

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный университет  
им. Е.А. Букетова

# «Педагогическая психология»

Специальности 5В050300 – «Психология»  
5В020800 «Археология и этнология»

Автор: **Кудайбердиев Т.К.**, к.пс.н., доцент  
кафедры психологии

**Вид занятий:** лекция

Караганда 2015

## Тематика курса:

- Тема 1. [Введение \(с.3-22\)](#)
- Тема 2. Основные проблемы педагогической психологии(с.23-31)
- Тема 3. Методы педагогической психологии (с.32-48)
- Тема 4. Психическое развитие и обучение (с.49-72)
- Тема 5. Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника (с.73-93)
- Тема 6. Возрастные особенности усвоения социального опыта (с.94-118)
- Тема 7. Образование в современном мире (с.119-139)
- Тема 8. Педагог и ученик субъекты образовательного процесса (с.140-156)
- Тема 9. Структура и формирование учебной деятельности (с.157-177)
- Тема 10. Психология учебной деятельности (с.178-198)
- Тема 11. Методы диагностики знаний, умений и навыков (с.199-216)
- Тема 12. [Стратегии обучения \(с.217-234\)](#)
- Тема 13. Система адаптивного обучения (с.235-253)
- Тема 14. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности (с.254-274)
- Тема 15. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе (с.275-291)

# Введение

**Тема 1**

## План:

1. Организационные вопросы (с.5-9).
2. Основные понятия курса (с.10-11).
3. Целостность личности школьника (с.12-15)
4. Модели содержания образования (с.16)
5. **Предмет, задачи и структура педагогической психологии (с.17)**
6. Разделы педагогической психологии (с. 18)
7. Вехи становления педагогической психологии (с.19-20)
8. Резюме (с.21)
9. Контрольные вопросы (с.22)

## Литература:

1. Психология и педагогика Пед ред. Л.К. Аверченко. М., 2010
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Книга 1. Глава «Развитие и обучение».2009
3. Активные методы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для специальностей 050103-педагогика и психология; 1-2 курс, 2-3 семестр.- Электрон. текстовые дан.(616Кб).- Караганда: Изд-во Кар ГУ, 2009.- 85 с. РМЭБ
4. Валиева Т.В. Стратегии фиксации опыта педагогических переживаний в индивидуальной психологической культуре педагога : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07.- Екатеринбург 2010
5. Р. Дилтс Нейро-Логические Уровни /<http://wikip.ru/Personalii/DiltsRobert>
6. Нравственность и духовность основа целостного развития личности// Материалы Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы модернизации психологических служб в организациях образования Республики Казахстан». Т.К. Кудайбердиев [ЭР]. Режим доступа: URL: <http://add.coolreferat.com/docs/index-19736.html/> (дата обращения: 17.03.2015).

# 1. Организационные вопросы

## Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями дисциплины;
- развитие психологического мышления студентов;
- формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений

## Задачи курса:

- развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов;
- применение ЗУН в учебе и в профессиональной деятельности как будущих педагогов;
- знакомство с основными теоретическими подходами и практическими достижениями мировой и отечественной педагогической психологической науки

# Ожидаемые результаты:

- студенты покажут знания на 75-100 баллов,
- сдадут задания СРСП и СРС вовремя,
- покажут высокий уровень корпоративной культуры.

# Правила учения:

## 1. Критерии рейтинга (А-):

- посещение занятий (не меньше 80%);
- отработка непосещенных занятий (презентации непосещенных тем занятий);
- активность на занятиях (высказывание своих точек зрения на вопросы темы, участие в тестах, ОДИ, РИ,...);

## 2. Текущий контроль

## 3. Итоговый контроль/экзамен

### Политика курса:

- В обязанности студентов входит регулярное посещение занятий, выполнение требований графика сдачи заданий по дисциплине, самостоятельная работа с литературой в библиотеке и интернет-зале.
- Ответственность студентов за опоздания, пропуски занятий, поведение в аудитории, препятствующее усвоению знаний другими учащимися определяется «Правилами внутреннего распорядка КарГУ».
- В случае представления письменных работ позднее указанных сроков (см. «График выполнения и сдачи заданий по дисциплине») рейтинг оценки знаний снижается на 10%.
- Без личного присутствия студента итоговый контроль не проводится. Все случаи отсутствия на экзамене регулируются «Правилами организации учебного процесса КарГУ».

***Знакомство***



## 1. Социально-психологический исследовательский приём (СПИП) «Разожми кулак»

### 2. Интервью:

В парах в течение 5 минут расскажите друг другу о себе, обязательно отразив в рассказе следующие детали:

- **имя;**
- **название организации;**
- **что больше всего ценит участник в своей работе;**
- **кредо** — личное убеждение, основа мировоззрения;
- **что-то личное, чем можно поделиться (хобби, недавнее или предстоящее важное событие и т.д.).**

*Через 5 минут поочередно представьте друг друга.*

Попробуйте представлять друг друга от первого лица («меня зовут... (имя партнёра), я работаю... (место работы, должность партнёра)» и т.д.)

### 3. Социально-психологический исследовательский приём (СПИП) «Имя наоборот»:

Представьтесь друг другу только по имени, а затем произнести своё имя вслух справа налево

Представьте, что ваше имя наоборот – это слово марсианского языка. И, как всякое слово, оно что-то обозначает. Дайте определение этому слову

### 4. Социально-психологический исследовательский приём (СПИП) «Любимый – не любимый цвет»:

Назовите свой любимый (симпатичный, предпочитаемый) и не любимый (не симпатичный, не предпочитаемый) цвет

- **Основные цвета:** синий, зеленый, красный, желтый.
- **Дополнительные цвета:** фиолетовый, коричневый, чёрный, серый.
- **Выбор основных и отрицание дополнительных цветов** – признак нормы.
- **Выбор дополнительных и отрицание основных** – признак компенсации.

<b>Цвет</b>	<b>Тема</b>	<b>«Любимый»</b>	<b>«Не любимый»</b>
<b>Серый</b> (белый, металлический)	Отношение к коллективу, социальная интеграция	Отгороженность, осторожная сдержанность, замкнутость, скрытность, социальная изоляция	Эмоциональная возбудимость, нетерпимость, потеря чувства дистанции
<b>Темно синий</b> (голубой)	Эгоцентричность, пассивность, гармоничность, сензитивность, спокойствие, привязанность	Потребность в эмоциональном спокойствии, мире, гармонии, расслаблении, восстановлении сил	Неудовлетворенность в отношениях, их разрыв, тревожное состояние, беспокойство
<b>Зелёный</b> (бирюзовый, болотный, цвет морской волны)	Динамичность воли, самозащита, сдержанность, упорство, самоутверждение, упрямство	Стремление произвести впечатление, самоутвердиться, преодоление трудностей, придерживается своего мнения	Настойчивые попытки избавиться от нервного напряжения, ограничение самовыражения
<b>Красный</b> (оранжевый, бордовый, розовый)	Эксцентричность, активность, агрессивность, подвижность, возбудимость, сексуальность	Стремление к переживаниям, направление активности на познание жизни и деятельности	Сверхвозбуждение, готовность к раздражению в любую минуту
<b>Желтый</b>	Активность, домогательство, непостоянство, ожидание, оригинальность, жизнерадостность	Стремление облегчить свое положение и ожидание счастья	Разочарование в своих надеждах, изолированность от других людей
<b>Фиолетовый</b> (лиловый, сиреневый)	Очарованность, мечтательность, чувствительная интимность	Стремление очаровывать, чувственная предрасположенность, внушаемость	Критическая сдержанность в поведении, усиление профессиональных способностей
<b>Коричневый</b> (бежевый, кофе с молоком)	Физическая телесная чувственность	Сильная потребность в физическом покое и чувственном довольстве	Отклонение расслабления, подавление физических потребностей
<b>Чёрный</b>	Отрицание, отказ, отношение к авторитету, судьбе, смерти	Выражение протеста, негативизм, агрессивно-деструктивная импульсивность	Контроль своих действий, Отклонение стесняющих помех и существующих угроз, предприимчивость

# Ожидания

- Каждый студент приходит на курс с определёнными ожиданиями
- Сформулируйте в одном предложении главное ожидание от курса (сегодняшнего занятия) – что Вы хотите узнать, получить или вынести из него
- В конце каждого курса (занятия) вернитесь к этим ожиданиям, чтобы оценить насколько они были удовлетворены

## **Нормы взаимодействия в учебной группе (нормы корпоративной культуры)**

(нормы демократической дискуссии, нормы модели профессионального поведения)

- 1. Правило поднятой руки**
- 2. Уважение мнения другого**
- 3. Не критиковать, а высказывать точку зрения/отказ от игр/отказ от отрицательных частиц «НЕТ» и «НО»**
- 4. Говорить коротко и по существу**
- 5. Не опаздывать**
- 6. Работать активно**
- 7. Не уходить от обсуждаемой темы**
- 8. Отключить сотовые телефоны**
- 9. Сохранять чувство юмора**
- 0. Применять санкции к нарушителям (анекдот, песня, танец, стихотворение, сценка, рисунок и т.д. и т.п.)**

# Рефлексия по методу «Thinking hat (cap)»

(«Шесть шляп мышления»)

**КРАСНАЯ** - эмоции, чувства, интуиция:

нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами прошедшего занятия.

**ЖЕЛТАЯ** - преимущества, «плюсы»:

необходимо выделить в занятии позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются позитивными.

**ЧЕРНАЯ** - недостатки, опасения, «минусы»:

нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую на занятии и – объяснить, почему так произошло.

**ЗЕЛЕНАЯ** - творчество, идеи, предложения:

«Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект занятия?»

**БЕЛАЯ** - информация, факты, вопросы:

мыслим фактами, цифрами, без эмоций, без субъективных оценок, только факты о занятии!!!

**СИНЯЯ** - организация, «мышление о мышлении»:

нужно сделать общие выводы о занятии

## 2. Основные понятия курса

"**Педагогическая психология** - ветвь прикладной психологии, которая занимается приложением выводов теоретической психологии к процессу воспитания и обучения" (Павел Блонский)

**Психология** - сложное интегрированное знание, основанием структурного представления которого (**Артур Владимирович Петровский**) служат психологические аспекты:

- 1) конкретной деятельности,
- 2) развития,
- 3) отношения человека (как субъекта развития и деятельности) к обществу (в котором осуществляется его деятельность и развитие)

**Педагогическая психология** - самостоятельная отрасль общепсихологического знания, выделенная преимущественно по основанию "конкретная деятельность", в которой находят отражение и два других его аспекта.

**В фундаменте педагогической психологии** находятся общепсихологические закономерности и механизмы самой образовательной деятельности, или образовательного процесса (Петр Фёдорович Каптерев)

**Педагогическая психология** - самостоятельная отрасль общепсихологического знания, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

**Обучение** - процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта или организация формирования знаний, умений и навыков.

**Воспитание** - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые являются необходимыми условиями для его **целостного развития**.

**Педагогическая психология** - изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания.

**Педагогическая психология** - исследует также возрастные и индивидуальные особенности учения. Центральное место занимает изучение условий, дающих наибольший эффект развития.

**Обучение** - деятельность учителя в учебном процессе: ученик учится, а учитель обучает.

**В педагогической психологии акцент делается на деятельности учителя и воспитателя.**



### 3. Целостность личности школьника (студента)

**Миссия**

**Идентичность**

**Убеждения/  
ценности**

**Способности**

**Поведение**

**Окружение**

**Пирамида Дилтса  
(модель логических уровней)**

**Духовность или миссия:** Кто Я во внешнем мире? Мой путь? Для кого Я играю свою роль: для семьи, профессии и общества, планеты, вселенной (трансмиссия)?

**Идентичность или личностное своеобразие:** какую роль Я преимущественно играю: – исполнитель, субъект, шут, друг, бизнесмен, взрослый, ребенок, мачо, бедняк, богач, учитель, гражданин, лидер и т.д.?

**Убеждения и ценности:** что для Меня важно (моя роль – хорошо/плохо)? Во что Я верю? Отчего Мне так важно развивать именно эти свои способности и стратегии?

**Способности и стратегии:** какие Мои способности и стратегии помогут Мне быть успешным и счастливым (добывать/тратить)?

**Поведение:** как Я провожу свой обычный день (что делаю/не делаю)? Мои наиболее важные действия? Почему именно эти действия приносят Мне больше всего удовлетворения?

**Окружение:** какое окружение для Меня важно (победители/неудачники)? «Каковы конкретные измеримые критерии оценки Моих работ, программ, проектов, действий?» и «Кто оценивает эти действия?»

**Целостность личности** рассматривается как гармоничная ЛИЧНОСТЬ.

**Гармоничная целостность человека** представляет собой:

- подлинное единство, завершенную согласованность, сонастроенность всех:
- *природных,*
- *социальных и*
- *духовных составляющих ее сущности*

**Пирамида логических уровней Роберта Дилтса**

– это схема, способствующая:

- сбору из разрозненных описаний целостное видение
- соотнесению этих описаний между собой
- определению границ между ними

**Модель логических уровней описывает структуру организации живой системы, такой, как человек, организация или общество.**

- 1. Эти уровни в системе (пирамиде), как полочки, на которые разобран внутренний мир человека - каждый уровень пирамиды связан с другими и влияет друг на друга.**
- 2. Степень влияния зависит от иерархии и расстояния между уровнями:**
  - Изменения на верхнем уровне будет неизбежно вызывать изменения на нижних уровнях.**
  - В то время как изменения на нижних уровнях не обязательно вызывают изменения на верхних.**
  - На нижних уровнях мы проявляем особые виды поведения под влиянием внешних побуждений. Эти виды поведения подобны коленному рефлексу, привычкам или ритуалам.**
  - На уровне способностей мы можем отбирать, изменять и адаптировать поведение для более общих контекстов.**
  - На уровне убеждений мы можем поощрять, запрещать или вырабатывать новые формы поведения.**
  - Личностное своеобразие, конечно, охватывает всю систему убеждений.**
  - На духовном уровне мы воспринимаем себя как часть большей, окружающей нас системы: семьи, профессионального сообщества, жителей планеты Земля, обитателей Вселенной.**
  - Этот уровень соотносится с нашей высшей миссией и предназначением.**

- Чем более абстрактным и отстраненным от специфического поведения и сенсорного опыта становится каждый уровень, тем больше он влияет на наше поведение.
- Каждая «полочка» пирамиды предназначена для хранения совершенно определенного сорта информации. То есть каждый логический уровень обозначает какую то свою часть субъективного опыта/внутреннего мира.
- На практике таблицу можно использовать для формализованного сбора информации о человеке по всем логическим уровням, о его представлениях о мире и о себе.
- Все это даёт возможности более полного изучения личности, выявления слабых и сильных сторон, поиска и подключения незадействованных ресурсов, проработки нересурсных убеждений и ограничений.

## 4. Модели содержания образования

*(динамика развития ценностей и политик образования в мире)*

Ценности			Политика		
№	Философия	Миссия	Цели	Средства	Результаты
3	<b>Экзистенциализм - Духовный гуманизм</b> - акцент на уникальности и неповторимости ребенка, поиске значения личности в человеческом существовании, человеколюбии и возрастании, восприятии ребенка в четвертом измерении (духовном)	Ребёнок	-помочь осознать личное «Я»; -открыть целостность ребёнка	-индивидуальное обучение; -открытый класс, -свободная школа; -школа без неудач	-осмысление знаний; -способность интерпретировать их; -самореализация
2	<b>Прогрессивизм</b> - в основе лежит прагматизм и свобода самовыражения детей, предоставление им более пространной среды в обучении, в которой дети смогли бы реализовать энергию своих инстинктивных импульсов в творчестве, выступает против вмешательства взрослых в установление целей обучения или учебной программы детей	<b>Общество, социальная эффективность, компетентности</b>	-научить учиться; -размышлять; -решать проблемы; -воспитывать	-творческие проекты; -активные методы; -интеграция; -новые предметы	-способность решать проблемы; -анализ, оценка окружающей среды; -изменение общества; -компетенции
1	<b>Перениализм Эсениализм</b> 1. авторитарность учителя, 2. предпочтение учебников и книжных методов обучения, 3. зубрежка информации и фактического материала, 4. подход 4-х стен, который фактически изолирует образование от социальной реальности, 5. использование страха или физического наказания как формы дисциплины	Учебный предмет	-научить через повторение; -всем дать одно и тоже качество	-учебные предметы; -стандарты; -тесты	-формальное знание; -нивелированное учебное содержание -человек-технократ университет

- 1. Различные модели содержания образования** представляют различные условия для развития разных уровней внутреннего мира ребёнка, а значит его личности:
  - либо для развития уровня взаимодействия с окружением и поведения;
  - либо - уровня способностей и стратегий;
  - либо уровня убеждений;
  - либо уровня личностного своеобразия и духовного уровня, который соотносится с нашей высшей миссией и предназначением
- 2. Целостное развитие личности** требует переосмысления роли человека и воплощения новых подходов в работе с подрастающим поколением, в основе которых лежат нравственность и духовность, **В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ**, как свидетельствует мировой опыт, влияющих на изменение поведения человека и способствующих его наибольшей самореализации
- 3. Генеральная проблема казахстанского образования и педагогической психологии – отсутствие целостного подхода к развитию целостной личности ребёнка**