

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»

работа по дисциплине

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Факультет: Инклюзивного и коррекционного образования

Кафедра: СПП и ПМ

Группа: ЗФ 106/218-5-1

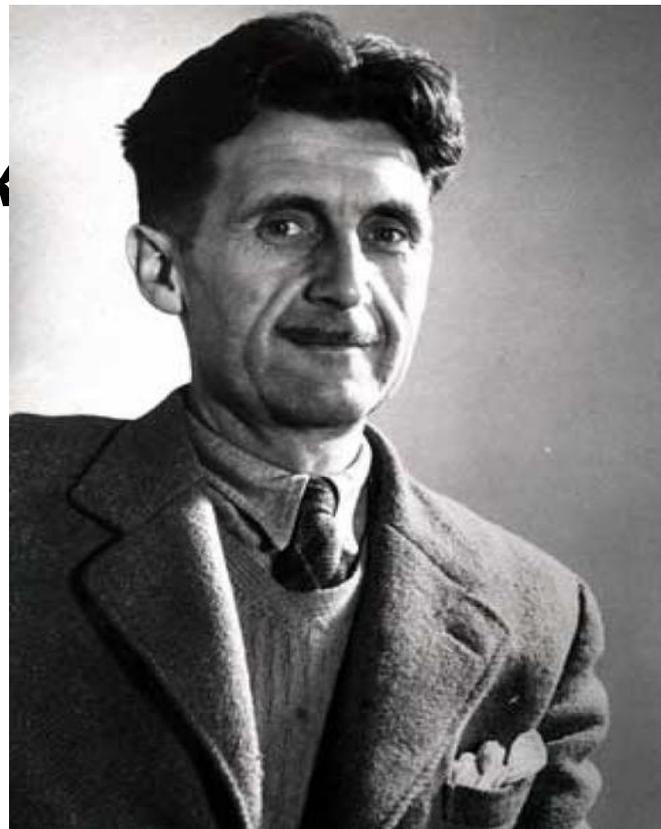
Выполнил: Елизаров И.В.

Преподаватель : К.п.н., доцент Васильева В.С.

Челябинск 2017

В чём состоит смысл изучения истории наук

- В 1984, Джордж Оруэлл сказал
- “Кто знает прошлое, тот управляет будущим.”



- Знать **историю**, значит знать происхождение ошибок и открытий.
- Кто **знает** ошибки прошлого
- Тот **избежит** ошибки будущего

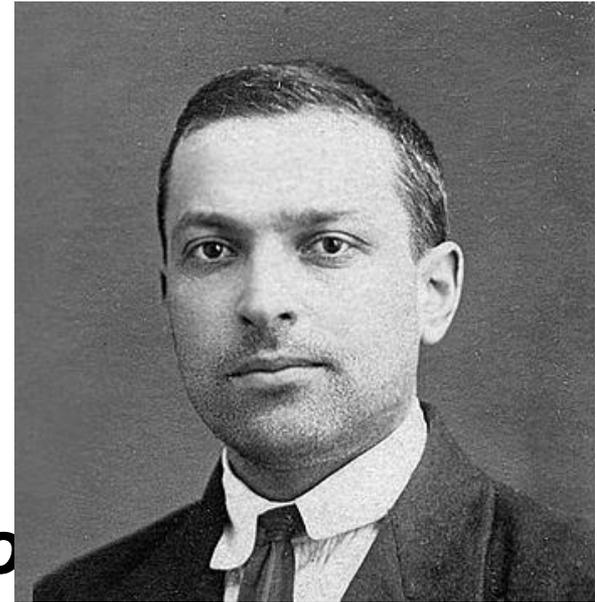
- Много лет считалось, что инвалиды не **полноценны**, их **невозможно учить**, они отсталые.
- Сейчас мы Знаем: **Учить можно**(и нужно).
- **Отсталость**- это недостаток обучения.
- Хороший **учитель**- полноценный **ученик**.

Понятие принципа педагогического оптимизма

Появился в результате **научного и практического** знания о возможностях лиц с **Особыми Образовательными Потребностями (ООП)**, и представлении о педагогических возможностях **абилитации и реабилитации** людей с нарушениями в развитии.

- Принцип основан на **гуманистическом мировоззрении**.
- На **Праве** каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей , быть включенным в **образовательный процесс**.

- Принцип опирается на идею **Л.С. Выготского**
- О «**зоне ближайшего развития**» ребенка.
- «**Обучение ведёт за собой развитие**».
- Согласно этой модели то, что **сегодня** ребёнок делает вместе с педагогом, **завтра** он сможет делать самостоятельно



- Специальная педагогика заявляет:

Учиться могут

все.

- Но "**Учеба**" не традиционное освоение общеобразовательных предметов, а **способность** к освоению значимых навыков, обеспечивающих его **самостоятельную** жизнедеятельность.
- Да, лица с ООП, учатся медленнее, но они **учатся** и достигают **высоких результатов**

- Принцип предполагает, что человек с **ООП**, благополучно **развивающаяся** и **социально полноценная личность**.
- Если **общество** хочет и может обеспечить
необходимые
условия.

Понятие синдрома раннего детского аутизма (РДА).

Аутистические черты личности

По К.С.Лебединской, ***аутизм:***

«отрыв от реальности,
уход в себя, отсутствие или
парадоксальность реакций на
внешние воздействия, пассивность и
сверхранимость в контактах со средой»



- В случае раннего проявления симптомов (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка).
- Если занимает центральное, ведущее место в клинической картине и оказывает тяжелое негативное влияние на все психическое развитие ребенка.
- То говорят о **синдроме раннего детского аутизма (РДА)**.

- **РДА** считают клинической моделью — искаженного — варианта нарушения психического развития.
- Для **РДА** характеризуется замедленным развитием одних психических функций, в то время, как другие — патологически ускоренно.
- Нередко **гнозис** опережает **праксис** (обычно — наоборот).
- Иногда не по возрасту **богатый** словарный запас, сочетается с совершенно неразвитой **речевой коммуникацией**.

- В ряде случаев, клинические характеристики, требуемые для установления диагноза **РДА**, наблюдаются не в полном объеме.
- Хотя сомнений не возникает, что коррекционная работа должна опираться на методы для **аутичных** детей;
- В такой ситуации нередко говорят об ***аутистических чертах личности.***

Используемая литература

1. Назарова Н.М., “Специальная педагогика”
2. Лебединская К.С. Википедия
https://ru.wikipedia.org/wiki/Лебединская,_Клара_Самойловна
3. Интернет ресурс Википедия
ru.wikipedia.org/wiki/Выготский,_Лев_Семёнович
4. Интернет ресурс : <http://vikent.ru/enc/4/>
5. [Сыроватская Ю. С.](#) www.b17.ru/article/5664/