

Дети 5 – 7 лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляют слова не только с обобщающим, но и с отвлеченным значением – горе, радость, смелость. У них появляется большой интерес к слову, к его значению.

Наблюдается и словотворчество – в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится нужного слова («самостреляльный» пистолет, «самогоночная» машина)

К семи годам большинство слов в словаре ребенка составляют:

имена существительные – около 42%

глаголы – 43%.

прилагательные - 7%

наречия - 6%

служебные слова – около 2%

В старшей группе необходимо:

- расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий;
- активизировать словарь;
- учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметов;
- формировать умения подбирать слова с противоположным значением (сильный – слабый, быстрый – медленный, стоять – бежать), со сходным значением (веселый – радостный, прыгать – скакать и др.);
- использовать слова, обозначающие материал (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.);
- учить осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

Одновременно с углублением знаний происходит освоение слов, **более точно характеризующих разнообразные признаки предметов и действий.** Если во второй младшей и средней группах, рассматривая картинку, дети обозначали глаголом бежит движения зайца, лошади, лисы, то теперь при рассматривании этих же картинок они употребляют такие слова:

заяц – скачет, бежит, мчится, несется;
лошадь – бежит, скачет;
лиса – бежит, крадется, гонится

Речь детей обогащается

прилагательными, которые обозначают большее количество признаков с более тонким их различением (оттенки цвета, состояние предметов, различия в размере, форме и др.).

В словарь вводятся также наречия, характеризующие качества действий:
курица торопливо клюет зерна; облака плывут медленно;

Только в старшей и подготовительной к школе группах рекомендуется проводить **самостоятельные занятия по сравнению предметов**. Их цель – формирование умения **наиболее точно подбирать слова для характеристики предметов**.

Методические требования к занятиям такого рода:

- 1) предметы для сравнения подбирают таким образом, чтобы **было достаточное количество сравниваемых признаков** (цвет, форма, величина, части, детали, материал, назначение и др.);
- 2) сравнение **должно быть плановым, последовательным** – от сравнения предметов в целом к вычленению и сравнению частей и затем к обобщению;

- 3) основными приемами обучения должны быть **вопросы и указания**, помогающие детям последовательно сравнивать, замечать те особенности, которые они сами не видят, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово;
- 4) дети должны проявлять **максимум речевой активности.**

Проводятся занятия по формированию родовых понятий на основе обобщения групп предметов различных видов.

Для занятий подбирают предметы (картинки) нескольких близких видов, входящих и не входящих в данное понятие. Например, для освоения обобщающего слова **транспорт** берут картинки с изображением не только транспортных средств, но и комбайна, пушки, швейной машины и др.

Сначала дети рассматривают и описывают картинки, изображающие транспорт (**1-я часть занятия**), затем сравнивают их и выделяют общий признак, на основе которого делается обобщение (возить, перевозить) и вводится обобщающее слово (**2-я часть**),

и, наконец, проводятся упражнения по отбору из разных картинок тех, которые относятся к транспорту (подведение под понятие) - **3-я часть**.

Аналогичная работа ведется с другими родовыми понятиями.

Далее идет их дифференциация:

транспорт – воздушный, водный,
наземный, подземный

одежда – летняя, зимняя, демисезонная,
птицы – зимующие, перелетные;

Поддерживается интерес к образному слову. Вслед за воспитателем дети дают образные характеристики предметам в процессе наблюдений, рассматривания картин: «Елочка в снежной шубке снеговой»; «Дымок стелется над поездом белым облачком»; «Вдали протянулась голубой лентой речка».

Используя богатство родного языка, привлекаем внимание детей к **словам с различными смысловыми оттенками** (яблоня, яблонька, яблонева аллея, яблоневый сад; темно-зеленые елочки, желтовато-зеленая трава, светло-зеленые

Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является активизация словаря, выработка навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуются **упражнения и игры, направленные на:**

1. употребление детьми наименований предметов и их признаков.
2. классификацию предметов и их обобщение

Особое внимание уделяется **семантизации лексики (раскрытию смысловой стороны слова)**.

Объяснение значений слов возможно не только при опоре на наглядность, но и через уже усвоенные слова. В практике нашли широкое применение следующие приемы толкования значений слов:

- **объяснение значений слов путем показа картинки**, например словосочетание **поздняя осень** объясняется в процессе показа картин, отражающих состояние природы осенью;

- сопоставление слова с другими словами – надевать – что?; одевать – кого?;
- объяснение этимологии слова. Например, в рассказах для детей этого возраста встречаются такие слова: дрозды-рябинники, зайчата-листопаднички, лиса зимой мышкует, ноябрь-полузимник, цапля-болотница. Их объяснение дается через словообразовательный анализ;
- составление словосочетаний и предложений с объясняемым словом;
- пояснение слова другим словом, близким по значению: калужинка – лужица, мужественный – храбрый;

- подбор к слову слова, противоположного по значению (антонима): неряха – чистый, опрятный, аккуратный;
- объяснение значения слова через его определение: герой – человек, отличающийся храбростью, совершающий подвиги; березняк – березовый лес;
- сравнение слов по звучанию и значению, подбор рифмованных слов.

Смысловая сторона речи развивается и в процессе работы над антонимами.

Большие возможности открываются в старшей и подготовительной к школе группах для **работы над синонимами**. Слова, близкие по значению, характеризуют разные стороны предметов. Знаток русского слова Л. В. Успенский советовал родителям и педагогам с «малых лет развивать в ребенке способность пользоваться синонимами. Научите его **играть в похожие слова**: вы называете слово бегать, а он пусть подбирает вам три (пять) синонимов: носиться, мчаться, удирать, улепетывать, пробегать. Он подберет, а вы с ним разберите: что

В старшем дошкольном возрасте **активно осваивается оценочная лексика**. Это связано с формированием внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым, с проявлением интереса к личности взрослого.

Дети начинают употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, заботливый, чуткий и др.). Педагог специально организует работу над данной категорией слов в интересах нравственного и речевого развития детей.

Причем сначала берутся имена прилагательные, а уже на их основе – имена существительные (честность, скромность, чуткость, заботливость), поскольку значения первых конкретнее, чем значения вторых. Ориентиром для отбора таких слов могут быть словари (тезаурусы) наиболее частотных личностных черт. Так, наиболее частотными являются слова добрый, честный, правдивый, спокойный, общительный, ленивый, равнодушный, хитрый, умный, скромный, хвастливый.

Большое значение для освоения эмоционально-оценочной лексики имеет анализ поступков литературных героев, их переживаний и настроения