

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Работа с одаренными
детьми. МЕТОДИКА
организации проектной
деятельности в
учреждениях дополнит

Автор: Анисович Юрий Юрьевич

Проектная деятельность в

современном понимании является

компонентом системы

продуктивного образования и

включает в себя совокупность прие 

позволяющих при реализации их в

определенной последовательности

стимулировать интерес обучаемых к

различным проблемам и через

практическую деятельность,

предусматривающую решение одной

или целого ряда проблем, **обеспечивать**

получение конкретного результата в

Методика проектной деятельности

ориентирована на **самостоятельное приобретение и применение новых знаний, умений, ценностных ориентаций, отношений.**

Она включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, коммуникативных методов.

Автором метода проектов является ***Дж. Дьюи (1859-1952 гг.)***.

Условия УДОД:

Создание условий для проявления одаренности как системного качества личности.

Направления деятельности:
□ Отбор творчески активных детей и вовлечение их в различные виды деятельности (в соответствии со способностями)

□ Развитие творческой активности у детей с выраженными врожденными задатками, но не испытывающих внутренние потребности к их развитию.



Личностный подход и мастерство педагога, способны вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Активные формы познавательной деятельности:

- Научно - практические конференции
- Защита (проекта, программы, реферата)
- Викторина
- Путешествие во времени и пространстве
- Конкурс
- Интеллектуальный марафон
- Рисованные научно-популярные фильмы
- Познавательные игры



Одаренные дети, посещающие УДОД имеют высокий уровень:

- Обучаемости
- Познавательной активности
- Личностной включенности
- Способности к творчеству



Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет **индивидуализировать учебный процесс**, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.



Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- Разработка проектов
- Построение гипотез
- Моделирование ситуаций
- Создание новых способов решения задачи
- Создание моделей, конструкций, конструирование
- Создание творческих работ
- Художественное конструирование
- Создание произведений декоративно-прикладного искусства
- Проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ СФОРМИРОВАТЬ ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ.

- *уметь делать*
- **правильно *уметь применять их в сложившихся жизненных обстоятельствах, определять уровень достаточности полученного опыта, знаний и возможностей их пополнять***
- *уметь учиться.*



ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, ФОРМИРУЕТСЯ ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ***уметь видеть*** проблему и варианты ее решения,
- ***уметь искать*** информацию для решения поставленных задач,
- ***уметь оценивать*** свою работу, чтобы вовремя её скорректировать.



ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗВОЛЯЕТ РАЗВИВАТЬ ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА:

Кроме того, важным моментом творческой деятельности является ее итог.

А значит необходимо добиться, чтобы ребенок до конца шел к намеченной цели, то есть:

- ***Уметь предвидеть*** результат своего труда, а для достижения поставленной цели
- ***уметь планировать выполнение*** задуманного, доводить работу до конца.

ДАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИМЕЕТ ОГРОМНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ.

Приоритетным будет являться приобретение детьми некоторого СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА –

- *уметь общаться,*
- *уметь сопереживать*
- *уметь помогать,*
- *уметь сорадоваться,*
- *уметь жить* в обществе и для общества, создавая в то же время комфортные условия для себя.



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

Практико-ориентированные проекты



Технологические

(изделие авторское)

Творческие

(информационно-реферативные
обзоры с иллюстрациями)

Социальные

(социально-значимые
проекты)



ТИПЫ ПРОЕКТОВ:

1) Монопроектные 2) Межпредметные



характер координации проекта на любом этапе является открытым.

Проект курируется педагогами (возможно привлечение старших воспитанников - инструкторов).

По характеру контактов между участниками проектной деятельности –

индивидуальный (для технологических);

групповой (для творческих);

коллективной (для социальных).

ОСВОЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Этапы:

1. Подготовительный
2. Собственно-проектировочный
3. Обобщающий
4. Итоговый

Подготовительный этап:

Приобретение воспитанниками элементарных навыков работы с документацией, начальных технологических знаний, творческого опыта, навыков самооценки. Педагогом готовится структура проекта, дизайн-папки, портфолио, так как многие дети впервые сталкиваются с подобным видом практической работы.

Собственно-проектированный этап:

Выполнение воспитанником индивидуального проекта, в соответствии со знаниями и практическим умениями, полученными на ранних этапах обучения.

Обобщающий этап:

Педагог курирует работу воспитанника по сбору необходимой информации в соответствии с темой проекта.

Итоговый этап:

Презентация проекта, общественное обсуждение его результатов.
Экспертная оценка и самооценка результатов проектной деятельности.

Подготовительный этап

- Педагог представляет структуру проекта, портфолио, так как многие дети впервые сталкиваются с подобным видом практической работы.
- Приобретение детьми элементарных навыков работы с документацией.

Собственно-проектировочный этап:

- Поиск проблемы;
- Осознание проблемной области;
- Определение конкретной задачи и ее формулировка;
- Выработка идей, вариантов и альтернатив.
- Исследование.
- Выбор оптимального варианта.
Анализ идеи.

Обобщающий этап:

Воспитанник:

- Проводит исследования;
- Разрабатывает эскизы, рабочие чертежи;
- Составляет технологическую карту изготовления изделия;
- Выполняет технологические операции;
- Анализирует выполненную работу и формулирует вывод.

Итоговый этап:

- Презентация проекта.
- Общественное обсуждение его результатов.
- Экспертная оценка и самооценка результатов проектной деятельности.



В ИТОГЕ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ОПЫТ:

- ❑ **Мотивационный** (знает зачем ему это надо).
- ❑ **Когнитивный** (имеет знания, умения и навыки).
- ❑ **Операционально-деятельностный** (умеют планировать деятельность, способны к самоорганизации, самостоятельному поиску путей решения проблемы, доводят начатое до логического завершения).
- ❑ **Ценностно-ориентировочный** (социально-активны, появляется ответственность за порученное дело).
- ❑ **Креативный** (высокая степень авторства, участие в конкурсной деятельности)