умеренная умственная отсталость, трудности в обучении	Имбецильность
25-34	Тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении	Идиотия
20 и ниже	Глубокая умственная отсталость	

ОБРАЗОВАНИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

Группа педагогических отклонений

связана с достижениями стандартов, определяющих уровень образования



ХАРАКТЕРИСТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Легкая умственная отсталость

- ❑ Дети в школьном возрасте **часто неотличимы** от здоровых
- ❑ **Усваивают** навыки общения и самообслуживания
- ❑ **Наблюдается отставание** развития сенсомоторики, чувствительного восприятия
- ❑ При благоприятных условиях **усваивают программу 5-6 классов** обычной школы
- ❑ **Справляются** с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, живут и ведут хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса
- ❑ **Личные интересы ребенка оказываются на первом месте**

ХАРАКТЕРИСТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Имбецильность

условно подразделяется на тяжелую и умеренно тяжелую

- ❑ Речевое развитие **отличается примитивностью**, односложностью, присутствием штампов, дефектов звукопроизношения.
- ❑ **Память механическая**, могут овладеть навыками письма и чтения.
- ❑ **Эмоциональная сфера** более скудна, по сравнению с дебильностью, но более развита, чем при идиотии. Имеются зачатки высших эмоций (сочувствия, переживания). Отличают близких от чужих людей.
- ❑ **Прогноз зависит от условий реабилитации**, степени дефекта, возраста, в котором началась коррекционная работа. Но им можно привить навыки самообслуживания,
- ❑ **Они нуждаются в постоянном наблюдении и контроле, не способны к самостоятельной жизни.**

ХАРАКТЕРИСТИКА УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Идиотия

самая тяжелая степень умственной отсталости

- Для таких людей характерны **тотальность поражения психики**
- Ребенок живет **на безусловных рефлексах**, его моторная деятельность крайне примитивна, нет целенаправленных движений. Часто находятся в неподвижном состоянии (постоянном движении), много стереотипий. Характерны эпизоды двигательной возбудимости, без каких-либо внешних причин
- Сохранение **примитивных ощущений** (холод, голод, боль)
- **Речь практически отсутствует**, нечленораздельна, могут издавать отдельные слова, не понимая их смысла
- Наблюдается **отсутствие какой-либо осмысленной деятельности**
- **Эмоции самые примитивные**, связаны с общим самочувствием (могут меняться от благодушного настроения до агрессивного и аутоагрессивного), при неудовольствии издают крики и вопли
- **Считаются необучаемыми**
- **Прогноз неблагоприятный**. Нуждаются в постоянном уходе, контроле, нет навыков самообслуживания. Могут наблюдаться извращенные реакции (есть несъедобные вещи), не различать близких и чужих людей.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Группа **социальных отклонений**

связана с правилами поведения или деятельности людей или социальных групп.

Отклоняющимся социальным поведением является безволие, гиперактивность, гнев, страх, резко выраженная внушаемость

- ❑ У детей с умственной отсталостью практически все **стадии умственного развития развиваются с запозданием.**
- ❑ Для нормального хода развития ребенка **крайне важным является участие семьи** для его успешной социализации. Если говорить о ребенке с интеллектуальной недостаточностью, то для него семья, как и все остальные аспекты социализации, важна вдвойне.
- ❑ У детей с нарушением интеллекта фиксируются **недостаточно полные представления о социальном окружении**, присутствует нечеткость восприятия жизненных перспектив, достаточно **пассивное отношение к имеющимся общественным поручениям.**
- ❑ **Эмоционально окрашенное взаимодействие** воспитателя с воспитанником общепризнанно **считается стимулом к развитию интеллекта**, осознанию ребенком самого себя (sense of self), а также собственных социальных возможностей.

РЕАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

пример, где **границы между гениальностью и идиотизмом едва различимы**

где две крайности уживаются в одном и том же уме

- ❖ Идиота звали **Луи Флери**, и вся его жизнь прошла в психиатрической больнице в городке Армантьер во Франции.

Флери появился он на свет **слепым и слабоумным** в семье сифилитиков. Родители вскоре отказались от него, и он оказался в стенах учреждения, где и подметили его необыкновенный дар решать арифметические задачи в уме.

Попытки научить его прописным истинам ни к чему не привели — Флери почти ничего не усваивал. Сутулый, с шаркающей походкой, с затуманенными глазами, робкий, он целыми днями слонялся по залам и площадкам учреждения, ставшего ему родным домом.

- ❖ Но наступали периоды, когда Флери как бы выходил из своего кокона идиотизма и удивлял ученых. Флери **мог производить в уме расчеты со скоростью и точностью, не поддающимися объяснению**. За ним ходила слава молниеносного счетчика.

Однажды Флери показали группе из двенадцати ведущих ученых и математиков Европы, чтобы продемонстрировать его таланты. В комнате он от испуга прижался к стене и глупо ухмылялся, совсем растерявшись от присутствия стольких незнакомых лиц.

Ему прочитали вопрос от ученых: у тебя 64 коробки, в первую коробку ты кладешь одно зерно, а в каждую последующую — вдвое больше, чем в предыдущую, сколько всего зерен окажется в 64 коробках?

Флери продолжал хихикать, пряча лицо от профессоров. Сопровождающий спросил его, понятен ли ему вопрос. Да, понятен. Знает ли он ответ? Не прошло и полминуты, как Флери сообщил правильную цифру: 18 446 734 073 709 551 615.

- ❖ Флери, идиот из клиники Армантьера, **проделывал** подобные **расчеты и для астрономов, архитекторов, банковских служащих, сборщиков налогов, кораблестроителей**. И каждый раз он давал точный ответ в течение нескольких секунд. Такую работу **никто не мог проделать до наступления эры электронно-вычислительной техники**, десятилетия спустя после смерти Флери.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуем

Даниел Киз «Цветы для Эдджерона»

Издательство «ЭКСМО» 18+

Произведение входит в программу обязательного чтения в американских школах. Это единственная история **в жанре научной фантастики**, автор которой был дважды награжден сначала за рассказ, а потом за роман с одним и тем же названием, героем, сюжетом. Тридцатитрехлетний **Чарли Гордон - умственно отсталый**. При этом у него есть работа, друзья и непреодолимое желание учиться. Он соглашается принять участие **в опасном научном эксперименте в надежде стать умным...** Эта фантастическая история обладает поразительной психологической силой и **заставляет задуматься** над общечеловеческими вопросами нравственности: имеем ли мы право ставить друг над другом эксперименты, к каким результатам это может привести и **какую цену мы готовы заплатить** за то, чтобы стать "самым умным"? А одиноким? Дэниел Киз дает свой однозначный ответ.

