

Личностные результаты как предмет изучения



*Е.Н. Степанов, профессор Псковского
областного ИПКРО*

Необходимость изучения личностных результатов

1. Требование ФГОС
2. Важнейший критерий качества образования

Вопреки распространенному в педагогической общественности мнению, мы утверждаем, что важнейшие результаты образования – не сдача ЕГЭ и ГИА, а сформулированные в новых стандартах метапредметные и личностные результаты

В.Р. Имаев

Понятие «личностные результаты»

Личностные результаты (*в узком смысле значения*) - совокупность сформированных в процессе образования *ценностных отношений* ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его ЛИЧНОСТИ

Структура ценностного отношения

- I. *Когнитивный компонент* (понятия и представления личности об объектах действительности)
- II. *Эмоционально-чувственный компонент* (переживания)
- III. *Деятельностно-поведенческий компонент* (действия, поступки)

Основные действия по составлению перечня ЦО

1. Изучение текста ФГОС (пункты 6, 8, 9)
2. Ознакомление с результатами научных исследований по определению приоритетных ЦО как предмета воспитания (Б.П. Битинас, Н. К. Голубев, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова)
3. Учет ценностных приоритетов субъектов воспитательного процесса в конкретном ОУ
4. Установление взаимосвязей процессов развития, изучения и коррекции ЦО

ЦО как личностные результаты

1. Отношение к познавательной деятельности
2. Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества
3. Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)
4. Отношение к Отечеству
5. Отношение к прекрасному
6. Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию

Структурные компоненты ЦО как критерии их сформированности

Структурные компоненты ЦО	Критерии сформированности
1. Когнитивный	1. Осознанность ЦО
2. Эмоционально-чувственный	2. Выраженность эмоций и чувств при проявлении ЦО
3. Деятельностно-поведенческий	3. Активность деятельности и поведения

Уровни сформированности ЦО

Первый (начальный)

Второй

Третий (развитый)

Учет при их определении *полноты, яркости и устойчивости* проявления ЦО, влияния *внутренних или внешних требований* на их проявление

Приемы и методы изучения развития ЦО

- I. Приемы и методы комплексного изучения ЦО
(предмет исследования – вся совокупность ЦО)
- II. Аспектно направляемые приемы и методы
(предмет исследования – одно или несколько ЦО)