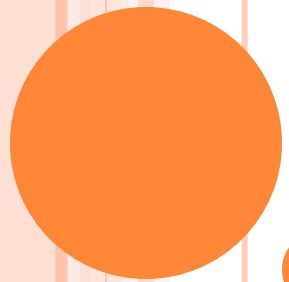


**НОВЫЕ ПОДХОДЫ К
РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ
УЧАЩИХСЯ В
СОВРЕМЕННОМ
НАЧАЛЬНОМ
ЯЗЫКОВОМ
ОБРАЗОВАНИИ**



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – овладение совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме (Т.Г. Рамзаева)

Речевое развитие рассматривается как

- процесс овладения речевой деятельностью;
- уровень владения речевой деятельностью.



НАПРАВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

- На произносительном уровне (отработка речевого дыхания, дикционных и артикуляционных навыков, орфоэпических норм; интонационных умений).
- На лексическом уровне (толкование лексического значения слов, работа над синонимами, антонимами, многозначными словами и др.).
- На синтаксическом уровне (работа над словосочетанием и предложением).
- На уровне текста (развитие связной устной и письменной речи).



ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Говорение
- Слушание
- Чтение
- Письмо



ИДЕИ ФГОС, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКУ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ:

- системно-деятельностный подход к обучению;
- ориентация на метапредметные результаты и формирование УУД;
- формирование информационной культуры (использование информационных технологий и формирование информационных умений);
- диагностика овладения предметными и универсальными учебными действиями.



ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В РУСЛЕ ИДЕЙ ФГОС НОО:

- развитие всех видов речевой деятельности;
- формирование речевой деятельности на межпредметном уровне, развитие речевых умений как УУД;
- формирование информационных умений, связанных с поиском, передачей, воспроизведением, хранением и преобразованием информации;
- развитие диалогической речи;
- развитие коммуникативных способностей детей.



МЕСТО РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает **ведущее место**, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят **универсальный, обобщающий характер**, поскольку успехи в изучении русского языка во многом **определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.**



ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ

- Задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку и чтению, но пронизывает все предметные области.
- Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) является одним из критериев оценки по всем предметам.



ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Примеры проверочных заданий

- Пользуясь схемой классной комнаты, найдите показанный на ней спрятанный предмет.

Рекомендуемые критерии оценивания

- осознанность и точность действий, инструкций или описаний;
- **литературная и математическая грамотность устной/ письменной речи.**



РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ В КОМПЛЕКСЕ УУД

Познавательные универсальные действия

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- **осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;**
- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы.



РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ В КОМПЛЕКСЕ УУД

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**



РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- *целеполагание;*
- *планирование;*
- *прогнозирование;*
- *контроль;*
- *коррекция;*
- *оценка;*
- *саморегуляция.*



ВИДЫ ЛИЧНОСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- — личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- — *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен **задаваться вопросом**: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и **уметь на него отвечать**;
- — *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.



**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К УРОВНЮ РАЗВИТИЯ ТЕКСТОВЫХ
УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВПР

- Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.
- Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.
- Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.



Критерии оценки	Баллы
<p>Основная мысль текста: <i>Настоящие подвиги могут быть негромкими. / Быть честным в самое тяжёлое время – это тоже подвиг.</i></p>	
<p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>	2



Критерии оценки	Баллы
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт.</p>	1



Критерии оценки	Баллы
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0



ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК

6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

0 Ответ. Автор хотел ~~сказать~~ рассказать детям о жизни
Татьяны

1 Ответ. Что когда все в жизни плохо нужно
оставаться честными людьми.

2 Ответ. Быть честными людьми не заметный,
но важный.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ВЫБОР ФОРМУЛИРОВКИ ОСНОВНОЙ МЫСЛИ ТЕКСТА

- Выберите и спишите предложение, в котором наиболее точно определена основная мысль текста.

В реках Южной Америки водятся прожорливые рыбы пираньи с острыми как бритва зубами. Они нападают на все живое.

Дикие звери проявляют большую сообразительность, чтобы перебраться через реку, где водятся пираньи. Они привлекают внимание хищниц шумом или плеском воды. И когда пираньи стаяй устремляются на шум, звери по берегу переправляются в безопасное место и пересекают реку. (Из ж. «Мурзилка»)

- Пираньи нападают на все живое.
- Сообразительность помогает диким зверям обманывать хищниц.
- Дикие звери пересекают реку.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНОВ ТЕКСТА

- последовательное отражение в плане содержания текста,
- наличие трех пунктов, что соответствует трем частям текста,
- правильность построения предложений (с соблюдением порядка слов),
- употребление слов в собственном им значении.



ПРИМЕРЫ ПЛАНОВ

3

Ответ.

1. Детство Тургенева.
2. Честность Юли.
3. Настоящий подвиг.

1

Ответ.

1. Детство Юрия Тургенева
2. Завтрак - кусочек хлеба.
3. Израильский подвиг.

0

Ответ.

1. Первый космонавт
2. Израильская еда
3. Настоящие подвиги их



ВЫБОР ПУНКТОВ ПЛАНА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ

- ▣ Составьте план к тексту, выбрав наиболее точные названия к каждой части.

Карлуха

Карлуха – вороненок. Он очень любит все прятать. Как высмотрит укромное местечко – тык в него носом! Положит и сверху травой прикроет.

Раз он пуговицу прятал. Старался-старался ее травой прикрыть, а пуговица сверху лежит. Любая сорока украдет. Тогда запихнул Карлуха пуговицу под кирпич. Камешек сбоку привалил. И сам сверху на кирпич сел.

И все-таки пуговицу ту сороки у Карлухи украли. (По Н. Сладкову)

План

- 1) Карлуха – вороненок.
Любимое занятие Карлухи.
- 2) Пуговица под кирпичом.
Камешек.
- 3) Сороки.
И все-таки украли!



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОПРОСОВ К ТЕКСТУ:

- соответствие содержанию текста;
- орфографическая грамотность;
- пунктуационное оформление.



ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ О Ю. ГАГАРИНЕ

- На какое время выпало детство Гагарина?
- Почему ребята назначили Юру ответственным за хлеб?
- Как ребята узнали, что Юра самый честный?
- Что такое настоящий подвиг?



ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ К ТЕКСТУ

0 Ответ. Где: нарезаем кусочки хлеба улиточками

0 Ответ. Сколько улиточек был кусочек хлеба, который выдвигали улиточками?

0 Ответ. Как ты думаешь, почему Юра привнес завтрак?

2 Ответ. Почему Юра мог бы быть ответственным за Юлю?