

Центрированный на обучающемся подход (ЦОП)

student-centred approach

ЦЕНТРИРОВАННЫЙ НА ОБУЧАЮЩЕМСЯ ПОДХОД

Подход к обучению, заключающийся в максимальной передаче в процессе занятий инициативы самому учащемуся.

Предполагает раскрытие личностного потенциала учащегося в результате особой организации обучения, создание партнерских отношений между педагогом и учащимся.

Такой подход противопоставляется традиционному, когда учитель является главным действующим лицом в учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим усвоение программного материала, т. е. учитель передает учащимся знания и контролирует их усвоение путем получения и анализа ответов.

ЦОП можно рассматривать как дальнейшее развитие идей коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

Если целью преподавания в рамках ЦОП является автономность учащихся в обучении, то сам учащийся должен знать, как ему лучше учиться.

Дж. Рубин и И. Томпсон (1982)

Преимущества и противоречия ЦОП

в языковой подготовке студентов в вузе в
качестве основы технологии обучения
иностранному языку

- Традиционная система обучения иностранному языку ориентирована в основном на обучающихся среднего уровня языковых способностей.
- Она формирует у студентов минимальные умения и навыки, но не дает возможности активно и целенаправленно развивать их языковой потенциал.
- Например, отсутствие деятельности, адекватной уровню способностей обучающихся с повышенным уровнем иноязычной компетенции, обилие репродуктивной работы, необходимой основной массе, лишает способных мотивации.

Подходы к обучению иностранному языку в высшей школе:


- деятельностный
- дифференцированный
- коммуникативный
- коллективный способ обучения ...

Центрированный на обучающемся подход ориентирован на развитие не просто личностных качеств обучающегося, а, прежде всего, на качества специалиста-профессионала, на совершенствование способностей продолжать самообучение по окончании вуза, в процессе своей деятельности.

Знания, передаваемые преподавателем студенту, становятся доступными только при условии, если обучающийся осуществляет **ответные познавательные действия.**

Важно, что любое знание может быть усвоено только в результате **взаимодействия "теории" и "практики".**

Причем "теоретические знания" могут, хотя и необязательно, исходить от преподавателя, а "практика" всегда должна принадлежать обучающемуся.

- 
- гуманистические воззрения
 - личная инициатива обучающихся
 - индивидуально ориентированные учебные программы
 - самоорганизованное обучение с применением многочисленных альтернативных источников информации
 - творческие проектные задания
 - коммуникативное обучение
 - субъект-субъектные отношения

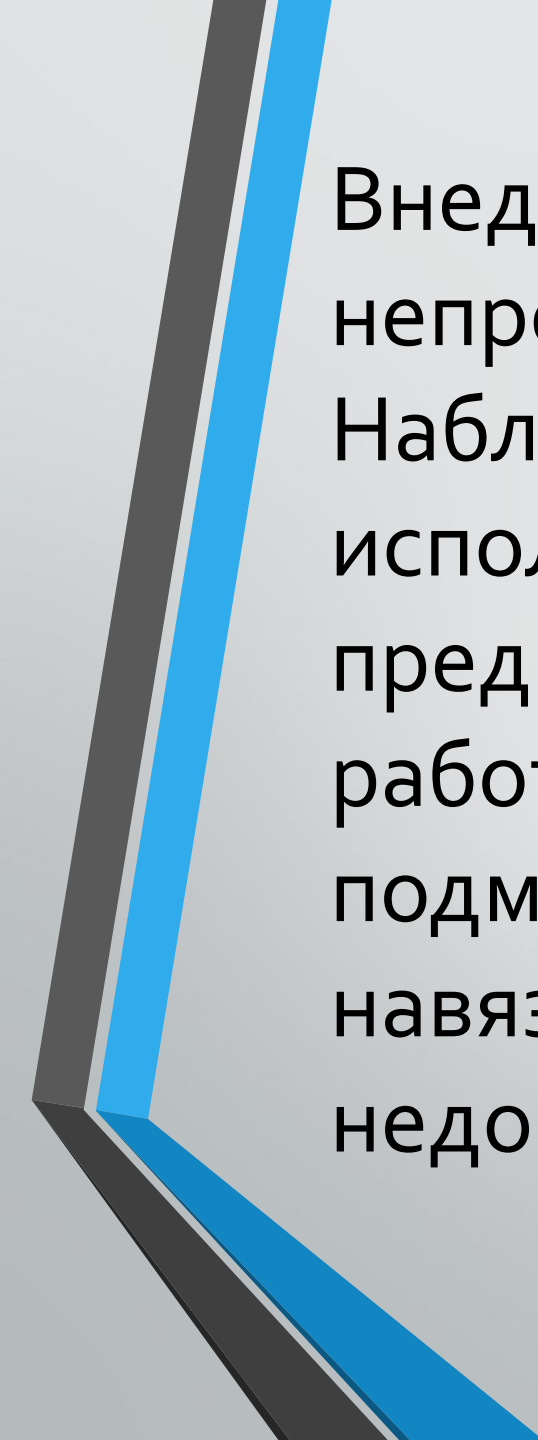
Противоречия:

Подход обусловлен всей исторической логикой развития педагогической науки, которая привела к этапу, когда обучение важно превратить в учение.

С другой стороны, **преподаватель остается организатором учебного процесса, ответственным за конечный результат.**

Некоторые авторы убеждены, что ЦОП является наилучшим способом решать возникающие в обучении иностранным языкам проблемы, поскольку он обеспечивает благоприятные эмоциональные переживания при свободном самовыражении личности.

Другие специалисты утверждают, что "аффективное" (эмоционально окрашенное) учение не всегда означает "эффективное" учение.



Внедрение ЦОП в практику вузов осуществить непросто.

Наблюдения показывают, что даже при использовании методического приема, предполагающего полную самостоятельную работу студентов, преподаватель нередко подменяет обучающегося, вмешивается, навязывает, подсказывает, выражает недовольство и т.д.

Преподаватель в ЦОП.

- консультант
- советчик
- обладает большими знаниями и личностным опытом
- основная задача - создание психолого-педагогических условий, при которых обучающийся может в полной мере раскрыться как субъект учебной деятельности, способный занять активную личностную позицию и нести ответственность за усвоение программных знаний.