Оценка уровня воспитанности

Диагностика — общий способ получения информации об изучаемом объекте или процессе.

Воспитанность — уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств (*Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров*).

Воспитанность определяет актуальный уровень нравственного развития личности.

Воспитанность — степень согласованности между знанием, убеждением и поведением.

Воспитанность школьника — степень соответствия личностного развития воспитанника поставленной педагогами цели (*П. И. Пидкасистый*). Цель здесь выступает некоторым общим мерилом, позволяющим судить о степени педагогического успеха.

Диагностика воспитанности школьников представляет собой изучение и определение воспитанности учащихся.

Диагностика воспитанности школьников — оценочная процедура, направленная на выявление истинного уровня воспитанности учащихся (*М. И. Рожков*).

Определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации целей и задач воспитательной работы образовательной организации за предыдущий воспитательный цикл.

Кроме того, *процесс оценки воспитанности учащегося — это эффективное средство для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого обучающегося, формирования у него адекватной самооценки своей личности.*

47.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

В качестве ***критериев оценки воспитанности***, по мнению *П. И. Пидкасистого*, следует принимать:

- добро как поведение на благо другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- истину как руководство при оценке действий и поступков;
- красоту во всех ее формах и проявлениях.

Например, если ребенок зол, интеллектуально неразвит, ленив и равнодушен к красоте, правомерно отмечать невоспитанность учащегося при условии устойчивости и постоянства данных характеристик.

Показатели воспитанности учащихся

- Показатель – то, что доступно восприятию, то, что указывает на наличие чего – либо.

Показатели, предложенные П.И. Пидкасистым

- Внешний вид
- Речь
- Поведение
- Ценностные ориентации
- Реакции на социальные явления
- Взаимоотношения с окружающими
- Отношение к себе, к деятельности
- Идеалы
- Мотивы поведения
- Качесвтенность предметной деятельности

Показатели, предложенные Л.М. Фридман

1. Поведение в семье: проявляет ли интерес к делам семьи, переживает вместе с семьей горе и радости, учится ли самообслуживанию, выполняет ли задания старших, заботится о младших, правильно ли реагирует на замечание, вежлив ли в общении со всеми членами семьи.

2. Поведение в школе: внимательность на уроках, стрательность в вывполнении заданий, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, бережное отношение к школьным атрибутам, чусс тво ответственности.

3. Поведение на улице и в общественных местах: соблюдение ППД, сохранение природы, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах.

4. Отношение к старшим: вежливость в общении, послушание в выполнении задания, оказание посильной помощи нуждающимся в ней.

5. Отношение к сверстникам: активное участие в совместно деятельности, в игре, стремление поделиться своими радостями и огорчениями, готовность бескорыстно помогать товарищам.

6. Отношение к самому себе: аккуратность и бережливость в одежде и обуви, соблюдение правил личной гигиены, выполнение режима, самокритичность в оценке своего поведения, правдивость, честность.

Методы изучения воспитанность обучающихся

Метод педагогического наблюдения.

Метод интервьирования.

Метод беседы.

Методы анкетирования.

Задание

- Подобрать методы изучения воспитанности обучающихся (2-3 диагностики)
- Быть готовыми провести одну из них.