

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова

«Педагогическая психология»

Специальности 5В050300 – «Психология»
5В020800 «Археология и этнология»

Автор: **Кудайбердиев Т.К.**, к.пс.н., доцент
кафедры психологии

Вид занятий: лекция

Караганда 2015

Тематика курса:

- Тема 1. [Введение \(с.3-22\)](#)
- Тема 2. Основные проблемы педагогической психологии(с.23-31)
- Тема 3. Методы педагогической психологии (с.32-48)
- Тема 4. Психическое развитие и обучение (с.49-72)
- Тема 5. Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника (с.73-93)
- Тема 6. Возрастные особенности усвоения социального опыта (с.94-118)
- Тема 7. Образование в современном мире (с.119-139)
- Тема 8. Педагог и ученик субъекты образовательного процесса (с.140-156)
- Тема 9. Структура и формирование учебной деятельности (с.157-177)
- Тема 10. Психология учебной деятельности (с.178-198)
- Тема 11. Методы диагностики знаний, умений и навыков (с.199-216)
- Тема 12. [Стратегии обучения \(с.217-234\)](#)
- Тема 13. Система адаптивного обучения (с.235-253)
- Тема 14. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности (с.254-274)
- Тема 15. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе (с.275-291)

Введение

Тема 1

План:

1. Организационные вопросы (с.5-9).
2. Основные понятия курса (с.10-11).
3. Целостность личности школьника (с.12-15)
4. Модели содержания образования (с.16)
5. **Предмет, задачи и структура педагогической психологии (с.17)**
6. Разделы педагогической психологии (с. 18)
7. Вехи становления педагогической психологии (с.19-20)
8. Резюме (с.21)
9. Контрольные вопросы (с.22)

Литература:

1. Психология и педагогика Пед ред. Л.К. Аверченко. М., 2010
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Книга 1. Глава «Развитие и обучение».2009
3. Активные методы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для специальностей 050103-педагогика и психология; 1-2 курс, 2-3 семестр.- Электрон. текстовые дан.(616Кб).- Караганда: Изд-во Кар ГУ, 2009.- 85 с. РМЭБ
4. Валиева Т.В. Стратегии фиксации опыта педагогических переживаний в индивидуальной психологической культуре педагога : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07.- Екатеринбург 2010
5. Р. Дилтс Нейро-Логические Уровни /<http://wikip.ru/Personalii/DiltsRobert>
6. Нравственность и духовность основа целостного развития личности// Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации психологических служб в организациях образования Республики Казахстан». Т.К. Кудайбердиев [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://add.coolreferat.com/docs/index-19736.html/> (дата обращения: 17.03.2015).

1. Организационные вопросы

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями дисциплины;
- развитие психологического мышления студентов;
- формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений

Задачи курса:

- развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов;
- применение ЗУН в учебе и в профессиональной деятельности как будущих педагогов;
- знакомство с основными теоретическими подходами и практическими достижениями мировой и отечественной педагогической психологической науки

Ожидаемые результаты:

- студенты покажут знания на 75-100 баллов,
- сдадут задания СРСП и СРС вовремя,
- покажут высокий уровень корпоративной культуры.

Правила учения:

1. Критерии рейтинга (А-):

- посещение занятий (не меньше 80%);
- отработка непосещенных занятий (презентации непосещенных тем занятий);
- активность на занятиях (высказывание своих точек зрения на вопросы темы, участие в тестах, ОДИ, РИ,...);

2. Текущий контроль

3. Итоговый контроль/экзамен

Политика курса:

- В обязанности студентов входит регулярное посещение занятий, выполнение требований графика сдачи заданий по дисциплине, самостоятельная работа с литературой в библиотеке и интернет-зале.
- Ответственность студентов за опоздания, пропуски занятий, поведение в аудитории, препятствующее усвоению знаний другими учащимися определяется «Правилами внутреннего распорядка КарГУ».
- В случае представления письменных работ позднее указанных сроков (см. «График выполнения и сдачи заданий по дисциплине») рейтинг оценки знаний снижается на 10%.
- Без личного присутствия студента итоговый контроль не проводится. Все случаи отсутствия на экзамене регулируются «Правилами организации учебного процесса КарГУ».

Знакомство

1. Социально-психологический исследовательский приём (СПИП) «Разожми кулак»

2. Интервью:

В парах в течение 5 минут расскажите друг другу о себе, обязательно отразив в рассказе следующие детали:

- **имя;**
- **название организации;**
- **что больше всего ценит участник в своей работе;**
- **кредо** — личное убеждение, основа мировоззрения;
- **что-то личное, чем можно поделиться (хобби, недавнее или предстоящее важное событие и т.д.).**

Через 5 минут поочередно представьте друг друга.

Попробуйте представлять друг друга от первого лица («меня зовут... (имя партнёра), я работаю... (место работы, должность партнёра)» и т.д.)

3. Социально-психологический исследовательский приём (СПИП) «Имя наоборот»:

Представьтесь друг другу только по имени, а затем произнести своё имя вслух справа налево

Представьте, что ваше имя наоборот – это слово марсианского языка. И, как всякое слово, оно что-то обозначает. Дайте определение этому слову

4. Социально-психологический исследовательский приём (СПИП) «Любимый – не любимый цвет»:

Назовите свой любимый (симпатичный, предпочитаемый) и не любимый (не симпатичный, не предпочитаемый) цвет

- **Основные цвета:** синий, зеленый, красный, желтый.
- **Дополнительные цвета:** фиолетовый, коричневый, чёрный, серый.
- **Выбор основных и отрицание дополнительных цветов** – признак нормы.
- **Выбор дополнительных и отрицание основных** – признак компенсации.

Цвет	Тема	«Любимый»	«Не любимый»
Серый (белый, металлический)	Отношение к коллективу, социальная интеграция	Отгороженность, осторожная сдержанность, замкнутость, скрытность, социальная изоляция	Эмоциональная возбудимость, нетерпимость, потеря чувства дистанции
Темно синий (голубой)	Эгоцентричность, пассивность, гармоничность, сензитивность, спокойствие, привязанность	Потребность в эмоциональном спокойствии, мире, гармонии, расслаблении, восстановлении сил	Неудовлетворенность в отношениях, их разрыв, тревожное состояние, беспокойство
Зелёный (бирюзовый, болотный, цвет морской волны)	Динамичность воли, самозащита, сдержанность, упорство, самоутверждение, упрямство	Стремление произвести впечатление, самоутвердиться, преодоление трудностей, придерживается своего мнения	Настойчивые попытки избавиться от нервного напряжения, ограничение самовыражения
Красный (оранжевый, бордовый, розовый)	Эксцентричность, активность, агрессивность, подвижность, возбудимость, сексуальность	Стремление к переживаниям, направление активности на познание жизни и деятельности	Сверхвозбуждение, готовность к раздражению в любую минуту
Желтый	Активность, домогательство, непостоянство, ожидание, оригинальность, жизнерадостность	Стремление облегчить свое положение и ожидание счастья	Разочарование в своих надеждах, изолированность от других людей
Фиолетовый (лиловый, сиреневый)	Очарованность, мечтательность, чувствительная интимность	Стремление очаровывать, чувственная предрасположенность, внушаемость	Критическая сдержанность в поведении, усиление профессиональных способностей
Коричневый (бежевый, кофе с молоком)	Физическая телесная чувственность	Сильная потребность в физическом покое и чувственном довольстве	Отклонение расслабления, подавление физических потребностей
Чёрный	Отрицание, отказ, отношение к авторитету, судьбе, смерти	Выражение протеста, негативизм, агрессивно-деструктивная импульсивность	Контроль своих действий, Отклонение стесняющих помех и существующих угроз, предприимчивость

Ожидания

- Каждый студент приходит на курс с определёнными ожиданиями
- Сформулируйте в одном предложении главное ожидание от курса (сегодняшнего занятия) – что Вы хотите узнать, получить или вынести из него
- В конце каждого курса (занятия) вернитесь к этим ожиданиям, чтобы оценить насколько они были удовлетворены

Нормы взаимодействия в учебной группе (нормы корпоративной культуры)

(нормы демократической дискуссии, нормы модели профессионального поведения)

- 1. Правило поднятой руки**
- 2. Уважение мнения другого**
- 3. Не критиковать, а высказывать точку зрения/отказ от игр/отказ от отрицательных частиц «НЕТ» и «НО»**
- 4. Говорить коротко и по существу**
- 5. Не опаздывать**
- 6. Работать активно**
- 7. Не уходить от обсуждаемой темы**
- 8. Отключить сотовые телефоны**
- 9. Сохранять чувство юмора**
- 0. Применять санкции к нарушителям (анекдот, песня, танец, стихотворение, сценка, рисунок и т.д. и т.п.)**

Рефлексия по методу «Thinking hat (cap)»

(«Шесть шляп мышления»)

КРАСНАЯ - эмоции, чувства, интуиция:

нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами прошедшего занятия.

ЖЕЛТАЯ - преимущества, «плюсы»:

необходимо выделить в занятии позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются позитивными.

ЧЕРНАЯ - недостатки, опасения, «минусы»:

нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую на занятии и – объяснить, почему так произошло.

ЗЕЛЕНАЯ - творчество, идеи, предложения:

«Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект занятия?»

БЕЛАЯ - информация, факты, вопросы:

мыслим фактами, цифрами, без эмоций, без субъективных оценок, только факты о занятии!!!

СИНЯЯ - организация, «мышление о мышлении»:

нужно сделать общие выводы о занятии

2. Основные понятия курса

"Педагогическая психология - ветвь прикладной психологии, которая занимается приложением выводов теоретической психологии к процессу воспитания и обучения" (Павел Блонский)

Психология - сложное интегрированное знание, основанием структурного представления которого (**Артур Владимирович Петровский**) служат психологические аспекты:

- 1) конкретной деятельности,
- 2) развития,
- 3) отношения человека (как субъекта развития и деятельности) к обществу (в котором осуществляется его деятельность и развитие)

Педагогическая психология - самостоятельная отрасль общепсихологического знания, выделенная преимущественно по основанию "конкретная деятельность", в которой находят отражение и два других его аспекта.

В фундаменте педагогической психологии находятся общепсихологические закономерности и механизмы самой образовательной деятельности, или образовательного процесса (Петр Фёдорович Каптерев)

Педагогическая психология - самостоятельная отрасль общепсихологического знания, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

Обучение - процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта или организация формирования знаний, умений и навыков.

Воспитание - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые являются необходимыми условиями для его **целостного развития**.

Педагогическая психология - изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания.

Педагогическая психология - исследует также возрастные и индивидуальные особенности учения. Центральное место занимает изучение условий, дающих наибольший эффект развития.

Обучение - деятельность учителя в учебном процессе: ученик учится, а учитель обучает.

В педагогической психологии акцент делается на деятельности учителя и воспитателя.

3. Целостность личности школьника (студента)



Пирамида Дилтса
(модель логических уровней)

Духовность или миссия: Кто Я во внешнем мире? Мой путь? Для кого Я играю свою роль: для семьи, профессии и общества, планеты, вселенной (трансмиссия)?

Идентичность или личностное своеобразие: какую роль Я преимущественно играю: – исполнитель, субъект, шут, друг, бизнесмен, взрослый, ребенок, мачо, бедняк, богач, учитель, гражданин, лидер и т.д.?

Убеждения и ценности: что для Меня важно (моя роль – хорошо/плохо)? Во что Я верю? Отчего Мне так важно развивать именно эти свои способности и стратегии?

Способности и стратегии: какие Мои способности и стратегии помогут Мне быть успешным и счастливым (добывать/тратить)?

Поведение: как Я провожу свой обычный день (что делаю/не делаю)? Мои наиболее важные действия? Почему именно эти действия приносят Мне больше всего удовлетворения?

Окружение: какое окружение для Меня важно (победители/неудачники)? «Каковы конкретные измеримые критерии оценки Моих работ, программ, проектов, действий?» и «Кто оценивает эти действия?»

Целостность личности рассматривается как гармоничная ЛИЧНОСТЬ.

Гармоничная целостность человека представляет собой:

- подлинное единство, завершенную согласованность, сонастроенность всех:
- *природных,*
- *социальных и*
- *духовных составляющих ее сущности*

Пирамида логических уровней Роберта Дилтса
– это схема, способствующая:

- сбору из разрозненных описаний целостное видение
- соотнесению этих описаний между собой
- определению границ между ними

Модель логических уровней описывает структуру организации живой системы, такой, как человек, организация или общество.

- 1. Эти уровни в системе (пирамиде), как полочки, на которые разобран внутренний мир человека - каждый уровень пирамиды связан с другими и влияет друг на друга.**
- 2. Степень влияния зависит от иерархии и расстояния между уровнями:**
 - Изменения на верхнем уровне будет неизбежно вызывать изменения на нижних уровнях.**
 - В то время как изменения на нижних уровнях не обязательно вызывают изменения на верхних.**
 - На нижних уровнях мы проявляем особые виды поведения под влиянием внешних побуждений. Эти виды поведения подобны коленному рефлексу, привычкам или ритуалам.**
 - На уровне способностей мы можем отбирать, изменять и адаптировать поведение для более общих контекстов.**
 - На уровне убеждений мы можем поощрять, запрещать или вырабатывать новые формы поведения.**
 - Личностное своеобразие, конечно, охватывает всю систему убеждений.**
 - На духовном уровне мы воспринимаем себя как часть большей, окружающей нас системы: семьи, профессионального сообщества, жителей планеты Земля, обитателей Вселенной.**
 - Этот уровень соотносится с нашей высшей миссией и предназначением.**

- Чем более абстрактным и отстраненным от специфического поведения и сенсорного опыта становится каждый уровень, тем больше он влияет на наше поведение.
- Каждая «полочка» пирамиды предназначена для хранения совершенно определенного сорта информации. То есть каждый логический уровень обозначает какую то свою часть субъективного опыта/внутреннего мира.
- На практике таблицу можно использовать для формализованного сбора информации о человеке по всем логическим уровням, о его представлениях о мире и о себе.
- Все это даёт возможности более полного изучения личности, выявления слабых и сильных сторон, поиска и подключения незадействованных ресурсов, проработки нересурсных убеждений и ограничений.

4. Модели содержания образования

(динамика развития ценностей и политик образования в мире)

Ценности			Политика		
№	Философия	Миссия	Цели	Средства	Результаты
3	Экзистенциализм - Духовный гуманизм - акцент на уникальности и неповторимости ребенка, поиске значения личности в человеческом существовании, человеколюбии и возрастании, восприятии ребенка в четвертом измерении (духовном)	Ребёнок	-помочь осознать личное «Я»; -открыть целостность ребёнка	-индивидуальное обучение; -открытый класс, -свободная школа; -школа без неудач	-осмысление знаний; -способность интерпретировать их; -самореализация
2	Прогрессивизм - в основе лежит прагматизм и свобода самовыражения детей, предоставление им более пространной среды в обучении, в которой дети смогли бы реализовать энергию своих инстинктивных импульсов в творчестве, выступает против вмешательства взрослых в установление целей обучения или учебной программы детей	Общество, социальная эффективность, компетентности	-научить учиться; -размышлять; -решать проблемы; -воспитывать	-творческие проекты; -активные методы; -интеграция; -новые предметы	-способность решать проблемы; -анализ, оценка окружающей среды; -изменение общества; -компетенции
1	Перениализм Эсениализм 1. авторитарность учителя, 2. предпочтение учебников и книжных методов обучения, 3. зубрежка информации и фактического материала, 4. подход 4-х стен, который фактически изолирует образование от социальной реальности, 5. использование страха или физического наказания как формы дисциплины	Учебный предмет	-научить через повторение; -всем дать одно и тоже качество	-учебные предметы; -стандарты; -тесты	-формальное знание; -нивелированное учебное содержание -человек-технократ университет

- 1. Различные модели содержания образования** представляют различные условия для развития разных уровней внутреннего мира ребёнка, а значит его личности:
 - либо для развития уровня взаимодействия с окружением и поведения;
 - либо - уровня способностей и стратегий;
 - либо уровня убеждений;
 - либо уровня личностного своеобразия и духовного уровня, который соотносится с нашей высшей миссией и предназначением
- 2. Целостное развитие личности** требует переосмысления роли человека и воплощения новых подходов в работе с подрастающим поколением, в основе которых лежат нравственность и духовность, **В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ**, как свидетельствует мировой опыт, влияющих на изменение поведения человека и способствующих его наибольшей самореализации
- 3. Генеральная проблема казахстанского образования и педагогической психологии – отсутствие целостного подхода к развитию целостной личности ребёнка**