

Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения



педагогический совет



Цель: содействовать
формированию у
педагогов потребности
использования в своей
работе принципа «Успех
порождает успех»



- Актуализация знаний педагогов по теме «Мотивация, ее виды, факторы влияния»
- Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных причин снижения учебной мотивации
- Проектирование позитивных программ действий для создания ситуаций успеха на уроках
- Формирование навыков коллективной творческой и поисковой деятельности педагогов



Что двигает людей

Симул: острая палка



Состояния



Чувства

Видение ситуации: дорога такая

Мотив: морковка



Организация ситуации: дорога с изгибами



domochozyika.ru

Учебная мотивация как необходимое условие успешности обучения



Мотивация – это соотнесение целей, стоящих перед человеком, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности, т.е. ее желаний, потребностей, возможностей



Мотивация зависит от таких факторов, как значимость деятельности, любопытство, соперничество, уровень притязаний, боязнь наказания, приобретение каких-либо льгот и т.п.



Виды мотивации:

- **внешняя мотивация**, лежащая вне учебной деятельности: она бывает положительная и отрицательная. Положительная определяется социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими) или определяется узколичными мотивами (одобрение окружающих, путь к личному благополучию).
- **внутренняя мотивация**, лежащая в самой учебной деятельности. Она связана непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора) и заложена в самом процессе учебной деятельности (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей)



"НЕ ХОЧУ УЧИТЬСЯ!!!"



В анкетировании приняло участие 188 обучающихся 6-11-х классов

Необходимые предметы:

1. *Русский язык/ Математика – 71%*
2. *Обществознание – 33,6%*
3. *Физика-32%*
4. *Биология/Иностранный язык- по 29%*

Причины выбора:

- ✓ 1. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
- ✓ 2. Этот предмет будет в итоговом тестировании.
- ✓ 3. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
- ✓ 4. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор. /Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.



Интересные предметы

1. Физическая культура -41%
2. Биология-39,5%
3. География- 30,9%
4. Обществознание/Алгебра/Физика-27%

Причины выбора:

- ✓ Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях /Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
- ✓ Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
- ✓ Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
- ✓ Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.



Причины снижения учебной мотивации:

- У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
- Отношение ученика к учителю.
- Отношение учителя к ученику.
- У девочек 7-8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
- Личная значимость предмета.
- Умственное развитие ученика.
- Продуктивность учебной деятельности.
- Непонимание цели учения.
- Страх перед школой.



Неинтересные предметы

1. Химия -34,9%
2. Иностранный язык-34,2%
3. Алгебра-17%

Причины выбора:

- ✓ Предмет трудно мне дается
- ✓ Предмет не пригодится в дальнейшем для поступления и будущей работы
- ✓ Неинтересное преподавание учителем
- ✓ Мне не нравится учитель / Просто не хочу учиться и учить этот предмет.



Я с желанием учился бы в школе, в которой взрослые...

- Разговаривают со мной вежливо -7%
- Меня уважают – 9%
- Называют по имени – 11%
- Чувствуют, когда мне плохо- 14%
- Доверяют мне -19%
- Меня хвалят – 20%
- Справедливо оценивают каждого – 20%



В анкетировании приняло участие 25 педагогов

Анкета 1

Цель: *выявить состояние и характер взаимодействия учителя и ученика в процессе учебно-познавательной деятельности*

- ❖ Большая часть педагогов (90%) относятся к ученику с уважением, стремятся довести до учащихся цели учебной деятельности, учитывают реальные учебные возможности учащегося
- ❖ Многие педагоги отмечают (85%), что ученики встречают их доброжелательно, на уроке учителя включают в занятия задания творческого характера.
- ❖ Создают условия по реализации элементов «само», достигают цели урока -50% опрошенных педагогов



Анкета 2

Изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности

- 1 место - эмоциональные методы мотивации (поощрение, порицание, стимулирующее оценивание, создание ситуации успеха)
- 2 место - волевые методы мотивации (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, прогнозирование будущего)
- 3 место - социальные методы мотивации (поиск контактов и сотрудничества)
- 4 место - познавательные методы мотивации (опора на жизненный опыт, создание проблемной ситуации)



Анкета 3

Неоконченное предложение

60% опрошенных- начинают свой урок словами: Здравствуйте!

Я рада вас видеть! Часть педагогов приветствует учащихся словами:
Желаю хорошего настроения! Улыбнитесь! У нас все получится!
Узнаем много интересного!

Ученик не работает на уроке, большая часть учителей старается
выяснить причину и вовлечь ученика в урок, некоторые педагоги
говорят так «Тебе что-то непонятно? Давай я тебе помогу!» «Если
что-то не получается, я всегда помогу и вместе справимся с
неудачей!».

Были и другие варианты ответов: «Урок не ждет, время идет!», «Твоя
лень меня огорчает, плохо, что она сильнее тебя!», «Пригласи
маму! Зачем? У нее есть кнопка «Скорой помощи»

Перед контрольной работой большая часть педагогов настраивает
учащихся, отмечая серьезность предстоящей работы, некоторые
говорят: «Сегодня вы справитесь со всеми заданиями, ведь вы -
молодцы!», «Будьте уверены, у вас все получится!»

По мнению педагогов на эффективность уроков влияет: настроение
учителя и учащихся (45%), подготовка учителя и учащихся (25%),
структура урока/ дисциплина на уроке (по 10%), всё (погода,
настроение, сложность темы, предыдущий урок, день недели (5%)



Я учитель



Решение педагогического совета

1. Педагогическому коллективу школы использовать в работе принцип обучения и воспитания успехом
2. Учителям школы использовать разнообразные методы и приемы обучения, проектировать позитивные программы действий для создания ситуаций успеха школьника.
3. Всем педагогам использовать в работе советы, изложенные в брошюре «Успех порождает успех»



**Успех
порождает
успех!**

