

The background features a gradient from light green at the top to dark blue at the bottom. On the left side, there is a large, semi-transparent circular scale with numerical markings from 140 to 260. Several circular patterns, some solid and some dashed, are scattered across the background, creating a technical or scientific aesthetic.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ИТЭС ТЭ-ЭМБ-21
СУЛТАНОВА АРИНА

«Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

В. А.

Сухомлинский



ПЛАН:

1. Урок, как основная форма обучения.
2. Типы и структура уроков.
3. Современные требования к уроку.
4. Классно-урочная система.

УРОК, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Урок –это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Признаки современного урока:

- Имеет строго обозначенные рамки учебного времени;
- На уроке как правило присутствует постоянный состав учащихся примерно одного возраста;
- Каждый урок отводится на изучение одного предмета;
- Имеет дидактическую структуру;
- Урок строится, исходя из целей и задач обучения и развития, закономерностей и принципов учебного процесса;
- Творцом, организатором и руководителем урока является учитель;
- Урок в своей основе направлен на обучение, развитие и воспитание.

ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКА

Структура урока - совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах.

Структурные элементы урока:

1. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.
2. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.
3. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.
4. Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.
5. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.
6. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

ТИПЫ УРОКОВ

Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию ввёл Б. П. Есипов и выделил следующие типы уроков:

1. Изучение нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
5. Комбинированный или смешанный урок.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели: 1) Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. 2) Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №2. Урок рефлексии

Цели: 1) Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. 2) Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели: 1) Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. 2) Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели: 1) Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. 2) Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

Общие требования:

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся,
- учёт принципов целостного педагогического процесса,
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,
- наличие межпредметных связей.

2. Воспитательные и развивающие методы.

- формирование памяти, внимания и мышления школьников,
- воспитание нравственных качеств личности,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения,
- развитие творческих способностей,
- создание проблемной ситуации.

3. Организационные требования к уроку.

- наличие продуманного плана проведения урока,
- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока),
- создание рабочей дисциплины,
- использование средств обучения и информационных технологий,
- завершённость урока, его гибкость и подвижность.

Требования по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА

Основной формой обучения в мире является классно урочная форма обучения:

Классно-урочная система -это способ организации учебного процесса, который предполагает выделение групп учащихся в классы с постоянным составом, проведение занятий в форме уроков.

Особенности:

- Неизменный состав учащихся, чей возраст, уровень изначальной подготовки сходны;
- Каждый класс имеет определенный годовой план, в соответствии с которым организует свою работу;
- Основной формой организации учебного процесса является урок, который посвящен лишь одному предмету;
- Уроки чередуются;
- Руководящая роль на уроке принадлежит учителю.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!