

Презентация на тему:  
«Принципы построения занятий»

Выполнила студентка группы ЗДС

Головинская Яна

# Смена видов деятельности

- К началу обучения внимание *умственно отсталых детей* очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только внешним видом предмета.
- Одним из принципов построения занятий является частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка *снова привлекается* и это дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид деятельности увеличивается, а количество видов деятельности уменьшается.



# Смена видов деятельности

- На I году обучения умственно отсталые дети могут продуктивно сосредоточивать свое внимание на одном предмете или виде деятельности не более 5 минут.
- Следовательно, если все занятие длится 15 минут, вначале оно должно включать в себя 5, а затем 3 вида деятельности. На III—IV годах обучения длительность занятий увеличивается — 30—35 минут.
- Дети могут уже длительно заниматься одним видом деятельности (7—10 минут) тогда, когда задачи носят познавательный, мыслительный, речевой характер. Занятие должно состоять из 2—3 различных заданий.



# Повторяемость программного материала

- Умственно отсталым детям требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом.
- Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило *в новых ситуациях и на новых предметах*. Это необходимо, с одной стороны, для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям, а с другой — для формирования переноса полученных знаний на новые объекты и ситуации. На этой основе у детей возникают более обобщенные представления о предметах и явлениях окружающего мира.



# Формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую

- Повторяемость программного материала, обеспечивает, с одной стороны, его усвоение и закрепление, а с другой — формирование переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую.
- Разные задания, направленные на единую цель, вызывают у детей неизменный интерес к занятиям, позволяют закрепить и расширить представления, сделать их более обобщенными и тем самым обеспечить перенос полученных представлений с одних объектов и ситуаций на другие.



# Игровая форма

- Игровая форма помогает привлечь детей к занятиям, создать у них положительное эмоциональное отношение к заданию. В работе с умственно отсталыми детьми им нужно дать игровую задачу.
- Например, детям предлагают игру «Найди свое место». Им раздают игрушки, а на стульчики, стоящие в ряд, кладут картинки с их изображением. По сигналу: «Найдите свои картинки», дети бегут к стульчикам. Каждый должен сесть на тот стульчик, где лежит картинка с изображением его игрушки. У ребенка задача — *найти свое место*, а изображение игрушки — средство для достижения цели.
- Итак, у педагога и у воспитателя цель одна, у детей — другая.



**Спасибо за внимание!**