



Дети группы
педагогического риска
в начальной школе

Развитие эмоционально-волевой сферы – один из важнейших компонентов ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ



Три основные группы трудных подростков, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

Агрессивные	Обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.
Эмоционально расторможенные	Такие ученики на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то так экспрессивно, что заводят весь класс; если страдают – их плач и стоны слишком громкие и вызывающие.
Слишком застенчивые, тревожные	Они стесняются явно выразить эмоции, а свои проблемы переживают тихо, боясь обратить на себя внимание.

- Учителю, который работает с мальчиками и девочками, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы, на диагностическом этапе необходимо определить особенности семейного воспитания, отношение окружающих к подростку, уровень его самооценки, психологический климат в классе. На этом этапе используются такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учащимися.
- Обстановка в семье очень влияет на эмоциональную сферу детей группы риска. Однако порой эмоциональный стресс провоцируют педагоги, сами того не осознавая. Они требуют такого поведения и уровня успеваемости, которые для некоторых учеников являются непосильными.

Рекомендации

- **1.** Нельзя учить подростков подавлять эмоции, надо их научить правильно направлять, проявлять свои чувства.
- **2.** Необходимо научить ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации или явления внешней среды.
- **3.** Не надо ограждать мальчика или девочку от отрицательных переживаний. Нужно учитывать не просто модальность эмоций (отрицательные или положительные), а, прежде всего, их интенсивность.
- **4.** Чувства подростка нельзя оценивать, невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что переживает.



**Спасибо
за
внимание!**

**Задавайте
вопросы!**