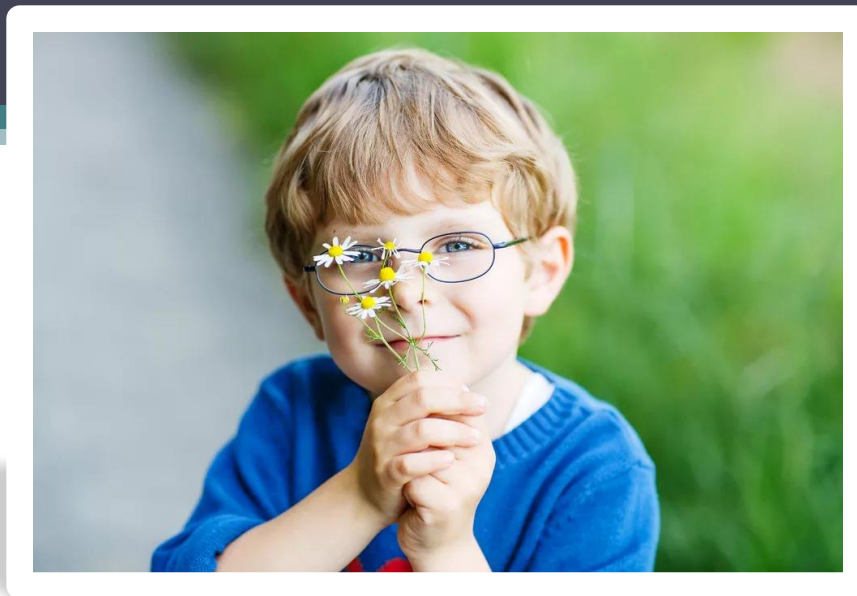


МИНПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.
Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

Нравственное воспитание детей с нарушением зрения



Подготовила: Волокитина Юлия Юрьевна
Группа: 5212813

"Ничто не может быть страшнее, как
потерять зрение, это невыносимая
обида, она отнимает у человека
девять десятых мира."

М. Горький



Нравственное воспитание

Нравственное воспитание — это формирование нравственно цельной личности, для которой нормы морали выступают как собственные убеждения и привычные формы поведения. Такое воспитание предполагает развитие нравственных чувств (гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие и др.); формирование опыта поведения в соответствии с принятыми нормами и традициями, выработку нравственных привычек (говорить правду, не причинять зла, защищать несправедливо обиженных и т.д.).

Специфика форм нравственного воспитания дошкольников с нарушением зрения заключается в том, что, во-первых, они ограничены по сравнению с нормально видящими в самостоятельном приобретении опыта взаимодействия не только со зрячими, но и с себе подобными, а во-вторых, им постоянно приходится преодолевать негативные последствия отношения к своему дефекту со стороны обычных детей. Ребенка с нарушенным зрением необходимо обучать стереотипам поведения, мимической и двигательной выразительности, так как он не может овладеть ими самостоятельно путем подражания взрослым. Для того чтобы сознание перешло в акт поведения, необходимы длительные упражнения в правильном поступке, реальные взаимоотношения на основе общения, в результате которых ребенок учится управлять своим поведением в соответствии с принятыми нормами.



Нравственное воспитание дошкольников определяется, в первую очередь, их отношением к сверстникам. Дети с нарушением зрения, не имея достаточного круга общения, не могут самостоятельно, без специального обучения, усвоить нормы культурного поведения. Такие дети в лучшем случае играют «рядом», но не «вместе».

Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения ничем принципиально не отличается от воспитания обычных детей. Безусловно, что содержание воспитания должно оставаться - общечеловеческим, а поскольку активность ребенка с нарушенным зрением ниже активности его нормально видящего сверстника, то форма воспитания должна быть «специфической», конкретной для данной категории детей.



Средства и методы нравственного воспитания

I группа – художественные средства: книги, литература, изобразительное искусство, музыка. Кукольный театр (настольный, теневой и другие, кино, диафильмы и другие средства – способствуют эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений)

II группа – природа: вызывает гуманные чувства. Заботится о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защитить их.

III группа – собственная деятельность детей: труд, художественная деятельность (это практика нравственного поведения).

IV группа - общение: выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

V группа - средством может быть вся та обстановка, которая окружает ребенка: атмосфера может быть доброжелательной, пропитана любовью, а может быть жестокой, безнравственной. Выбор средств зависит от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от развития нравственного качества (только начало закрепляться).

Так же эффективным приемом воспитания нравственного поведения детей является моделирование проблемных ситуаций через игровую деятельность. Этот прием позволяет детям на собственном опыте оценить достоинства определенных способов общения и освоить общепринятые моральные нормы. Очень важно чтобы в процессе игровой деятельности дети испытывали настоящие эмоциональные переживания. Задача педагога разъяснить детям в процессе подготовки игры характер каждого персонажа, делая акцент на то какие поступки героев являются правильными, «хорошими». Простой сюжет, ясные роли с четко выраженными нравственными и коммуникативными качествами героев являются необходимыми условиями для создания у детей образцов поведения и общения с детьми, участвующими в игре.

Обучение детей социально правильным стереотипам поведения, и общения опирается на усвоение детьми в игре системы характеристик и отношений героев, позволяющих детям ориентироваться и в правильности своего поведения («волк — плохой и злой», «Емеля — ленивый», «Машенька — добрая» и пр.).

При этом больше внимания следует уделять воспитанию у детей чувства эмпатии, чтобы дети стремились строить свои отношения в процессе игры на дружеской основе. Необходимо помогать детям научиться адекватно воспринимать окружающую действительность, апробировать новые и малознакомые для детей с нарушением зрения формы общения, создавать необходимые эталоны и стереотипы поведения.

Все это способствует достижению взаимопонимания и уважения в группе, позволяют повышать самоконтроль за своим поведением, развивать уверенность в себе, умение прислушиваться к мнению участников игры и коллективно решать возникающие проблемы.

Таким образом, развитие воображения детей с нарушением зрения находится в прямой зависимости от границ их личного опыта, узость которых преодолевается в специально организованной игровой деятельности, в которой бы дети с дефектами зрения могли научиться находить новые для них формы общения и правильного поведения. В игровой деятельности имеется оптимальное соотношение воспитательного и развивающего аспектов.



Спасибо за внимание!