



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



ИНСТИТУТ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ  
НАУК



КАФЕДРА  
ПЕДАГОГИКИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПАРАТИВИСТИКИ

# Организация деятельности вожатых с детьми разной категории риска с учетом их психолого-педагогических особенностей

(одаренные дети, дети с ОВЗ, дети – сироты и  
находящиеся под опекой, дети из асоциальных  
семей и т. д.)

**ДОРОХОВА Татьяна  
Сергеевна**



# ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена воздействию со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

**Трудная жизненная ситуация (объективно нарушает жизнедеятельность человека)**

**Трудности в социализации**



# ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

## Психологические особенности

**состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в их психике**

- **особенности мировоззрения** (потребительская психология)
- **низкий уровень социального интеллекта** (неспособность понимать общественные нормы и правила поведения)
- **нарушения в сфере самосознания** (убежденность в своей ненужности)
- **нарушение коммуникативной деятельности** (трудности в установлении контактов)
- **особенности личности** (повышенный уровень тревожности и агрессивности)
- **особенности эмоционального развития** (низкая эмпатия)
- **несформированность волевой сферы** (отсутствие целеустремленности и настойчивости)



# ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

## Этапы деятельности

### диагностика

**Тестирование** (Тест «Я и мы», Диагностика отклонений в самосознании личности ...)

**Наблюдение**

**Опросы** (анкетный, интервью)



# ДЕТИ КАТЕГОРИИ РИСКА

## Этапы деятельности деятельностный

Оказать помощь в адаптации к детям в отряде и к особенностям лагерной жизни

Оказать помощь в выборе и посещении кружков и секций

Включать в общелагерные мероприятия, подбадривать и вдохновлять на достижения

Расширять спектр ролевого поведения, формировать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях

свести к минимуму свои ожидания и претензии, предоставить возможность для самостоятельного принятия решений



# ДЕТИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ОВЗ)

## Основы взаимодействия

1. Обеспечение психологической безопасности ребенка
2. Содействие в приспособлении к окружающим условиям
3. Единство совместной деятельности
4. Мотивирование ребенка к участию в жизни лагеря

# ДИСЦИПЛИНА В ОТРЯДЕ

**Дисциплина в любой системе держится на прочных взаимоотношениях. Без этого у вас не будет никаких методов воздействия. Прежде чем вы начнете раздавать указания, ваши действия должны быть подкреплены отношениями.**

**(Н. Латта)**

Единство требований вожатых

Установление дисциплины с первых минут существования отряда  
«Работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей»

Обращение ко всем сразу – это обращение ни к кому

Нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных.

Если есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует

Хвали громко – ругай тихо!



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



ИНСТИТУТ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ  
НАУК



КАФЕДРА  
ПЕДАГОГИКИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОМПАРАТИВИСТИКИ



**ДОРОХОВА Татьяна Сергеевна**  
Доцент кафедры педагогики и  
педагогической компаративистики  
УрГПУ

[70571@mail.ru](mailto:70571@mail.ru)