

Индивидуальный
образовательный
маршрут
педагога

Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

Изменения, происходящие в образовании;

Запросы и потребности участников образовательного процесса.

**Алгоритм разработки ИОМ педагога
предусматривает:**

**Диагностику профессионального мастерства,
самоопределение педагога;**

**Составление на основе полученных
результатов ИОМ;**

Реализация маршрута;

**Рефлексивный анализ эффективности
ИОМ**

Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога

Титульный лист

- Название ОУ
- ИОМП
- Ф.И.О. педагога
- Город, год создания

Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога

Информационная справка об авторе ИОМ

- ФИО
- Занимаемая должность
- Образование
- Дата прохождения аттестации
- Квалификационная категория
- Дата прохождения курсов повышения квалификации
- Педагогический стаж

Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога

Пояснительная записка(анализ ситуации, выделение проблемы)

- Методическая тема школы
- Тема работы МО
- Индивидуальная тема по самообразованию
- Цели и задачи
- Форма самообразования
- Предполагаемый результат (для учителя, для обучающихся)
- Сроки работы над проблемой
- Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

- Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;**
- Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.**

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- ❑ Профессиональное (предмет преподавания)**
- ❑ Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)**
- ❑ Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения)**
- ❑ Информационно-компьютерные технологии**
- ❑ Здоровьесберегающие технологии**

Что может включать каждое направление?

Профессиональное

- Изучить образовательные стандарты, уяснить их особенности.
- Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
- Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет.
- Плановое повышение квалификации на курсах.
- Плановая аттестация.
- Профессиональные публикации.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Что может включать каждое направление?

Психолого-педагогическое

- Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.**
- Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.**

Что может включать каждое направление?

Методическое

- ❑ Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по курсу обучения.
- ❑ Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
- ❑ Повышать уровень педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО.
- ❑ Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
- ❑ Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- ❑ Изучать опыт работы лучших учителей школы, города, региона через интернет.
- ❑ Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

Что может включать каждое направление?

Методическое

- Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
- Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
- Совершенствовать структуру самоанализа урока.
- Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний обучающихся.
- Представлять опыт работы через открытые уроки на разных уровнях.
- Участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах.
- Посещение семинаров. Выступления перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
- Обобщение и распространение собственного опыта.

Что может включать каждое направление?

Информационно-компьютерные технологии

- Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.
- Совершенствование навыков работы на компьютере.
- Создание собственного сайта, его пополнение.
- Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
- Создание мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

Что может включать каждое направление?

Информационно-компьютерные технологии

- Сбор и анализ в интернете информации по обучению предмету, педагогике и психологии.
- Разработка комплекта сценариев уроков с применением ИКТ и формирование копилки методических материалов.
- Разработка пакета тестового материала в электронном виде.
- Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном виде и использование их в процессе воспитательной работы с классным коллективом.
- Участие в конкурсах в интернете.
- Помещение своих разработок на сайтах в интернете.

Что может включать каждое направление?

Здоровьесберегающие технологии

- ❑ Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.**
- ❑ По каждому направлению определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.**

Разделы ИОМ

- ❑ Изучение литературы, связанной с темой самообразования.**
- ❑ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.**
- ❑ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.**
- ❑ Участие в системе школьной методической работы.**
- ❑ Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы.**
- ❑ Руководство повышением квалификации других учителей.**
- ❑ Продвижение по ИОМ фиксировать в карте ИОМ по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.**

Формы деятельности педагога по программе:

Курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;

Методические практикумы в школах;

Обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;

Обобщение своего опыта и представление его в публикациях;

Научно-практические конференции;

Освоение информационных технологий;

Теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;

Обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях МС, МО, проблемных групп;

Подготовка к аттестации;

Проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Ожидаемые результаты

- ❑ Повышение качества работы и оказания социальных услуг;**
- ❑ Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.,**
- ❑ Разработка новых форм, методов и приёмов обучения;**
- ❑ Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;**
- ❑ Разработка и проведение открытых занятий;**
- ❑ Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;**
- ❑ Обобщение опыта по исследуемой проблеме**

Формы представления результатов педагогической деятельности педагога

- Серия учебных занятий;**
- Методическая продукция;**
- Портфолио;**
- Творческий отчет;**
- Мастер-класс;**
- Творческая мастерская;**
- Педагогический проект;**
- Отчет о результатах инновационной деятельности;**
- Профессиональные конкурсы;**
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме.**

Пример оформления таблицы

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональное	1.Изучение новых образовательных стандартов. 2.Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года сентябрь	Обмен опытом Рабочие программы	заседание МО Утверждение руководителем МО, завучем, директором школы	Повышение качества проводимых уроков

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой.

«Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».