# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

**ИОМ** – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута являются:

Изменения, происходящие в образовании;

Запросы и потребности участников образовательного процесса.

# **Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:**

Диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;

Составление на основе полученных результатов ИОМ;

Реализация маршрута;

Рефлексивный анализ эффективности ИОМ

# **Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога**

### Титульный лист

- Название ОУ
- Ф.И.О. педагога
- □ Город, год создания

# **Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога**

#### Информационная справка об авторе ИОМ

ФИО
Занимаемая должность
Образование
Дата прохождения аттестации
Квалификационная категория
Дата прохождения курсов повышения
квалификации
Педагогический стаж

### Структура индивидуального маршрута профессионального мастерства педагога

# Пояснительная записка( анализ ситуации, выделение проблемы)

Методическая тема школы
Тема работы МО
Индивидуальная тема по
самообразованию
Цели и задачи
Форма самообразования
Предполагаемый результат (для учителя,
для обучающихся)
Сроки работы над проблемой
Форма отчета о проделанной работе

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научнотеоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с единой методической темой школы и методического объединения.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

# Формы самообразования педагога

- □ Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;
- □ Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

## В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- □ Профессиональное (предмет преподавания)
- □ Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приёмы обучения)
- □ Информационно-компьютерные технологии
- □ Здоровьесберегающие технологии

### Что может включать каждое направление? Профессиональное

□ Изучить образовательные стандарты, уяснить их особенности. □ Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований. □ Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требований ФГОС. □ Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет. 🔲 Плановое повышение квалификации на курсах. Плановая аттестация. Профессиональные публикации. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### Что может включать каждое направление?

#### Психолого-педагогическое

- □ Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
- □ Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

### Что может включать каждое направление? Методическое

- □ Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по курсу обучения. □ Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. □ Повышать уровень педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя МО. □ Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей). □ Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Изучать опыт работы лучших учителей школы, города, региона через интернет.
- □ Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

# **Что может включать каждое направление? Методическое**

□ Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. □ Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий. □ Совершенствовать структуру самоанализа урока. □ Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний обучающихся. □ Представлять опыт работы через открытые уроки на разных уровнях. □ Участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах. □ Посещение семинаров. Выступления перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях. □ Обобщение и распространение собственного опыта.

# Что может включать каждое направление? Информационно-компьютерные технологии

- □ Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.
- Совершенствование навыков работы на компьютере.
- □ Создание собственного сайта, его пополнение.
- □ Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.
- □ Освоение новых компьютерных программ и ТСО.
- □ Создание мультимедийных презентаций о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя МО.

# Что может включать каждое направление? Информационно-компьютерные технологии

- □ Сбор и анализ в интернете информации по обучению предмету, педагогике и психологии. 🔲 Разработка комплекта сценариев уроков с применением ИКТ и формирование копилки методических материалов. □ Разработка пакета тестового материала в электронном виде. □ Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном виде и использование их в процессе воспитательной работы с классным коллективом.
- □ Участие в конкурсах в интернете.
- □ Помещение своих разработок на сайтах в интернете.

### Что может включать каждое направление?

#### Здоровьесберегающие технологии

- □ Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- □ По каждому направлению определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

### Разделы ИОМ

- □ Изучение литературы, связанной с темой самообразования.
- □ Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- □ Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.
- Участие с системе школьной методической работы.
- □ Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы.
- □ Руководство повышением квалификации других учителей.
- □ Продвижение по ИОМ фиксировать в карте ИОМ по месяцам, семестрам с указанием того. Что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

### Формы деятельности педагога по программе:

Курсы повышения квалификации при институте повышения квалификации и переподготовки работников образования;

Методические практикумы в школах;

Обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;

Обобщение своего опыта и представление его в публикациях; Научно-практические конференции;

Освоение информационных технологий;

Теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;

Обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях MC, MO, проблемных групп;

Подготовка к аттестации;

Проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

#### Ожидаемые результаты

□ Повышение качества работы и оказания социальных услуг; Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др., 🗖 Разработка новых форм, методов и приёмов обучения; □ Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий; □ Разработка и проведение открытых занятий; **Участие** и проведение семинаров, конференций, мастер-классов; □ Обобщение опыта по исследуемой проблеме

## Формы представления результатов педагогической деятельности педагога

□ Серия учебных занятий; □ Методическая продукция; □ Портфолио; □ Творческий отчет; □ Мастер-класс; □ Творческая мастерская; □ Педагогический проект; □ Отчет о результатах инновационной деятельности; □ Профессиональные конкурсы; □ Презентация опыта работы по выявленной проблеме.

## Пример оформления таблицы

Направления работы	Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы над темой	Сроки	Форма представления результата своей работы	Где, когда, кем заслушивается	Результаты проделанной работы. Отметка о выполнении
Профессиональ ное	1.Изучение новых образовательны х стандартов. 2.Разработка рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.	В течение года сентябрь	Обмен опытом Рабочие программы	заседание МО Утверждение руко водителем МО, завучем, директором школы	Повышение качества проводимых уроков

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. «Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».