


ОТКРЫТОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

*“В замкнутом доме легко разводятся сырость и плесень”*

*К.Д. Ушинский.*

## «открытое образование»



### информационно-технологическая

дистанционное обучение на основе использования информационных образовательных технологий и ресурсов

### общепедагогическая

- обозначение новой педагогической реальности;
- фактор социально-педагогического взаимодействия;
- методический принцип организации образовательного процесса;
- практика школы, реализуемая в соответствующих педагогических технологиях

# Критерии

## ОТКРЫТОСТИ

Методическая открытость - предполагает открытость планирования, протекания и рефлексии образовательного процесса.

- *открытость организационной формы* - (степень влияния ученика на организацию образовательного процесса);
- *открытость сферы содержания* (обязательность содержания, правила отбора содержания);
- *открытость в когнитивной сфере* (насколько жестко определен процесс познания, важно усвоение знания или собственное творчество, насколько авторитарно построен процесс, есть ли возможность критики);
- *открытость в социоэмоциональной сфере* (насколько демократичны отношения между учителями и учениками, стимулирование групповой работы, учет социальных и эмоциональных потребностей, обсуждение конфликтов
- *открытость миру вне школы* (включение в образовательный процесс окружающей действительности, вовлечение родителей, экспертов и т.д.).
- *педагогическая открытость предполагает* готовность педагога - постепенно уменьшать свое доминирование в образовательном процессе.

# Исторические истоки открытого образования

## Контексты открытого образования

- **Информационный** – умение жить в информационном обществе и использовать все его возможности
- **Социальный** – умение жить в мире, где существуют разные культуры, присутствуют разные логики и типы мышления. Основные качества – толерантность, коммуникативность, умение слушать собеседника, понимать и принимать другую точку зрения и строить диалог, умение работать в группе и т.д;
  - - проявление социальной инициативы, деятельность в интересах и на благо личности, общества и государства, направленная на конструирование новой социальной реальности;
  - - участие общества в управлении образованием;
  - - «Прозрачность» образования
- **Антропологический** - научит человека максимально использовать различные собственные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, являясь заказчиком на собственное образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности.



Впервые в мире в 1908 г. законом Государственной Думы по инициативе выдающихся государственных деятелей России П.А. Столыпина, П.Н. Милюкова, М.М. Ковалевского, А.Л. Шанявского был создан Московский Открытый (Народный) Университет.

*Однако формальным хронологическим стартом считаются 1960-е годы*



## Конфликт поколений

1960-е годы

нонконформистское молодежное движение - конфликт между поколениями, принявший форму конфликта между культурами, ценностными ориентациями.

Западная Европа и США  
Появление так называемых «открытых школ», «школ без стен», «уличных академий», «учебных парков»

1970-е годы в Западной Европе и США появляются различные модели открытого обучения: open classroom, open plan, open university.

В 1970-80-е годы волна открытого пространственного дизайна в конструировании школьного помещения прокатилась по существу по всем западным странам.

Пространственная открытость, как правило, сопровождалась и соответствующей модификацией в программах традиционного обучения и стилях преподавания.

Начало 1970-х годов можно рассматривать как точку отсчета в развитии открытого дистанционного образования в мире. 1970-е годы отмечены активным процессом создания высших учебных заведений, университетов нового типа.

В 1980-е годы продолжается развитие идей антипедагогика (Г. фон Шенебек, М. Маннони).



Открытость отечественного образования в 1980-е годы обусловлена развитием и становлением деятельности педагогов-новаторов. Программным документом этого времени становится манифест «Педагогика сотрудничества» (1986 г.).

1990-е годы используется определение «открытый» в названиях различных организаций в сфере образования:



Московский Государственный  
Открытый Университет,  
Открытый Университет



Indira-Gandhi National Open  
University



Государственный Открытый  
Университет Нью-Йорка (Нью-  
Йорк США)

Термин «открытое образование» также используется в названии одноименного журнала, который издается с 1997 г. и публикует материалы, в основном посвященные проблемам информатизации и дистанционного образования.

Девиз журнала: «ORE ROTUNDO», что в переводе означают «Совершенно открыто».

## Открытое образование: попытка определения

Открытое образование – образование, которое может получить индивид в течение своей сознательной жизни в удобном для себя месте, темпе, в соответствии со своими потребностями и возможностями. Целью открытого образования является человек, «умеющий работать с будущим» – обладающий критическим, проектным мышлением, рассматривающий образование как пространство обретения смысла и цели собственной жизни.

### ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- Задается не столько каким-то конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной координацией.



# Для сравнения

## Закрытое образовательное пространство (в антропологическом контексте)

– это пространство, в котором существует определенный путь, которым надо провести ученика.



Путь ученика

Образ мира

Формирование самодисциплины и воли



## Открытое образовательное пространство (в антропологическом контексте)

- выбор образа и выбор пути.



Пути движения

Образы мира

Дать опыт самоопределения

Пространство и его организация - предмет обсуждения





# Подведем итоги

Открытое образование предполагает:

## Открытость мировой культуре

означает ориентацию на жизнь в открытом и меняющемся мире при сохранении уважения к традициям; готовность к принятию и пониманию культурного многообразия мира; ценностное равенство различных источников образования.

## Открытость социуму

– это диалог и терпимость как ценности демократического сознания; социальная ответственность как норма взаимодействия; образование как средство личностной самореализации и достижения социального успеха; образование как средство созидания и результат деятельной активности.

## Открытость человеку

– это ценность совместной деятельности и общения; уважительное отношение к личному опыту ученика как источнику образования; гарантия педагогической помощи и поддержки человеку в проблемных ситуациях.