

The background features a gradient from green at the top to blue at the bottom. On the left side, there is a large circular scale with tick marks and numbers ranging from 140 to 260. Several circular patterns, some solid and some dashed, are scattered across the background, some with arrows indicating direction.

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ИТЭС ТЭ-ЭМБ-21
СУЛТАНОВА АРИНА

«Урок-это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».

В. А.

Сухомлинский



ПЛАН:

1. Урок, как основная форма обучения.
2. Типы и структура уроков.
3. Современные требования к уроку.
4. Классно-урочная система.

УРОК, КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Урок –это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени.

Признаки современного урока:

- Имеет строго обозначенные рамки учебного времени;
- На уроке как правило присутствует постоянный состав учащихся примерно одного возраста;
- Каждый урок отводится на изучение одного предмета;
- Имеет дидактическую структуру;
- Урок строится, исходя из целей и задач обучения и развития, закономерностей и принципов учебного процесса;
- Творцом, организатором и руководителем урока является учитель;
- Урок в своей основе направлен на обучение, развитие и воспитание.

ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКА

Структура урока - совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах.

Структурные элементы урока:

1. Организация начала урока (2 минуты). Заинтересовать детей, привлечь их внимание к уроку, сообщить тему и цель урока.
2. Проверка домашнего задания (3 минуты). Определённый уровень усвоенного материала предыдущей темы и подготовка школьников к восприятию новой информации.
3. Основная часть. Изучение нового материала (20 минут). Научное, увлекательное, доступное изложение нового материала с привлечением учащихся.
4. Первичное закрепление знаний (5 минут). Можно использовать специальные задания после объяснения нового материала. Провести беседу с целью выработки умений и применения знаний.
5. Подведение итогов урока (2 минуты). Выяснить чему научились дети на уроке, что узнали нового и аргументировать оценку знаний учащихся.
6. Информация о домашнем задании (3 минуты). Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения.

ТИПЫ УРОКОВ

Наиболее распространенную и используемую на практике классификацию ввёл Б. П. Есипов и выделил следующие типы уроков:

1. Изучение нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
5. Комбинированный или смешанный урок.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели: 1) Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. 2) Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №2. Урок рефлексии

Цели: 1) Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. 2) Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели: 1) Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. 2) Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели: 1) Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. 2) Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

Общие требования:

1. Дидактические

- чёткое определение места урока среди других уроков,
- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся,
- учёт принципов целостного педагогического процесса,
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения,
- наличие межпредметных связей.

2. Воспитательные и развивающие методы.

- формирование памяти, внимания и мышления школьников,
- воспитание нравственных качеств личности,
- развитие познавательного интереса и мотивов,
- соблюдение учителем педагогического такта, выдержки и терпения,
- развитие творческих способностей,
- создание проблемной ситуации.

3. Организационные требования к уроку.

- наличие продуманного плана проведения урока,
- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока),
- создание рабочей дисциплины,
- использование средств обучения и информационных технологий,
- завершённость урока, его гибкость и подвижность.

Требования по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА

Основной формой обучения в мире является классно урочная форма обучения:

Классно-урочная система -это способ организации учебного процесса, который предполагает выделение групп учащихся в классы с постоянным составом, проведение занятий в форме уроков.

Особенности:

- Неизменный состав учащихся, чей возраст, уровень изначальной подготовки сходны;
- Каждый класс имеет определенный годовой план, в соответствии с которым организует свою работу;
- Основной формой организации учебного процесса является урок, который посвящен лишь одному предмету;
- Уроки чередуются;
- Руководящая роль на уроке принадлежит учителю.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!