

# **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС**

**Малеева Е.В. к.п.н, доцент**

# СТАНДАРТ КАК СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:**

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.



# Системно-деятельностный подход

**развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.**

**Основная педагогическая задача** - организация условий, инициирующих учебную деятельность школьника

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания  
образования

**Ради чего  
учить?**

Ценности  
образования

**Как учить?**

Обновление  
технологий  
образования



# Отношение к собственной жизни как к проекту

Я и качество моей жизни:

- как я завишу от самого себя?
- каковы объективные и субъективные пределы моего роста?



# Новые подходы к оценке результатов образования

## Результаты освоения основных образовательных программ:

### **Предметные**

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению  
нового  
знания, его преобразованию  
и применению, система  
основополагающих  
элементов научного знания,  
лежащая  
в основе научной

### **Метапредметные**

освоенные универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми  
компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия.

### **Личностные**

картинки  
готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и  
познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные компетенции,

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# Программа формирования УУД



## Личностные

- самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## Познавательные

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знакосимволических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций
- сравнения,
- анализа,
- обобщения,
- классификации,
- установления аналогий
- подведения под понятие

## Регулятивные

- управление своей деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность и самостоятельность

## Коммуникативные

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  
и др.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) и др.



# ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения (Эльконина- Давыдова)
- Проектной деятельности
- Исследовательской деятельности учащихся
- Обучение в сотрудничестве
- Учебный диалог



# Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

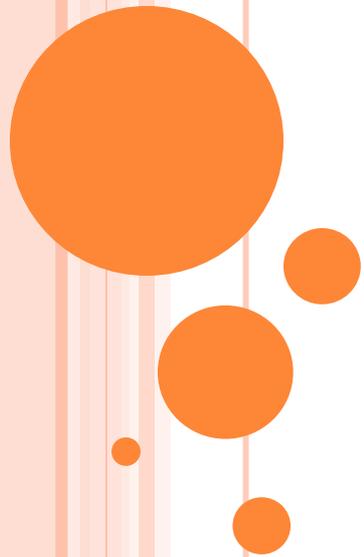
**Переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования** - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных);
- ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации;

ЖИЗНЬ ПОХОЖА  
НА СОБАЧЬЮ УПРЯЖКУ:  
ЕСЛИ НЕ ИДЕШЬ ВПЕРЕДИ,  
ТО ВСЕ ВРЕМЯ ВИДИШЬ  
ОДНО И ТО ЖЕ.



# **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС**



**Малеева Е.В. к.п.н, доцент**