



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Основан в 1930 году

Педагогические условия применения case-study технологий на уроках истории в 5-9 классах общеобразовательных школ

Презентацию выполнила:
Миндукшина А. С.

Задачи выпускной квалификационной работы :

- раскрыть понятие, сущность и классификации case-study технологии;
- рассмотреть особенности применения технологии case-study в образовании;
- обобщить опыт учителей по использованию case-study в обучении истории в 5-9 классах;
- выявить педагогические условия реализации технологии case-study на уроках истории в основной школе.



Основные школы метода:

-Гарвардская (американская). Цель - обучение поиску единственно верного решения. Основоположники: Х. К. Лэнгделл, У. Донэм;

Параллельно с Гарвардом метод исследования ситуации развивала Чикагская школа социологии. Основоположники: Р. Э. Парк, Э. У. Берджесс;

-Манчестерская (европейская). Цель предполагает многовариантность решения проблемы.

Сущность кейс-технологии заключается в следующем:

- подбор интересных заданий для поиска разных путей решения;
- блочно-модульный принцип построения нового материала;
- организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку, а также на уроке в процессе работы с кейсом;
- коммуникативный диалог между учащимися в процессе решения кейса;
- распределение разных видов деятельности по этапам работы.

Материалы для создания кейса:

1. Проблемные реальные ситуации.
2. Интересные исторические факты.
3. Литературные источники.

Кейсы могут содержать:

- текстовый материал – интервью, характеристику результатов исследования, статьи и художественные тексты (или их фрагменты);
- иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи.

Цели использования кейс-технологии в школьном образовании:

- активизации познавательной деятельности обучающихся;
- повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировании умений работы с различными источниками информации;
- в развитии умения делать объективный вывод на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретении обучающимися умений и навыков аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи;
- формированию критического мышления, а также умения осуществлять рефлексию своей деятельности.

Положительные результаты использования кейс-технологии в процессе обучения:

- формирование ценностных ориентиров учеников;
- развитие умений и навыков анализировать и давать оценку проблем, событий, условий;
- формирование этического отношения к миру, людям и самим себе;
- применение на практике, полученных знаний;
- повышение познавательного интереса к учебе, к конкретному учеб-ному предмету и др.

Отрицательные результаты использования данной технологии:

- используемая конкретная ситуация является учебной;
- зачастую происходит формирование стереотипного мышления у уче-ников для решения предлагаемых конкретных ситуаций;
- сложность поиска информации для создания и решения кейса.

Разработка кейса представляет собой достаточно трудоемкий процесс, который включает в себя несколько этапов:

1. Придумать интригующее название кейса.
2. Написать введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории фирмы, указывается время начала действия.
3. Составить базовую часть кейса, где содержатся основная информация, внутренняя интрига, проблема.
4. Прописать заключение кейса, альтернативный характер решения проблемы.

Педагогические условия применения кейс-технологии:

- рассматриваемая технология ориентирована на подготовку обучаемых к выполнению определенных действий и операций, которые определяются деятельностной основой предметной области;
- содержание обучения представлено в виде программы, охватывающей области работы в предмете и состоящей из отдельных блоков, которые, в свою очередь, подразделяются на обучающие модули (учебные элементы);
- объем, структура и способы представления информации в обучающих модулях зависят от конкретного учебного материала;
- система контроля включает входное, текущее, промежуточное и заключительное тестирование, реализуется с помощью средств компьютерных телекоммуникаций.

Модель организации урока с применением case-study может включать следующие этапы (этапы организации урока):

1. Этап погружения в совместную деятельность. Основная задача этого этапа – формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.
2. Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы.
3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.



Обобщая опыт применения технологии case-study в обучении

истории стоит отметить, что:

- данная технология способствует активному развитию коммуникативной сферы деятельности ученика, умению выстраивать логическую цепочку аргументов;
- формирует и развивает познавательный интерес учеников к исследовательской деятельности;
- способствует формированию активной гражданской позиции.
- данную технологию можно и нужно комбинировать с различными методами обучения и воспитания в целях повышения качества образования подрастающего поколения.



Спасибо за внимание!