«Нас трое: ты, я и болезнь. Если ты объединишься с болезнью, то я ничего не смогу сделать для тебя.
Если же объединимся ты и я, то вместе мы победим болезнь».
Гиппократ.

Международные правовые акты и российский Закон об образовании гарантируют каждому право выбора места, способа и языка обучения. Российская общеобразовательная школа, обычные детские сады уже приняли в свои стены детей с различными отклонениями в развитии, детей с ОВЗ, детей, которые имеют *особые образовательные потребности (ООП).*

Современная система образования нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

детей-инвалидов,

детей с ООП.

Готов ли сегодня педагог обычной общеобразовательной школы к педагогической работе с этой категорией обучающихся, воспитанников?

Знает ли он их особенности и образовательные возможности?

Владеет ли специальными приемами и способами обучения при возникновении затруднений?

Знает ли о том, где получить необходимые знания, консультации по специальной педагогике, по конкретным вопросам обучения и воспитания?

Может ли он отнестись к этим детям с любовью, терпением и верой в их возможности?

Дефектология относится к педагогическим наукам и изучает психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (/особенностями в развитии), закономерности их воспитания и обучения.

- Предметом исследования дефектологии, как отрасли научного познания, являются дети с физическими и психическими недостатками (нарушениями, дефектами), а также особенности их обучения и воспитания.
- Глубокое и разностороннее клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с разными видами дефектов является одной из основных задач дефектологии.
- Выявление этих закономерностей возможно при условии комплексного, разностороннего подхода к изучению детей, имеющих те или иные нарушения в развитии, различных специалистов: педагогов, дефектологов, врачей, физиологов, психологов и др.

Современная специальная педагогика включает несколько предметных областей, к их числу относятся:

- - *сурдопедагогика* (отрасль специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха),
- - *тифлопедагогика* - (наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения),
- - *логопедия* (наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального воспитания и обучения),
- - *олигофренопедагогика* (отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей),
- -отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- -отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- *-коррекционная педагогика* - отрасль специальной педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и воспитания детей с трудностями в обучении и социальной адаптации.
- - а также *специальная психология*, изучающая психологические особенности детей с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ-

при этом имеется в виду ограничение возможностей участия человека в традиционном образовательном процессе. Речь идет о таком варианте развития, который отклоняется от идеальной программы развития и характеризуется специфическими закономерностями и нарушениями в формировании познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, в связи с чем возникает необходимость в специальных педагогических условиях обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Основание присвоение статуса: заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (МЦКО).

Обучающийся с инвалидностью-

лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, вызывающее необходимость его социальной защиты и приводящие к ограничению жизнедеятельности.

Основание присвоения статуса: справка Медико-социальной экспертизы.
Медико-социальная экспертиза предоставляет также: ИПРА (индивидуальную программу реабилитации или абилитации).

- **Обучающиеся с особыми образовательными потребностями-** это обучающиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.
- **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья** – это обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ОВЗ (по классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова).

- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- Дети с нарушениями речи.
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Дети с задержкой психического развития.
- Дети с нарушением поведения и общения.
- Дети с умственной отсталостью.
- Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными (сочетанными) дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Дети с ОВЗ— это дети с особыми образовательными потребностями, а следовательно, в процессе обучения необходимо:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребёнка, другие — лишь сглаживаться, а некоторые — только компенсироваться.

Этиология:

1. Эндогенные причины делятся на три группы:

   -пренатальные (до рождения ребенка): перенесенные инфекционные заболевания матери во время беременности, стрессы, травмы, наследственность, сильные токсикозы и др;

   -натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, родовые травмы, слишком быстрые роды, асфиксия и др;

   -постнатальные (после рождения): перенесенные самим ребенком инфекционные заболевания, тяжелые соматические заболевания, травмы.

2. Экзогенные причины: причины социально биологического характера (это экология, профессиональные вредности, неправильный образ жизни и др).

Отношение к лицам с особенностями развития в ходе исторической эволюции человеческого общества было неоднозначным и «прошло сложный многовековой путь от нетерпимости к проявлению недостатка, жестокости по отношению к его носителю до сострадания, милосердия, защиты и непосредственной материальной и моральной помощи людям, имеющим физическое или психическое нарушение.

- В России понятие «инклюзивное образование» определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Образовательная программа

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Адаптированная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с ОВЗ по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Учитель может столкнуться со следующими трудностями при обучении и воспитании ребенка с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность, страхи;
- нарушение координации движений;
- низкий уровень развития общей и тонкой моторики;
- трудности в понимании инструкции;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- чрезмерная активность, подвижность, неусидчивость.