

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС



Малеева Е.В. к.п.н, доцент

СТАНДАРТ КАК СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам** освоения основных образовательных программ.



Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача - организация условий, инициирующих учебную деятельность школьника

**Чему
учить?**

обновление
содержания
образования

**Ради чего
учить?**

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
технологий
образования



Отношение к собственной жизни как к проекту

Я и качество моей жизни:

- как я завишу от самого себя?
- каковы объективные и субъективные пределы моего роста?



Новые подходы к оценке результатов образования

Результаты освоения основных образовательных программ:

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая
в основе научной

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

картинки
готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Программа формирования УУД



Личностные

- самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

Познавательные

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знакосимволических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций
- сравнения,
- анализа,
- обобщения,
- классификации,
- установления аналогий
- подведения под понятие

Регулятивные

- управление своей деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность и самостоятельность

Коммуникативные

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
и др.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ ОТРАЖАТЬ:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) и др.



ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Технология развивающего обучения (Эльконина- Давыдова)
- Проектной деятельности
- Исследовательской деятельности учащихся
- Обучение в сотрудничестве
- Учебный диалог



Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

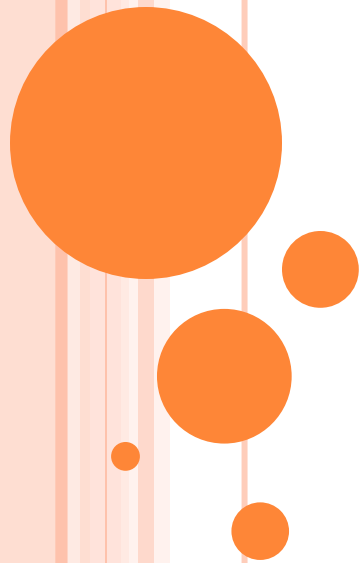
Переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных);
- ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации;

ЖИЗНЬ ПОХОЖА
НА СОБАЧЬЮ УПРЯЖКУ:
ЕСЛИ НЕ ИДЕШЬ ВПЕРЕДИ,
ТО ВСЕ ВРЕМЯ ВИДИШЬ
ОДНО И ТО ЖЕ.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС



Малеева Е.В. к.п.н, доцент