



Методическая мастерская по направлению
«Художественно - эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
(в рамках сетевого взаимодействия педагогических работников дошкольных
образовательных учреждений г. Курска)
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7»



Использование элементов арт-терапии в развитии эмоциональной сферы дошкольников

Подготовила:
Педагог - психолог
Крыженкова Н. С.





**«Арт-терапия» состоит из двух слов:
«арт» — искусство, и «терапия» — лечение.
Арт терапия – это определенное направление
психотерапии, которая основана на творческой
деятельности личности.**

Как метод лечения его стали применять в 30-е гг. прошлого столетия при работе с детьми, испытывавшими стресс в фашистских лагерях и вывезенных в США. Первоначально арт-терапия предлагалась как метод лечения больных с выраженными эмоциональными нарушениями. Однако сейчас рамки терапии искусством намного расширились, и из метода лечения арт-терапия перешла в разряд способов эффективного взаимодействия, поиска взаимопонимания и понимания своего отношения к миру и к самому себе. В этом широком смысле мы и будем рассматривать арт-терапию.




Применение метода арт-терапии отвечает основной цели :

развитию эмоциональной сферы детей дошкольного
возраста

и задачам деятельности педагогов в ДОУ:

- формировать психологическое здоровье детей
- поддерживать и сопровождать детей дошкольного
возраста
- способствовать личностно-эмоциональному развитию
ребенка, его адекватной самооценки
- обучать тому, как справляться с эмоциональными
проблемами
- развивать творческий потенциал ребенка
- привлекать детей к активной продуктивной
деятельности, способствующей формированию всех
психических процессов.



Рисовать для ребенка - это так же естественно, как и играть. У большинства детей с этим нет никаких проблем. Своими рисунками они выражают себя, свои эмоции, "отыгрывают" различные сюжеты из своей жизни.

Причин может быть множество. И прежде, чем решать проблему, нужно выяснить причину у конкретного ребенка. Разговаривать на эту тему с ребенком желательно не в момент возмущения и протivления, а в момент, когда Вы с ним максимально расслаблены, в хорошем настроении и просто общаетесь на разные темы, в том числе и обсудите эту тему.

Но бывает такое, что ребенок отказывается рисовать. Почему же это происходит?



Самые частые причины отказа:

ребенок боится,
что у него ничего
не получится, не
верит в свои
способности



Самые частые причины отказа:

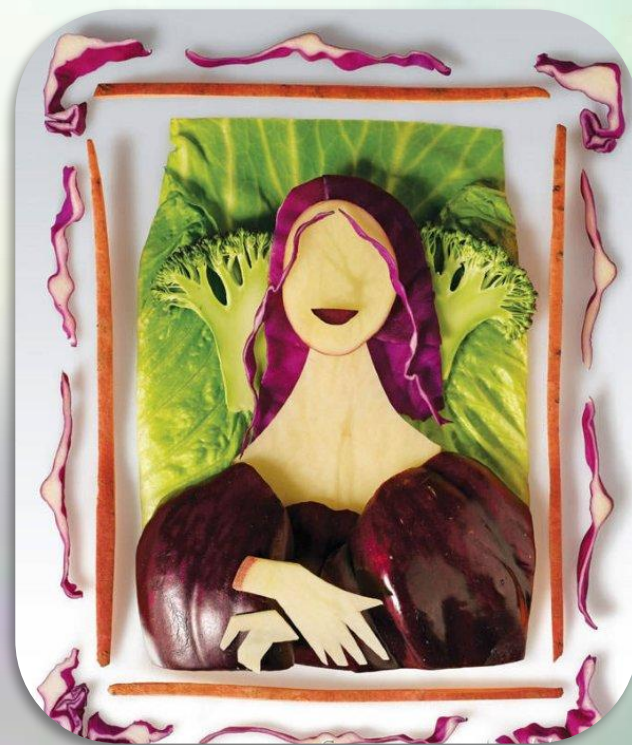
рисование у
ребенка связано с
каким-то сильным
негативным
эмоциональным
моментом



Самые частые причины отказа:



рисование - это
не то, что входит
в сферу
интересов
ребенка



Самые частые причины отказа:



страх
белого листа





Использование прозрачного мольберта в арт - терапии

Работа с использованием прозрачного мольберта ведется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

В процессе рисования у детей происходит развитие речи, формируются коммуникативные навыки, стабилизируется эмоционально-волевая сфера. На занятиях широко применяются нетрадиционные техники и приемы рисования.

Прозрачный мольберт

1. Визуальное впечатление
2. Психическое развитие
3. Мелкая моторика
4. Развитие речи
5. Тактильное ощущение
6. Творческое самовыражение
7. Интеллектуальное развитие
8. Коммуникативные навыки



Техники, которые помогают преодолеть страхи и заинтересуют ребенка



Рисование кистью и губкой, пальцами, двумя руками



Рисование под музыку и дорисовывание картины с обратной стороны мольберта



Рисунок с красивым фоном



Парное рисование красками и маркерами



Рисование человека по образцу и автопортрет



Рисование кремом или пеной



Пена

Крем



Работа с пластилином



Вывод:

Применяя метод арт-терапии в развитии личностно-эмоциональной сферы дошкольников, можно уверенно ориентироваться на следующие результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей.
- снижение эмоциональной тревожности.
- повышение самооценки.
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям - уважения и терпимости к детям и взрослым.
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.





Благодарю за
внимание!

