


ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

“В замкнутом доме легко разводятся сырость и плесень”

К.Д. Ушинский.

«открытое образование»



информационно-технологическая

дистанционное обучение на основе использования информационных образовательных технологий и ресурсов

общепедагогическая

- обозначение новой педагогической реальности;
- фактор социально-педагогического взаимодействия;
- методический принцип организации образовательного процесса;
- практика школы, реализуемая в соответствующих педагогических технологиях

Критерии

ОТКРЫТОСТИ

Методическая открытость - предполагает открытость планирования, протекания и рефлексии образовательного процесса.

- *открытость организационной формы* - (степень влияния ученика на организацию образовательного процесса);
- *открытость сферы содержания* (обязательность содержания, правила отбора содержания);
- *открытость в когнитивной сфере* (насколько жестко определен процесс познания, важно усвоение знания или собственное творчество, насколько авторитарно построен процесс, есть ли возможность критики);
- *открытость в социоэмоциональной сфере* (насколько демократичны отношения между учителями и учениками, стимулирование групповой работы, учет социальных и эмоциональных потребностей, обсуждение конфликтов
- *открытость миру вне школы* (включение в образовательный процесс окружающей действительности, вовлечение родителей, экспертов и т.д.).
- *педагогическая открытость предполагает* готовность педагога - постепенно уменьшать свое доминирование в образовательном процессе.

Исторические истоки открытого образования

Контексты открытого образования

- **Информационный** – умение жить в информационном обществе и использовать все его возможности
- **Социальный** – умение жить в мире, где существуют разные культуры, присутствуют разные логики и типы мышления. Основные качества – толерантность, коммуникативность, умение слушать собеседника, понимать и принимать другую точку зрения и строить диалог, умение работать в группе и т.д;
 - - проявление социальной инициативы, деятельность в интересах и на благо личности, общества и государства, направленная на конструирование новой социальной реальности;
 - - участие общества в управлении образованием;
 - - «Прозрачность» образования
- **Антропологический** - научит человека максимально использовать различные собственные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, являясь заказчиком на собственное образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности.



Впервые в мире в 1908 г. законом Государственной Думы по инициативе выдающихся государственных деятелей России П.А. Столыпина, П.Н. Милюкова, М.М. Ковалевского, А.Л. Шанявского был создан Московский Открытый (Народный) Университет.

Однако формальным хронологическим стартом считаются 1960-е годы



Конфликт поколений

1960-е годы

нонконформистское молодежное движение - конфликт между поколениями, принявший форму конфликта между культурами, ценностными ориентациями.

Западная Европа и США
Появление так называемых «открытых школ», «школ без стен», «уличных академий», «учебных парков»

1970-е годы в Западной Европе и США появляются различные модели открытого обучения: open classroom, open plan, open university.

В 1970-80-е годы волна открытого пространственного дизайна в конструировании школьного помещения прокатилась по существу по всем западным странам.

Пространственная открытость, как правило, сопровождалась и соответствующей модификацией в программах традиционного обучения и стилях преподавания.

Начало 1970-х годов можно рассматривать как точку отсчета в развитии открытого дистанционного образования в мире. 1970-е годы отмечены активным процессом создания высших учебных заведений, университетов нового типа.

В 1980-е годы продолжается развитие идей антипедагогика (Г. фон Шенебек, М. Маннони).



Открытость отечественного образования в 1980-е годы обусловлена развитием и становлением деятельности педагогов-новаторов. Программным документом этого времени становится манифест «Педагогика сотрудничества» (1986 г.).

1990-е годы используется определение «открытый» в названиях различных организаций в сфере образования:



Московский Государственный
Открытый Университет,
Открытый Университет



Indira-Gandhi National Open
University



Государственный Открытый
Университет Нью-Йорка (Нью-
Йорк США)

Термин «открытое образование» также используется в названии одноименного журнала, который издается с 1997 г. и публикует материалы, в основном посвященные проблемам информатизации и дистанционного образования.

Девиз журнала: «ORE ROTUNDO», что в переводе означают «Совершенно открыто».

Открытое образование: попытка определения

Открытое образование – образование, которое может получить индивид в течение своей сознательной жизни в удобном для себя месте, темпе, в соответствии со своими потребностями и возможностями. Целью открытого образования является человек, «умеющий работать с будущим» – обладающий критическим, проектным мышлением, рассматривающий образование как пространство обретения смысла и цели собственной жизни.

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Задается не столько каким-то конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной координацией.

Для сравнения

Закрытое образовательное пространство (в антропологическом контексте)

– это пространство, в котором существует определенный путь, которым надо провести ученика.



Путь ученика

Образ мира

Формирование самодисциплины и воли



Открытое образовательное пространство (в антропологическом контексте)

- выбор образа и выбор пути.



Пути движения

Образы мира

Дать опыт самоопределения

Пространство и его организация - предмет обсуждения



Подведем итоги

Открытое образование предполагает:

Открытость мировой культуре

означает ориентацию на жизнь в открытом и меняющемся мире при сохранении уважения к традициям; готовность к принятию и пониманию культурного многообразия мира; ценностное равенство различных источников образования.

Открытость социуму

– это диалог и терпимость как ценности демократического сознания; социальная ответственность как норма взаимодействия; образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха; образование как средство созидания и результат деятельной активности.

Открытость человеку

– это ценность совместной деятельности и общения; уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования; гарантия педагогической помощи и поддержки человеку в проблемных ситуациях.