

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

**Учитель
информатики
Катыр Оглы А.А.**

Цели и задачи проектной деятельности:

- контроль знаний и умений по пройденному материалу;
- формирование в сознании школьника информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- умение слушать и уважать мнения учащихся;
- способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений.

Работа над проектом развивает творческую активность учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализировать выполненную работу.



- ❖ в процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности;
- ❖ умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных;



- ❖ умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию;
- ❖ контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.

Работа над проектами проходит в несколько этапов:

- Подготовка к работе над проектом.
- Выбор темы.
- Постановка цели и задачи проекта.
- Поиск информации различными способами.
- Поиск иллюстраций.
- Разработка структуры презентации.
- Разработка дизайна кадров.
- Подготовка к защите проекта.
- Презентация проектов (защита).
- Анализ проектной работы

- **Виды проектов**
 - исследовательские
 - творческие

 - информационные
 - прикладные
 - ролевые, игровые

Монопредметные - в рамках одной области знаний (литературно-творческие, естественнонаучные, экологические, языковые (лингвистические), культуроведческие, спортивные, географические, исторические, музыкальные и т.д.);

Межпредметные — на стыке различных предметных областей.

**При выполнении любого
проекта ученики проходят
следующие этапы:**

1. Этап ориентирования:

- индивидуальное и коллективное обсуждение. Здесь важно показать, что в отличие от традиционного школьного обучения при работе по методу проектов совмещены приобретение нового опыта, возможность сделать «продукт» и получение новых знаний;
- создание групп общения, в которых обсуждаются различные темы и могут быть введены новые формы работы. От педагогов требуется проведение интенсивной коллективной работы для создания атмосферы доверия;
- анализ личного опыта.

2. Этап разработки проекта:

- разработка индивидуальных задач;
- анализ личного опыта учащегося;
- разработка коллективных задач;
- определение целей;
- определение ресурсов.

3. Этап реализации проекта:



- обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации;
- самостоятельная работа учащихся над задачами;
- промежуточные обсуждения достигнутых результатов;
- оформление проекта.

4. Этап презентации результатов проекта:



- подготовка презентации;
- защита проекта.

5. Этап оценивания проекта:



- значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему;
- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Источниками для работы над проектом могут быть:

- ресурсы Интернет для школ, подключенных к сети, с помощью которой ученики также учатся правильно формировать запросы по поиску данных, обрабатывать полученную информацию;
- вспомогательная литература (статьи из журналов, газет, научно-техническая литература);
- лекционный и практический материал уроков.

Проектная деятельность способствует развитию

- навыков решения задач-ситуаций;
- применению своих знаний на практике;
- умению формулировать свои мысли тезисно;
- разностороннему подходу к изучению предметов;
- прививает стремление к получению новых знаний,;
- развивает чувство ответственности за свои действия;
- творческому развитию;
- Самосовершенствованию.