

**Формы организации образовательной
деятельности с детьми дошкольного
возраста, обеспечивающие интеграцию
образовательных областей.**

Консультация для педагогов МАДОУ д/с Радуга.

Провела воспитатель: Крюкова О.А.

Форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – это совместная деятельность педагога и воспитанника, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.



- 
- The background features a soft, light blue and green bokeh effect with numerous out-of-focus circles of varying sizes. In the foreground, there are several white daisy flowers with bright yellow centers, some in sharp focus and others blurred.
- Форма
 - организации
 - образовательной
 - деятельности
 - в ДОУ
 - Индивидуальная
 - Групповая
 - (индивидуально-
 - коллективная)
 - Фронтальная

Форма

Достоинства

Недостатки

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), раскрыть у ребенка скрытый потенциал.

Требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально- коллективная)

Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.

Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения, требует от воспитанников умения решать поставленные задачи в условиях группы.

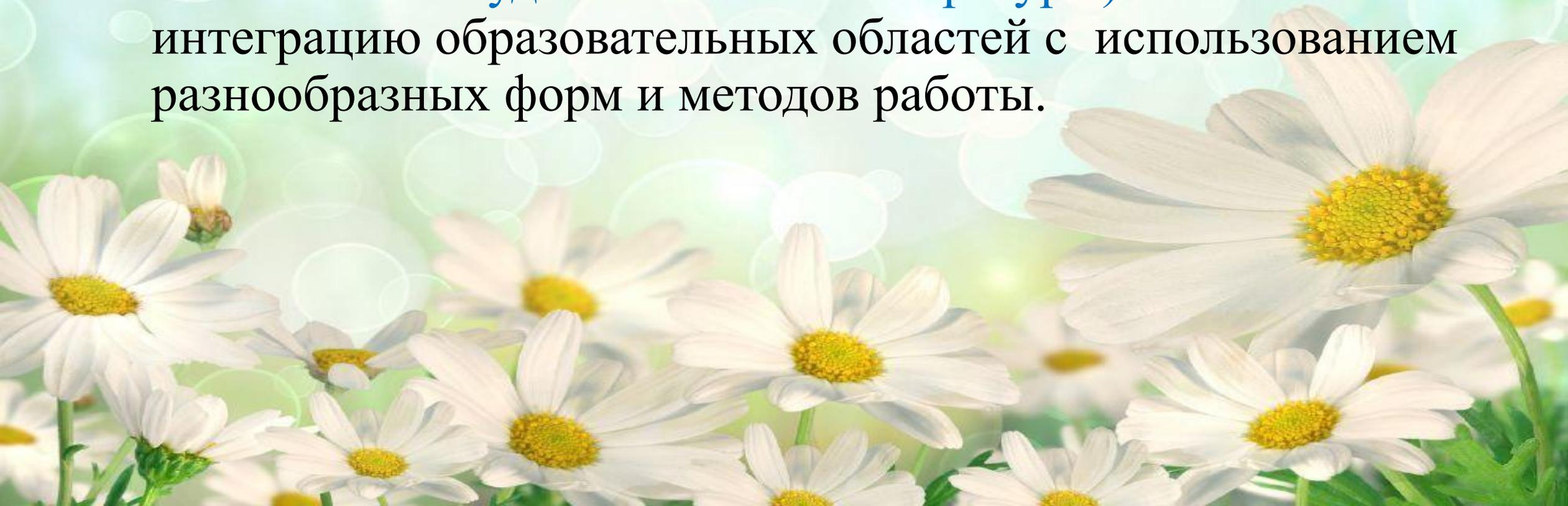
Форма

Достоинства

Недостатки

Фронтальная	Четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.	Трудности в индивидуализации обучения.
Модульная	Позволяет в комплексе решить поставленные цели и задачи в деятельностном подходе, оперирующемся на интеграцию образовательных областей. (в соответствии с законом «Об образовании» и ФГОС ДО. Каждый участник способен раскрывать свой скрытый потенциал.	

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) обеспечивает интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы.



Формы образовательной деятельности

Двигательная детская деятельность

(Примеры форм работы)

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания

Игровая детская деятельность

(Примеры форм работы)

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

Продуктивная детская деятельность

(Примеры форм работы)

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи

Чтение детской художественной литературы

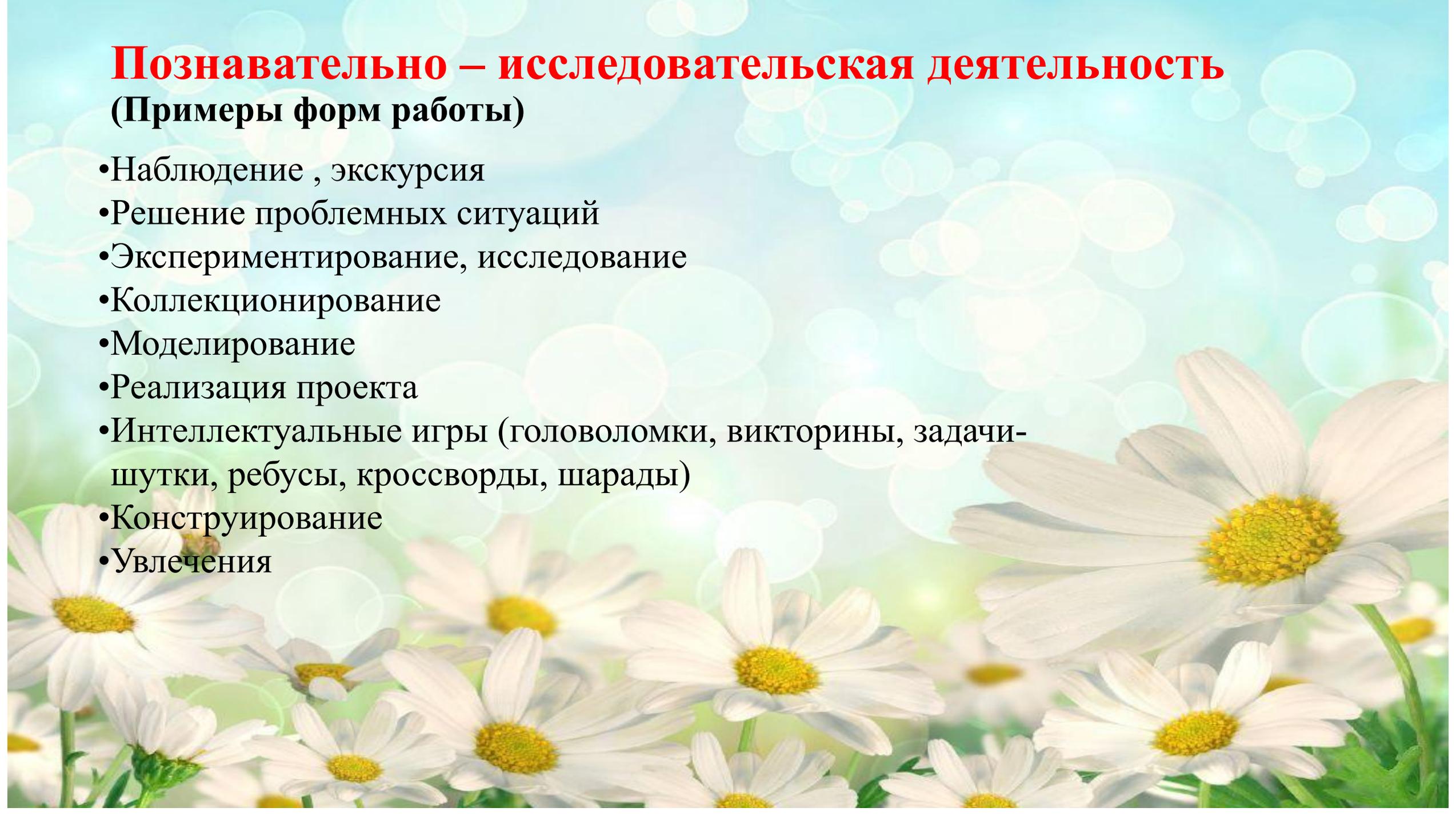
(Примеры форм работы)

- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.

Познавательно – исследовательская деятельность

(Примеры форм работы)

- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения



Коммуникативная детская деятельность

(Примеры форм работы)

Беседа, ситуативный разговор

- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.

Трудовая детская деятельность

(Примеры форм работы)

Дежурство, поручения, задания

- Самообслуживание
- Совместные действия

**Инновационные формы
образовательной деятельности в
связи с введением ФГОС**



Модульный принцип как инновационная форма образовательной деятельности

В модульной системе тематика объединена между собой на основе какого-либо сюжета. Сюжет ведет к конкретной цели, придает деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску, а также интегрирует все образовательные области, через комплексный деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС ДО, вступающей в силу 1 декабря 2014 года.

Это может быть долгосрочная игра, интересное совместное дело, подготовка к празднику, переписка со сказочным героем, поиски клада.

Сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.

Модуль позволяет осуществить поставленные цели через деятельностный подход, который является основой ФГОС ДО.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

- Образовательная
- деятельность
- организуется
- по всем разделам
- образовательной
- программы
 - Имеет место
 - сюжет, который
 - разворачивается
 - на протяжении
 - долгого времени
 - Воспитанники
 - все время заняты
 - (вплоть до бытового
 - разговора и
 - свободной
 - деятельности)
 - Деятельность
 - воспитанников
 - приобретает
 - целесообразность
 - Обеспечивает
 - интеграцию всех
 - образовательных
 - областей
- Образовательная
- деятельность является
- комплексной, но не исключает
- индивидуальную
- работу с детьми



Преимущества модульного принципа как инновационной формы образовательной деятельности

- Используется
- различные виды
- детской
- деятельности
- Педагогический процесс
- становится
- экономичным
- Способствует реализации
- принципа обучения в игре
- Воспитанники точно воспринимают
- и видят конкретную цель
- Способствует формированию оптимальных
- взаимоотношений между собой и педагогом

