



# Средства изучения окружающего мира в начальной школе



# План

1. Классификация средств обучения курсу «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Вербальные средства обучения.
3. Натуральные средства обучения.
4. Наглядные средства.
5. Технические средства обучения.
6. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

# Классификация средств обучения курсу «Окружающий мир» в начальной школе.



## Учебные тексты:

а) основные тексты передают главную информацию – факты, описания, определения понятий, взаимосвязи и закономерности (читаются способом изучающего чтения);

б) дополнительные тексты носят конкретизирующий, комментирующий характер. Это могут быть рассказы, отрывки художественных произведений, пословицы, поговорки, загадки, сказки (читаются способом ознакомительного чтения);

в) к пояснительным текстам относятся справочные сведения (читаются способом ознакомительного чтения).

## Внетекстовые компоненты:

а) аппарат организации усвоения знаний – это система вопросов, заданий, упражнений. Их можно разделить на две основные группы – репродуктивные (воспроизведение знаний) и продуктивные (побуждающие к активной познавательной деятельности);

б) аппарат ориентировки включает условные знаки, разные шрифтовые и цветовые выделения, нумерацию страниц;

в) иллюстративный аппарат позволяет формировать правильные представления и понятия. Иллюстраций в учебниках окружающего мира для начальной школы должно быть много (фотографии, рисунки, схемы, мультипликационные рисунки, картографический материал).

# Вербальные средства обучения



– это средства, основанные на слове, прежде всего, на печатном.

- учебник;
- учебная тетрадь на печатной основе;
- учебник-тетрадь;
- тетрадь для самостоятельных и контрольных работ на печатной основе;
- хрестоматия;
- дневники наблюдений на печатной основе.

Структурные компоненты учебника:

- учебный текст (основной, пояснительный, дополнительный);
- внетекстовые компоненты (аппарат организации усвоения знаний, аппарат ориентировки, иллюстрации).

# Приёмы работы с текстом учебника



- **полное чтение текста** дает возможность сформировать у школьников целостное представление об изучаемом явлении. Но данный прием используется редко, так как полное прочтение (без остановок) часто тяжело для восприятия учащимися;
- **выборочное чтение** – прием, который можно широко применять на уроках. Используется для комментирования иллюстраций, подтверждения выдвинутых предварительно предположений, поиска ответа на заданный учителем вопрос и др.;
- **чтение с комментированием.** Предполагает последовательное пошаговое рассмотрение материала, с обязательным обсуждением прочитанной части текста;
- **составление плана текста.** Такое задание способствует более глубокому пониманию материала;
- **чтение с пометками** (выделение ключевых слов, обозначение частей текста, выделение новой информации и т.п.). Подобный прием не только позволяет организовать продуктивную работу, но и учит осознанному восприятию текста.



# Натуральные средства обучения

– это объекты природы.

Как правило, на образцах помещены номера, а названия указаны в списке на крышке коробки, где данные образцы помещены. Это позволяет не только познакомить учащихся с объектами, но и осуществить последующий контроль. Коллекции можно сделать самим учащимся.

Небольшие растения могут располагаться полностью. Крупные растения изображены, а в гербарии могут содержаться его части. Кроме того, возможно помещение плодов и семян. Для их создания можно подключить самих учеников.

Основные приемы работы с натуральными средствами – демонстрация объектов, практическая и исследовательская деятельность детей, во время которой школьники тщательно рассматривают природные объекты, определяют их цвет, форму, размеры и т.д.



## Коллекции

Наборы однородных объектов для изучения полезных ископаемых, почв, коллекции насекомых.



## Гербарии

Коллекции растений или частей растений культурных и дикорастущих растений нашей страны.



## Живые объекты природы

Комнатные растения, а также животные, которые могут содержаться в уголках живой природы или в специально оборудованном кабинете.



# Наглядные средства обучения

## Плоскостные

Плоскостные средства обучения – это плоские изображения объектов изучения.

Сюда традиционно относят таблицы, картографический материал и репродукции.

## Объёмные

Объёмные средства обучения – это трехмерные учебные пособия, направленные на формирования более полных представлений об изучаемых объектах. К ним относятся: модель, макет, муляж.

## Таблицы

- любые изображения объектов, процессов, явлений окружающего мира, расположенных на листах большого формата и специально разработанных для более эффективной подачи учебного материала. Это могут быть изображения конкретных предметов, объектов природы и предметного мира, изображения процессов, явлений и закономерностей с взаимосвязями; сезонные и ландшафтные изображения и т.д.

## Картографический материал

Карта – это обобщенное изображение поверхности земли или ее части с применением условных знаков и масштаба. Карты классифицируются по охвату территории, масштабу, назначению и содержанию.

Карты – это знаковые средства обучения. В качестве основных знаковых средств используются условные обозначения и цвет.



# Плоскостные наглядные средства

## Репродукции

– это копия художественного произведения. Их применение решает ряд задач: позволяет образно, выразительно представить изучаемые объекты и явления природного или социального мира, позволяет расширить кругозор учащихся за счет ознакомления с творчеством художников, реализуются межпредметные связи.



# Объёмные наглядные средства



**Муляж**

- объемное пособие, которое точно передает размер, цвет, форму объекта. Например, муляжи фруктов, овощей.



**Модель**

- объемное изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде, позволяющее передать основные его характеристики.



**Макет**

- объемное изображение строения, передающее основные внешние и конструктивные черты.

**Разборные**

Модель цветка, плода, глаза

**Статические**

Модель транспортного средства, механизма, животного или растения

**Динамические**

Глобус, теллурий, модель вулкана

# Технические средства обучения



К техническим средствам обучения сегодня относятся теле- и аудиотехника, мультимедийная техника, интерактивная доска:

**Аудиотехника** позволят реализовать музыкальное «иллюстрирование» урока, темы. Сегодня можно найти большое количество записей со звуками природы, изучить музыкальную культуру других стран.

**Любая техника**, позволяющая воспроизвести видеофильмы, мультипликационные фильмы по изучаемым темам. Фильмы позволяют изучить явления процессы, которые невозможно пронаблюдать в реальных условиях.

**Интерактивная доска** – современное средство обучения, объединяющее в себе функции школьной доски, мультимедиа, интерфейса рабочего стола компьютера.

**Применение презентаций** позволяет решить целый комплекс задач: активизирует познавательные способности учеников, выстраивает структуру урока, использовать максимальное количество наглядности, фильмов, осуществить контроль.

# Электронные образовательные ресурсы

В ЭОР по предмету «Окружающий мир» входят: электронные учебники, приложения, тренажеры, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, тесты.



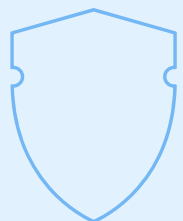
## Электронные средства наглядности

Применение этих средств активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.



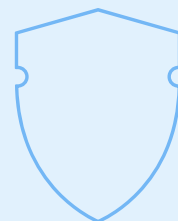
## Тематические ЭОР

Позволяют углубить информацию на определенную тему, тренируется внимание и память, так как необходим отбор информации, воспитывается целеустремленность и сосредоточенность.



## Сайты для педагогов

Дают быстрый и доступный способ передачи информации из мира новостей науки, способ поиска методик преподавания, разработок и достижений в сфере педагогики, что позволяет улучшить процесс обучения в учебных заведениях.



## Сайты для детей

Расширяют кругозор детей, помогают при обучении, имеют множество развивающих игр, тестов, головоломок и статей.