Играем пальчиками и развиваем речь

Значение пальчиковых игр в развитии ребенка

- Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет **особое развивающее воздействие**. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и, если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля.
- По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем **чаще** у ребенка действует хватательный рефлекс, тем **эффективнее** происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

- До сих пор недостаточно осмысленно взрослыми значение игр «Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее, оздоравливающее воздействие. Простые движения рук помогают *убрать напряжение* не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка.
- Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

- Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, *стимулирует развитие речи*.
- Так же игры с пальчиками создают *благоприятный* эмоциональный фон, *развивают* умение подражать взрослому, учат *вслушиваться и понимать смысл* речи, повышают *речевую активность ребёнка*.

- Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет *более чёткой, ритмичной, яркой*, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
- Развивается *память* ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем **облегчит овладение навыком письма**.
- Начинать пальчиковую игру следует с *простых упражнений*, доступных, весёлых, чтобы заинтересовать малыша. Тот, кто не может самостоятельно выполнить движения, выполняет их с помощью взрослого. На первых занятиях все упражнения выполняются медленно, с правильной постановкой руки.

- При затруднениях можно помогать ребёнку, позволять поддерживать и направлять свободной рукой положение другой. При этом важно оценивать действия детей, *постоянно одобрять и подбадривать*.
- По мере усвоения того или иного упражнения темп выполнения постепенно убыстряется. Одновременно продолжается работа над чёткостью, плавностью, ритмичностью.
- Дети, большие труженики, они с интересом включаются в любую работу, только надо быть терпимее. Никогда *не следует принуждать* ребёнка играть если игра ему понравится, он будет просить повторения. Если малыш показывает движения по-своему, его не следует исправлять. Главное, чтобы он порадовался своему успеху.

Примеры упражнений

Все упражнения можно разделить на три группы.

- *Упражнения для кистей рук:*
- развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

«Солнце»

Солнце утром рано встало, (*ладошки скрестить)*

Всех детишек приласкало (*пальцы широко раздвинуть)*

- *Упражнения для пальцев условно статические:*

совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

«Человечек»

«Топ-топ-топ!» — топают ножки,

Мальчик ходит по дорожке (*указательный и средний пальцы «ходят» по столу)*

- *Упражнения для пальцев динамические:*
- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

«Посчитаем»

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать – (*поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого)*

Крепкие, дружные,

Все такие нужные… *(поднять кисть руки вверх, широко раздвинуть пальцы)*

«По кругу»

Покажи уменье другу,

Покружись-ка ты по кругу! *(Пальцы сжать в кулак, большой палец поднять вверх и выполнять круговые движения)*

«Здравствуй пальчик, старший брат»

По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно.

Барсик сунул к мышкам нос. *(На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим по порядку вперед и назад)*

«Мышки, есть один вопрос:

Может, знает кто из вас,

Скоро ль будет тихий час?» (*После двустишия – смена руки).*

- Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и эмоциональное общение с близкими.
- Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.

Спасибо за внимание!

http://linda6035.ucoz.ru/