

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Саргсян Анна Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 25 г. Химки

Образовательное учреждение, район

На тему:

Рабочая программа проектной и
исследовательской деятельности обучающихся

"Я – исследователь"

МБОУ СОШ № 25 г. Химки



Школа открыла свои двери в 2007 году.

В школе комфортная атмосфера, в ней широкая система дополнительного образования, разнообразные формы внеурочной деятельности учащихся. Школа активно внедряет инновационные технологии и широко применяет здоровьесберегающие технологии.



Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Краткая характеристика

В своей работе представляю программу проектной и исследовательской деятельности обучающихся

«Я – исследователь»


Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Цель программы заключается в следующем:
развитие познавательных интересов,
интеллектуальных, творческих и коммуникативных
способностей учащихся, определяющих
формирование компетентной личности, способной к
жизнедеятельности и самоопределению в
информационном обществе, ясно представляющей
свои потенциальные возможности, ресурсы и способы
реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Проектная и исследовательская
деятельность обучающихся» позволяет реализовать
актуальные в настоящее время компетентностный,
личностно-ориентированный, деятельностный
подходы, которые определяют **задачи** обучения:

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формирования умений публичной защиты работы.



Содержание курса объединено в 3 тематических модуля: структура учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, этапы организации, презентации результатов.

Методы и средства обучения

Ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

Учащиеся должны знать:

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Проектная деятельность. Цели и задачи.
2	Типы проектов по доминирующему в проекте методу.
3	Исследовательские проекты.
4	Информационные проекты.
5	Творческие проекты.
6	Игровые проекты.
7	Практические проекты.
8	Определение темы и целей проекта.
9	Структура проектной, исследовательской деятельности.

10	Структура проектной, исследовательской деятельности.
11	Этапы работы над проектом.
12	Актуальность проекта.
13	Планирование. Сбор информации
14	Анализ информации. Анализ проблемы. Синтез.
15	Обсуждение альтернатив.
16	Выбор оптимального варианта. Работа над проектом.
17	Анализ выполнения проекта.
18	Анализ достижений поставленной цели.
19	Оформление результатов. Формулировка выводов.
20	Подготовка доклада. Подготовка презентации.
21	Защита проекта. Коллективный анализ.

Результаты работы

С готовыми исследовательскими, проектными работами учащийся выступают в школьной ежегодной научной конференции, выступают в муниципальных конкурсах.



Спасибо за внимание!