

Интеллектуальный центр «Ювента»

Сложные бессоюзные

предложения



Учебный предмет «Практика выполнения тестов»

Педагог дополнительного образования

Черняк Г.М.,

УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ, ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИИ

Тема занятия : Сложные бессоюзные предложения

Цель занятия:

-
- ❑ освоить основные признаки и особенности сложных бессоюзных предложений;
 - ❑ научить давать основную характеристику сложных бессоюзных предложений;
 - ❑ отработать навык правильного применения правил постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении;
 - ❑ обучить моделированию сложных бессоюзных предложений с различными значениями;
 - ❑ обучить правильно выбирать ответ на вопросы классификатора при выполнении работы в форме ГИА и ЕГЭ.

Тема занятия : Сложные бессоюзные предложения

Задачи занятия:

образовательная:

- ❖ совершенствовать знания об особенности бессоюзных сложных предложениях;
- ❖ корректировать знания постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- ❖ сформировать навык умения слушателей находить сложные бессоюзные предложения в тексте и объяснять роль знаков препинания в НИХ (формулировки по классификатору);
- ❖ сформировать навыки литературоведческого и языкового анализа текста с целью нахождения и определения роли бессоюзия.

Цели занятия:

❖ **развивающая:**

- ❖ совершенствовать работу слушателей с различными источниками информации: учебными, справочными, публицистическими и др.;
- ❖ развивать умение слушателей осуществлять причинно-следственные связи при анализе предложений;
- ❖ обучать отбирать материал, соответствующий тестовым заданиям;
- ❖ развивать речевые, мыслительные и коммуникативные навыки;

❖ **воспитательная:**

- ❖ формировать целеустремленность при отработке знаний;
- ❖ способствовать формированию у слушателей высокой самооценки при получении знаний.

Характеристика занятия

Тип урока : комбинированное занятие -диалог (используется интерпретационный диалог, когда в ходе диалога происходит обмен мнениям и фактами, их интерпретация)

Формы организации деятельности: коллективные, парные, индивидуальные, работа в группах

Оборудование:

- ❑ *выставка литературы по теме занятия;*
- ❑ *компьютер и проектная аппаратура;*
- ❑ *раздаточный дидактический материал: схемы, таблицы, практикумы для парной, самостоятельной работы;*

План занятия:

1. **Вступительное слово педагога о теме, цели и задачи занятия**
2. **Бессоюзиe и сфера его употребления** – сообщение слушателя курса (Анастасия Белогубова)
3. **Лекция педагога: «Бессоюзные сложные предложения и их особенность»**
4. **Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях – презентация проекта (Мария Демина)**
5. **Практикум**
6. **Самостоятельная работа**
7. **Выполнение тестов**
8. **Проверка тестов**
9. **Творческая работа (составление авторских тематических тестов)**
10. **Подведение итогов занятия**

Вступительное слово педагога

Эпиграф:

***Что такое талант? Трижды и
четырежды труд. Любите труд, и
пусть вам всегда будет жаль с ним
расставаться.***

К. Паустовский.

Бессоюзие и сфера его употребления (сообщение)

План сообщения :

- 1. Определение бессоюзия.*
- 2. Особенности выделения бессоюзия в тексте.*
- 3. Трудности классификации бессоюзия.*
- 4. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи:*
 - ❖ разговорной;*
 - ❖ пословицах;*
 - ❖ поэтической.*

Использование бессоюзия в поэтической речи

***Буря на море вечернем,
Моря сердитого шум –
Буря на море – и думы,
Много мучительных дум –
Буря на море и думы,
Хор возрастающих дум, –
Черная туча за тучей,
Моря сердитого шум.***

(А.Фет).

Использование бессоюзия в поэтической речи

**Великая радость - работа
В полях, за станком, за столом!
Работай до жаркого пота,
Работай без лишнего счета, -
Все счастье земли – за трудом.**

(В. Брюсов).

Задание на дом (С.2.2.)

- Раскройте письменно смысл цитаты В. Брюсова:

**«...все счастье земли – за
трудом».**

Пословицы

Делу время – потехе час.

Взялся за гуж – не говори, что не дюж.

***Смелые побеждают – трусливые погибают
Любишь кататься – люби и саночки возить.***

Назвался груздем – полезай в кузов.

Биться в одиночку – жизни не перевернуть.

Хорошо делать – значит хорошо жить.

Проблемный вопрос занятия:

Почему в русской грамматике отношения между частями сложного бессоюзного предложения трактуются как особый, специфический вид синтаксической связи, не сводящийся к дублированию союзного сочинения и подчинения?

Лекция педагога «Бессоюзные сложные предложения»

План:

1. **Общие сведения:**

- 1.1. определение понятия «бессоюзные сложные предложения»;
- 1.2. бессоюзные сложные предложения однородного состава;
- 1.3. бессоюзные сложные предложения неоднородного состава.

Вопрос: *Как связаны между собой части бессоюзного сложного предложения?*

Определение

Бессоюзное сложное предложение – это предложение, состоящее из двух или более частей, связанных между собой по смыслу, интонационно, порядком расположения частей, **НО без союзов.**

Две основные разновидности бессоюзных сложных предложений

Соотносительные с союзными сложными предложениями

Не соотносительные с союзными сложными предложениями

Бессоюзные сложные предложения
однородного состава (с
однотипными частями)

бессоюзные сложные предложения
неоднородного состава
(с разнотипными частями)

Бессоюзные сложные предложения однородного состава (с однотипными частями)

По выражаемым ими значениям (одновременность или последовательность событий, сопоставление или противопоставление действий и т. д.) и по некоторым структурным признакам (перечислительная интонация или интонация противопоставления, однотипность видо - временных форм глаголов-сказуемых, возможность вставки сочинительных союзов) предложения этого типа могут быть соотнесены со сложносочиненными предложениями. Сравним.

- **Лесная лужайка вся насыщена холодной росой, насекомые спят, многие цветы еще не раскрыли венчиков (И)**
- **Не раны, не больное легкое мучило его — раздражало сознание ненужности.(А)**

Бессоюзные сложные предложения (с разнотипными частями)

По выражаемым ими значениям (отношения обусловленности, причинно-следственные, изъяснительные и др.) и по некоторым структурным признакам (интонация, порядок следования предикативных частей единого целого, лексический состав первой части и др.) предложения этого типа могут быть соотнесены со сложноподчиненными предложениями.

- Вдруг я чувствую: кто-то берет меня за руку и толкает (что).
- Печален я: со мною друга нет (потому что).

Таблица " Предложения однородного состава"

отношения	семантика	примеры	Знаки препинания	Соотношения с союзами
Равно значнос ти	Перечисление	В саду по верх засыпало смородину и крыжовник, малину придавило, только под яблоньками еще синеет.	запятая	И
	Сопоставления	1. Мало слез – горя реченька (посл.)	тире	НО
		2. Дуб держится, к земле тростиночка припала	запятая	А

Таблица " Предложения неоднородного состава "

отношения	семантика	примеры	Знаки препинания	Соотношения с союзами
<p>Не равнозначности</p>	1.Пояснения	1.Предметы теряли форму: все сливалось в темную массу	1.Двоеточие	А именно
	2.Причина	2. Два дня наших солдат совсем не видать: ушли, видно, оставили	2.Двоеточие	потому что
	3.Изъяснения	3. Вижу: лес кончился	3.Двоеточие	Что
	4.Сравнение	4.Мимо пройдет – солнцем одарит.	4.Тире	Если
	5. Время	5.Победим – каменный дом построишь.	5.Тире	Когда
	6. Условие	6. Глубже пахать – больше хлеба видать	6.тире	Если

Две основные разновидности бессоюзных сложных предложений

Соотносительные с союзными сложными предложениями

Не соотносительные с союзными сложными предложениями

Бессоюзные сложные предложения однородного состава (с однотипными частями)

сложносочиненные

бессоюзные сложные предложения неоднородного состава (с разнотипными частями)

сложноподчиненные

Вопрос:

- Как связаны между собой части бессоюзного сложного предложения?***
- От чего это зависит?***

План лекции педагога:

Задание: соотнесите стрелками виды бессоюзных предложений с предложениями.

2. Виды бессоюзных сложных предложений:

- 2.1. со значением перечисления;
- 2.2. со значением сопоставления или противопоставления;
- 2.3. со значением обусловленности;
- 2.4. со значением изъяснительных отношений;
- 2.5. со значением определительных отношений;
- 2.6. со значением причинно-следственных отношений;
- 2.7. со значением временных отношений;

План лекции педагога:

2. Виды бессоюзных сложных предложений:

2.8 со значением сравнения;

2.9. со значением следствия, результата, быстрой смены событий;

2.10. со значением пояснения;

2.11. со значением присоединения

2.12. сложные бессоюзные предложения сложного состава.

Вопрос для самопроверки: *Каковы виды бессоюзных сложных предложений? От чего зависит вид бессоюзных сложных предложений?*

Пунктуация сложных бессоюзных предложений

(презентация проекта)

Практикум №1 (корректировка знаний)

(работа в парах)

1. Задание:

1. Определите смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений.
2. Соотнесите предложения с пунктами лекции педагога и презентации проекта.
3. Объясните постановку знаков препинания.

Как объяснить постановку знаков препинания в предложении?

Что делаем?

- ❑ Находим грамматические основы.
- ❑ Читаем предложение.
- ❑ Определяем характер соединения частей предложения (смысловые отношения внутри сложного предложения).
- ❑ Выбираем ответ (пунктуацию сложного бессоюзного предложения).

Как объяснить постановку знаков препинания в предложении?

**Местность была пустынной, печальной,
небо серым - сжималось сердце.**
(2.6;)

Рассуждаем вместе:

1. Предложение сложное. В нем три грамматические основы:

- небо (было) серым;
- сжималось сердце.
- местность была пустынной, печальной;

Вывод: следовательно, тире - это знак препинания внутри сложного **бессоюзного** предложения. По смыслу предложение 3 представляет собой вывод сказанного в 1 и 2 предложениях. Значит тире в бессоюзном сложном предложении обозначает следствие.

Как объяснить постановку знаков препинания в предложении?

В портрете **воссоздается облик** человеческой индивидуальности: вместе с внешним сходством **художник запечатлел** духовный мир изображаемого человека
(2.10;)

Рассуждаем вместе:

1. Предложение сложное. В нем две грамматические основы:

- **воссоздается облик;**
- **художник запечатлел.**

Вывод: Двоеточие- это знак препинания внутри сложного бессоюзного предложения. По смыслу предложение 2 поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первом предложении. Требуется двоеточие.

Как объяснить постановку знаков препинания в предложении?

От зноя все стало желтым: поля, небо, воздух

Рассуждаем вместе:

1. Предложение простое. В нем одна грамматическая основа:

□ **всё (поля, небо, воздух) стало желтым**

Вывод: Двоеточие- это знак препинания внутри простого предложения с обобщающим словом ВСЕ .

Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения. Ставится тире.

Практикум №1 (применение знаний)

(самостоятельная работа)

1. Задание:

1. Определите смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений.
2. Соотнесите предложения с пунктами лекции педагога и презентации проекта.
3. Объясните постановку знаков препинания.

Проверь задание практикума №1

- 2.1. со значением перечисления -7
- 2.2. со значением сопоставления или противопоставления -11,14
- 2.3. со значением обусловленности -8
- 2.4. со значением изъяснительных отношений-1,5
- 2.5. со значением определительных отношений-4,17
- 2.6. со значением причинно-следственных отношений-2,9
- 2.7. со значением временных отношений-6
- 2.8 со значением сравнения -8
- 2.9.со значением следствия, результата, быстрой смены событий-18
- 2.10. со значением пояснения-3,10,13,15
- 2.11. со значением присоединения-12
- 2.12. сложные бессоюзные предложения сложного состава-16

Проблемный вопрос занятия:

Почему в русской грамматике отношения между частями сложного бессоюзного предложения трактуются как особый, специфический вид синтаксической связи, не сводящийся к дублированию союзного сочинения и подчинения?

Полный ответ

Бессоюзное сложное предложение – разновидность сложного предложения, в которой различные смысловые отношения выражаются интонацией, лексическим наполнением, соотношением глаголов-сказуемых, порядком следования частей. Ни одно из этих средств не является равным союзу в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Пример:

**Зашло солнце, умолкли
ПТИЦЫ (когда, поэтому)**

В бессоюзном предложении выражены отношения одновременности состояний природы, временные и причинные отношения.

Практикум №2

(самостоятельная работа)

2. Задание:

1. Определите смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений.
2. Соотнесите предложения с пунктами лекции педагога и презентацией проекта.
3. Расставьте знаки препинания.

Проверь практикум № 2

-
- 2.1. со значением перечисления – 2, 4,12,15,
 - 2.2. со значением сопоставления или противопоставления -14,
 - 2.3. со значением обусловленности -9
 - 2.4. со значением изъяснительных отношений- 3,
 - 2.5. со значением определительных отношений-
 - 2.6. со значением причинно-следственных отношений-5,7,11,16,17
 - 2.7. со значением временных отношений-8,
 - 2.8 со значением сравнения -
 - 2.9.со значением следствия, результата, быстрой смены событий-6,13, 18
 - 2.10. со значением пояснения-10,16,
 - 2.11. со значением присоединения-
 - 2.12. сложные бессоюзные предложения сложного состава-

Формулировки заданий по классификатору при оценке знаний в форме ГИА и ЕГЭ по теме «Бессоюзие»

1. Как объяснить постановку ДВОЕТОЧИЯ в данном предложении?

Никогда я не видел такой осени: ни ветерка, ни облачка не было на прозрачном небе.

1. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.
2. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена содержанию второй части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает, уточняет содержание того, о чем говорится в первой части.

Формулировки заданий по классификатору при оценки знаний в форме ГИА и ЕГЭ по теме «бессоюзие»

2. Как объяснить постановку ДВОЕТОЧИЯ в данном предложении?

В будущем дирижабли вернутся в небо в силу их преимуществ перед самолетами и вертолетами: они дешёвы, не требуют дорогостоящей инфраструктуры и могут высаживать пассажиров почти в любом месте.

- 1. Обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов предложения.**
- 2. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.**
- 3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.**
- 4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.**

Формулировки заданий по классификатору при оценки знаний в форме ГИА и ЕГЭ по теме «бессоюзие»

3. Как объяснить постановку ДВОЕТОЧИЯ в данном предложении?

В 1720 году Перт 1 утвердил новые правила обмундирования войск: кафтан получил небольшой суконный воротник, карманные клапаны с тремя пуговицами, шнур на левом плече и 10 пуговиц по борту.

- 1. Обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов предложения.**
- 2. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.**
- 3. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена содержанию второй части.**
- 4. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.**

Формулировки заданий по классификатору при оценки знаний в форме ГИА и ЕГЭ по теме «бессоюзие»

4. Как объяснить постановку ТИРЕ в данном предложении?

Коготок увяз - все птичке пропасть.

1. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чем говорится во второй части.
2. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена содержанию второй части.
3. Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

Формулировки заданий по классификатору при оценки знаний в форме ГИА и ЕГЭ по теме «бессоюзие»

5. Как объяснить постановку ТИРЕ в данном предложении?

С малыми детками горе, с большими - вдвое.

1. Тире ставится в неполном предложении.
2. Первая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию второй части.
3. Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится во первой части.
4. Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

Формулировки заданий по классификатору при оценки знаний в форме ГИА и ЕГЭ по теме «бессоюзие»

6. В каком предложении нет ТИРЕ.

1. **1. На улица, площадях, скверах и парках всюду камень в его натуральных контурах и красках.**
2. **2. Лес является конденсатором влаги росы, тумана, инея.**
3. **3. Ты ее кличешь она не приходит.**
4. **4. Души у вас нет, у вас самолюбие вместо души вот что я вам скажу.**

Проверь ответы:

Тест № 1

**№1 – 4; №2 – 4; №3 – 2;
№4 – 1; №5 – 1; №6 – 2.**

Тест № 2 :

**1) - 1; 2) - 1; 3) - 3; 4) - 4; 5) - 4;
6) - 3; 7) - 2; 8) - 1; 9) - 1**

Решение тестов №2 (Самостоятельная работа)

Задание: в раздаточном дидактическом материале найди тест №2 и выполни его задание.

Проверка теста №2 (Коллективная работа)

Тест № 2

1) - 1; 2) - 1; 3) - 3; 4) - 4; 5) - 4;
6) - 3; 7) - 2; 8) - 1; 9) - 1.

Творческая работа (составление авторских тестов)

(уровень В и С)

1. В каком предложении ДВОЕТОЧИЕ ставится: вторая часть раскрывает содержание первой?(знаки препинания не расставлены)

1. Однако пора вставать уже без четверти шесть.
2. Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями.
3. Спрашивается теперь что же делало наше общество в последние 20-3- лет?
4. Страшная мысль мелькнула в уме моем: я вообразил ее в руках разбойников.

2. В каком предложении ТИРЕ ставится : вторая часть содержит указание на быструю смену событий?(знаки препинания не расставлены)

1. Пришла неделя другая вдруг въезжает ко мне на двор коляска.
2. Шить сядет не умеет взять иголку ее бранят она себе молчит.
3. Вы проходите мимо дерева оно не шелохнется оно нежится.
4. Я умираю мне не к чему лгать.

Творческая работа (составление авторских тестов в группах) (уровень В и С)

3. В каком предложении ТИРЕ ставится : если вторая часть представляет собой присоединительное предложение ? (знаки препинания не расставлены)

- 1. Идет большая вода это всего интереснее.**
- 2. Метель не утихла небо не прояснялось.**
- 3. Кажется погода налаживается вскоре наступит потепление.**
- 4. Уже вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу лежавшую в полуверсте от сада тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.**

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги () поедem на все лето к Черному морю.

- 1. Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.**
- 2. Ставится тире, первая часть бессоюзного предложения обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.**
- 3. Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода.**
- 4. Ставится двоеточие, вторая часть раскрывает содержание первой части.**

Проверь ответы

1. В каком предложении **ДВОЕТОЧИЕ** ставится, если вторая часть раскрывает содержание первой? (знаки препинания не расставлены)

1. Однако пора вставать: уже без четверти шесть. (причина)
2. Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.
3. Спрашивается теперь: что же делало наше общество в последние 20-3- лет? (прямой вопрос)
4. Страшная мысль мелькнула в уме моем: я вообразил ее в руках разбойников.

Ответ: 2, 4.

2. В каком предложении **ТИРЕ** ставится : вторая часть содержит указание на быструю смену событий? (знаки препинания не расставлены)

1. Пришла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне на двор коляска.
2. Шить сядет – не умеет взять иголку; ее бранят – она себе молчит. (противопоставление)
3. Вы проходите мимо дерева – оно не шелохнется, оно нежится.
4. Я умираю – мне не к чему лгать. (следствие)

Ответ: 1,3

Проверь ОТВЕТЫ (продолжение)

3. В каком предложении ТИРЕ ставится : если вторая часть представляет собой присоединительное предложение ?(знаки препинания не расставлены)

- 1. Идет большая вода – это всего интереснее.**
- 2. Метель не утихала, небо не прояснялось.**
- 3. Кажется, погода налаживается, вскоре наступит потепление.**
- 4. Уже вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте от сада; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.**

Ответ: 1.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги () поедem на все лето к Черному морю.

- 1. Ставится двоеточие, вторая часть бессоюзного предложения имеет причинное значение.**
- 2. Ставится тире, первая часть бессоюзного предложения обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.**
- 3. Ставится тире, вторая часть имеет значение вывода.**
- 4. Ставится двоеточие, вторая часть раскрывает содержание первой части.**

Ответ: 2

Вариативные знаки (уровень В и С)

Самые многочисленные случаи вариативности знаков препинания – параллельное употребление

двоеточия и тире.

1. В БСП с изъяснительными отношениями встречается, наряду с двоеточием, также тире.

Я понял: важно, кто рисует. – Я понял- случилось горе, и молча хотел помочь.

2. Вариативным стало употребление двоеточия и тире в эллиптических предложениях с отсутствующим глаголом восприятия

Прислушался: в горах было тихо. – Прислушался – вековечная лесная тишина.

3. Вариативное употребление тире и двоеточия в предложениях с причинно-следственным отношением.

Эти слова при нем не произносите : может обидеться. – С таким напарником можно на Марс лететь – надежный товарищ.

Победитель – тире.

Запятая и тире в бессоюзном сложном предложении (уровень В и С)

Действующими правилами предусмотрено употребление запятой и тире в качестве единого знака препинания в трех случаях:

1) перед главным предложением, которому предшествует ряд однородных придаточных для подчеркивания распада единого целого на две части;

Культурный человек создается медленно, с великим трудом, - об этом убедительно говорит нам вся тяжелая история буржуазной культуры.

2) перед словом, которое повторяется для того, чтобы связать с ним дальнейшую часть того же предложения;

Колониальные народы угнетались в течение столетий, - так дальше продолжаться не может.

Запятая и тире в бессоюзном сложном предложении (уровень В и С)

3) в периоде для указания перехода от повышения к понижению:

Если зашумела старая листва под ногой, если покраснелись веточки разные, если верба развернулась, - то, значит, есть в березах движение, и нечего портить березу.

Подведение итогов занятия (рефлексия по итогам)

Обмен мнением:

1. Правомерно ли однозначно толковать постановку тире, двоеточия, точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях?
2. Можно ли утверждать, что двоеточие или тире помогают понять мысль, высказанную в предложении?

Самоанализ занятия Использовались технологии:

Использовались вузовские технологии с применением дифференциации и проблемного обучения на разных этапах занятия:

- **ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ** (СПОСОБ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ РАЗНЫХ ЗНАКОВЫХ СИСТЕМ. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНО В ОБРАЗНОЙ ФОРМЕ – В РИСУНКАХ, ГРАФИКАХ, **СХЕМАХ**, ТАБЛИЦАХ И Т.Д.);
- **КРАТКОСРОЧНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** В ВОПРОСАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ с целью формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением, отбором и систематизацией учебного материала.
-
- **ПРАКТИКУМ** С ЦЕЛЬЮ СИСТЕМАТИЗАЦИИ, ОБОБЩЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ- ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ (В ЛЕКЦИИ), ОТРАБОТКА АЛГОРИТМОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, СООТНОШЕНИЕ ЛЕКЦИИ И ПРАКТИКИ, РАБОТА В ПАРАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ **ДИАЛОГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ МЫСЛЕЙ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ (Я и ДРУГОЙ** – взаимодействие качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций – критический тип диалога;
- **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОПОРОЙ НА ТЕОРИЮ ЛЕКЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ: ДИАЛОГОВОЙ** (Я – диалог с собственным разумом- самопрезентующий тип диалога – демонстрация личностью выгодного для нее имиджа);
- **ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА В ГРУППАХ** (ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ **ДИАЛОГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОСВОЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ СПОСОБОВ ВЫРАЖЕНИЯ СВОИХ МЫСЛЕЙ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ** (мультидиалог – множественный одновременный диалог при обсуждении проблемы в малых группах- рефлексивный тип диалога – указывает на способность личности вести самоанализ)

ЛИТЕРАТУРА

- Розенталь Д.З., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: Учебные пособия для вузов.-М.: Рольф; Айрис-пресс,1997.- 448с.
- Русский язык. Основной курс: Учебное пособие для учащихся нац. групп пед. уч-щ/С.С. Вартапетова, Д.Ф.Кузина, Г.В. Кузьмина и др; Под ред. Г.Г. Городиловой. – 2-е изд., дораб.- СПб: отд-ние изд-ва «Просвещение»,1991.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск.Юж.-Урал кн. Изд-во; М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1996.
- Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) для старших классов.- М. : «Лист», 2000.
- Пospelов Н.С., О грамматической природе и принципах классификации бессоюзных сложных предложений, в кн.: Вопросы синтаксиса современного рус. языка, М., 1950;
- Грамматика рус. языка, т.2,ч.2,М.,1954;
- Карцевский С.О. Бессоюзиe и подчинение в рус. языке, «ВЯ», 1961, №2;
- Ширяев Е.Н. Бессоюзное сложное предложение в совр. рус. языке, М., 1986;
- Русский язык, учебник для 8-9 классов, изд. «Деком», Нижний Новгород, 1994.
- Гришко Ф.Т. Возможные варьирования знаков препинания//Рус.яз. в школе.-1973.-№5.- С.91-95.
- Барулина Н.Н. О некоторых закономерностях в смешении тире и двоеточия// Современная русская пунктуация. С.91-97.

**Благодарим за
внимание**

Ноябрьск
2012г.