



**РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА**

**Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента**

---

**Менеджмент образовательного учреждения**

---

# **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ: ВВОДНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ**

**Кравцов А. О.,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
РГПУ им. А.И. Герцена  
**Санкт-Петербург**  
**ak90@yandex.ru**

# По мнению Ф. Р. Йаха

**только граждански понятая школа, в которой родители и учителя на основе общих основных убеждений в рамках обязательных для всего общества целевых установлений формируют определенную педагогическую программу, в состоянии соответствовать требованиям образования, ориентированного на ценности и учебные достижения в условиях плюралистического общества**

# «Организация» в контексте образования

1. Организация — это сообщество людей, сознательно регулирующих свою деятельность ради достижения общих и индивидуальных целей.
2. Организация — это сообщество людей, позволяющее им достигать своих индивидуальных целей путем достижения общих целей.
3. Руководитель организации выстраивает формальную структуру организации (состав подразделений, их функции, распределение обязанностей и полномочий и т.д.) с таким расчетом, чтобы она позволяла эффективно достигать намеченных результатов.
4. Результаты деятельности организации во многом зависят от учета руководителем ее неформальной структуры, которая обуславливается способами общения, предпочтениями, индивидуальными интересами и особенностями сотрудников.

# ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОУ ОРГАНИЗАЦИЕЙ?

Что же представляет собой обычная, массовая, общеобразовательная школа? **ОУ — это учреждение.** Чем же учреждение отличается от организации?

1. Учреждение исполняет вмененную ему функцию и не имеет самостоятельной цели.
2. Оно является *инструментом, средством* достижения целей, сформированных на более высоком уровне государственного управления.
3. Другими словами, учреждение — это лишь элемент в системе, в которой ему отведено определенное место

# ОУ КАК БЮРОКРАТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

1. должностные полномочия строго фиксированы и регламентированы правилами, законами и административными установлениями;
2. существует строго регламентированная система подчинения, в которой вышестоящие по должности сотрудники контролируют нижестоящих;
3. право отдавать распоряжения подкрепляется правилами, регламентирующими принудительные (материальные, моральные и иные) меры, которые могут применяться по усмотрению руководства;
4. управление базируется на письменных (зарегистрированных) документах, хранящихся в определенном порядке в виде оригиналов или копий;
5. на работу принимаются только те, кто обладает необходимой квалификацией.

ИСХОДЯ ИЗ ЭТОГО, РАЗВИТИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ИМЕЕТ СВОЮ СПЕЦИФИКУ НЕ  
ПОЗВОЛЯЮЩУЮ В ПОЛНОЙ МЕРЕ  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ПОТЕНЦИАЛ МЕНЕДЖМЕНТА