

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сосновская средняя общеобразовательная школа № 1  
Сосновского района Тамбовской области

---

**«Формирование  
коммуникативных универсальных действий  
на уроках русского языка»**

Учитель русского языка и литературы -  
Морохотова Лилия Викторовна

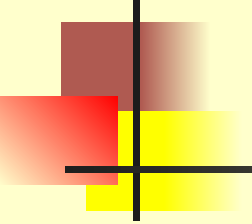
Тамбов, 2015

# Актуальность выбранной темы

Современное общество испытывает потребность в человеке, отличающемся такими качествами, как высокий уровень коммуникативной компетентности, самостоятельность, независимость суждений, сочетающиеся с уважением к мнению других людей. Успешная коммуникативная деятельность способствует формированию коммуникативной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях, владеет нормами литературного языка, способна свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, умеет решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.

Поэтому задача формирования коммуникативных универсальных действий является в настоящее время одной из главных задач школы и в первую очередь уроков русского языка и литературы.

# Противоречия между:



*между имеющимся у детей низким уровнем коммуникативной компетенции и необходимостью воспитания человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения;*

*между пониманием, что речь – «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний и недостаточным использованием ее как средства самореализации и вхождения в социум;*

*между репродуктивным характером обучения и стремлением личности к творческому самовыражению.*

# Проблема:

**Проблема современной школы – потеря многими школьниками интереса к учению. Почему это происходит? Это и перегрузка обучающихся учебным материалом, и несовершенство форм, методов и приемов организации учебного процесса. На основании этого возникают вопросы:**

- **Как обеспечить мотивацию к учению каждого ребёнка**
- **Как правильно спланировать индивидуальную траекторию развития ученика**
- **Как рационально организовать деятельность каждого школьника на разных этапах урока**



**Цель:**

---

**Создание реальных условий для  
формирования коммуникативных  
компетенций личности ученика  
на уроках русского языка**

# Задачи:

- **определить наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития у обучающихся коммуникативных универсальных действий;**
- **повысить интерес к русскому языку и развивать мотивацию учебной деятельности;**
- **развивать способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе;**
- **включить обучающихся в исследовательскую и проектную работу, создание презентаций.**

# Планируемые образовательные результаты

Формирование  
коммуникативных  
компетенций  
школьников

Формирование  
учебно-  
познавательной и  
практической  
деятельности

Повышение  
познавательного  
интереса

Повышение  
творческого и  
интеллектуального  
потенциала  
обучающихся

Приобретение  
навыков  
самостоятельной  
работы

# План деятельности

<u>1 этап</u> <u>(подготовительный:</u> <u>август-сентябрь 2014</u> <u>года)</u>	<u>2 этап (практический:</u> <u>2014-2015 учебный год)</u>	<u>3 этап</u> <u>(заключительный: май</u> <u>2015 года)</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ выбор темы проекта;</li><li>■ анализ ресурсов;</li><li>■ <u>анкетирование</u>;</li><li>■ выбор форм и методов работы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ создание рабочего проекта;</li><li>■ подбор творческих заданий;</li><li>■ проведение уроков с использованием современных педагогических технологий, формирующих коммуникативные универсальные действия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ защита проекта;</li><li>■ анализ результатов проделанной работы;</li><li>■ итоговое анкетирование.</li></ul>





# Коммуникативные универсальные действия

---

**Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.**

# Формы и методы работы

Основной формой организации занятий остается урок

1

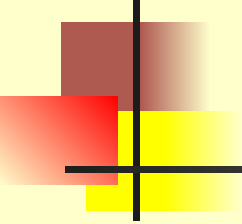
- Нетрадиционные уроки

2

- Проектная деятельность

3

- Исследовательская деятельность



# ИКТ на уроках русского языка

---

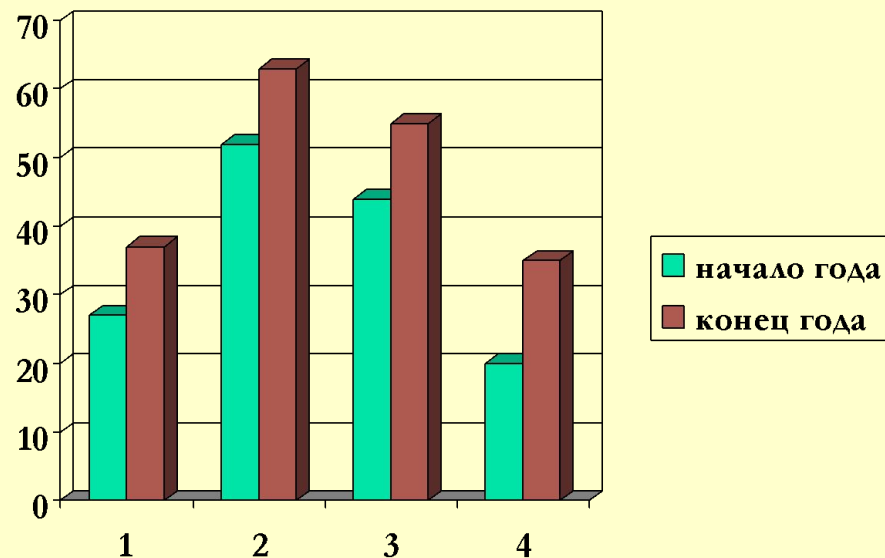
- **Единая коллекция ЦОР**  
**<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>**
- **Мультимедийные презентации**
- **Компьютерные тесты**

# Критерии оценивания результатов

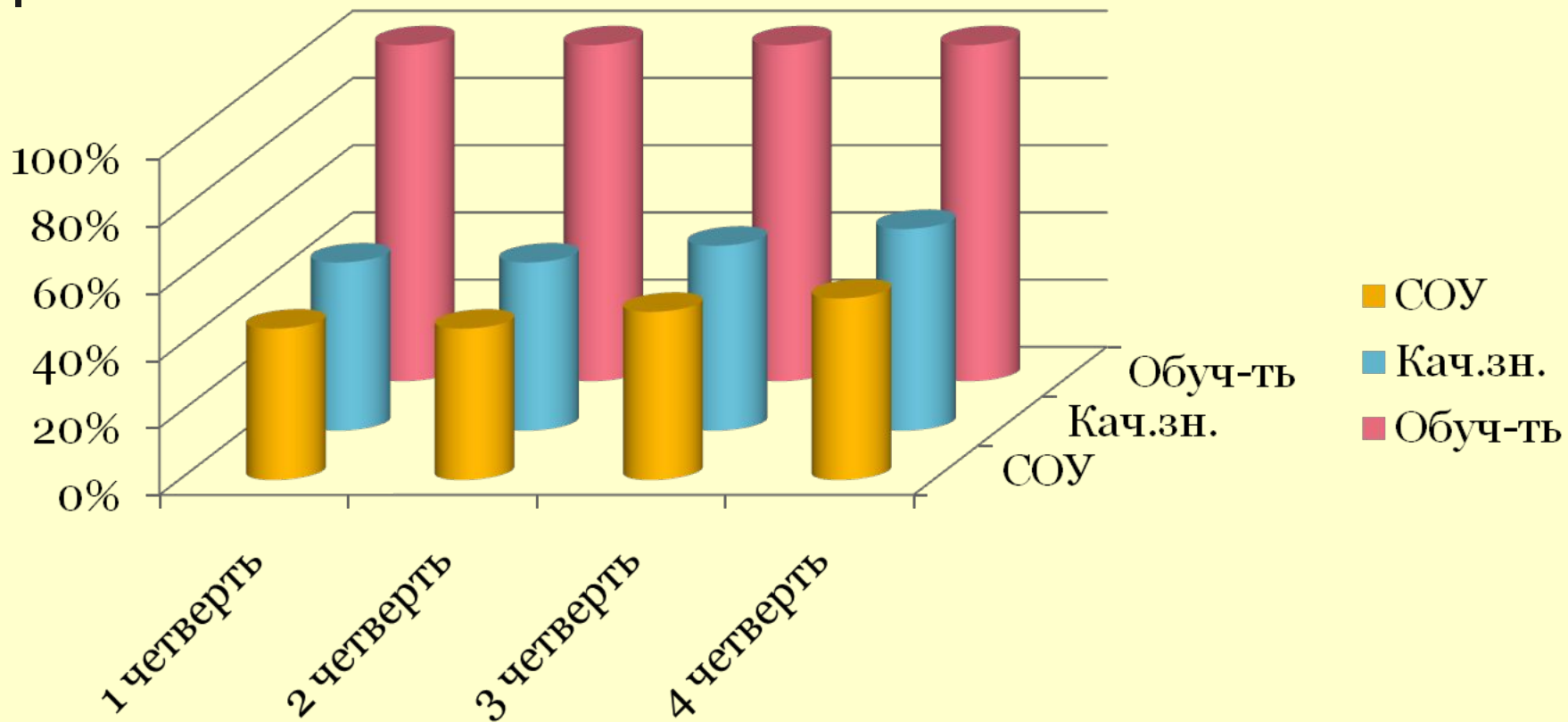
## Анкета

«Мое отношение к  
урокам русского языка»

1. На уроке бывает интересно
2. Мне нравится работать в парах и группах
3. Мне нравится работать самостоятельно
4. Я стремлюсь узнать больше, чем требует учитель



# Показатели обучения по русскому языку за год



## Вывод:



1

- В процессе формирования коммуникативных универсальных действий более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков обучающихся и формируется умение творческого подхода к решению учебных задач.

2

- Формирование коммуникативных универсальных действий у обучающихся позволяет им самостоятельно усваивать новые знания и развивать способности к сотрудничеству, общению и работе в коллективе.

3

- Применение современных педагогических технологий обеспечивает оптимальные условия для формирования коммуникативных универсальных действий, которые позволяют обеспечить выпускнику возможность дальнейшего успешного самообразования и самостоятельную трудовую деятельность.



# Публикация проекта

---

<http://nsportal.ru/node/1352154> -  
данный проект опубликован в  
социальной сети работников  
образования nsportal.ru в разделе  
«Основная школа»

# Информационные ресурсы

- Борзова В.А. развитие творческих способностей у детей: учебно-методическое пособие для учителей. – Самарский дом печати,1994
- Выгодский Л.С. Психология развития ребенка/ М,2006
- Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий – М,2005.
- Intel. Обучение для будущего. Учебное пособие, М. Издательско–торговый дом «Русская редакция» 2004
- Лабутин В.Б. применение информационных технологий в образовательном процессе школы <http://www.256.ru>
- Лабутин В.Б. применение информационных технологий в образовательном процессе школы <http://www.256.ru>
- Метод проектов на уроках литературы // Школьные технологии,-2003,№6
- Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование №7 2000
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования –М,1999
- Поташник М.М. требования к современному уроку: методическое пособие/М,2007
  
- Интернет ресурсы
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) сеть творческих учителей
- [www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)
- [www.metod.kopilka.ru](http://www.metod.kopilka.ru)





**Спасибо за внимание!**