



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННЫХ
НАУК



КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПАРАТИВИСТИКИ

Организация деятельности вожатых с детьми разной категории риска с учетом их психолого-педагогических особенностей

(одаренные дети, дети с ОВЗ, дети – сироты и
находящиеся под опекой, дети из асоциальных
семей и т. д.)

**ДОРОХОВА Татьяна
Сергеевна**



ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена воздействию со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

Трудная жизненная ситуация (объективно нарушает жизнедеятельность человека)

Трудности в социализации



ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

Психологические особенности

состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в их психике

- **особенности мировоззрения** (потребительская психология)
- **низкий уровень социального интеллекта** (неспособность понимать общественные нормы и правила поведения)
- **нарушения в сфере самосознания** (убежденность в своей ненужности)
- **нарушение коммуникативной деятельности** (трудности в установлении контактов)
- **особенности личности** (повышенный уровень тревожности и агрессивности)
- **особенности эмоционального развития** (низкая эмпатия)
- **несформированность волевой сферы** (отсутствие целеустремленности и настойчивости)



ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

Этапы деятельности

диагностика

Тестирование (Тест «Я и мы», Диагностика отклонений в самосознании личности ...)

Наблюдение

Опросы (анкетный, интервью)



ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

Этапы деятельности деятельностный

Оказать помощь в адаптации к детям в отряде и к особенностям лагерной жизни

Оказать помощь в выборе и посещении кружков и секций

Включать в общелагерные мероприятия, подбадривать и вдохновлять на достижения

Расширять спектр ролевого поведения, формировать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях

свести к минимуму свои ожидания и претензии, предоставить возможность для самостоятельного принятия решений



ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ОВЗ)

Основы взаимодействия

1. Обеспечение психологической безопасности ребенка
2. Содействие в приспособлении к окружающим условиям
3. Единство совместной деятельности
4. Мотивирование ребенка к участию в жизни лагеря

ДИСЦИПЛИНА В ОТРЯДЕ

Дисциплина в любой системе держится на прочных взаимоотношениях. Без этого у вас не будет никаких методов воздействия. Прежде чем вы начнете раздавать указания, ваши действия должны быть подкреплены отношениями.

(Н. Латта)

Единство требований вожатых

Установление дисциплины с первых минут существования отряда
«Работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей»

Обращение ко всем сразу – это обращение ни к кому

Нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных.

Если есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует

Хвали громко – ругай тихо!



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННЫХ
НАУК



КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПАРАТИВИСТИКИ



ДОРОХОВА Татьяна Сергеевна
Доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики
УрГПУ

70571@mail.ru