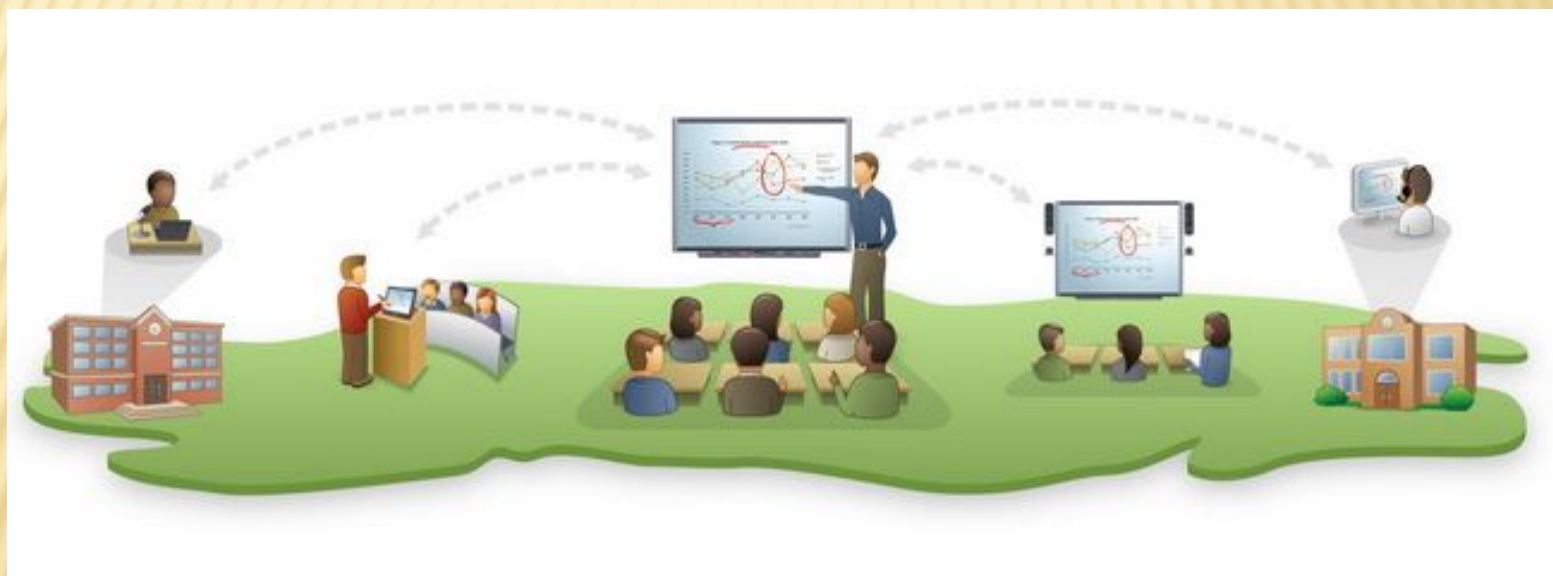


ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОСНОВЕ ФГОС



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ

система, включающая в себя выводы из анализа социально – образовательной ситуации, цели образования, принципы отбора и конструирования содержания образования, взгляд на обучающегося как на участника образовательного процесса, а также связи между этими компонентами системы

СТРАТЕГИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного базового содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций;
- Образование как непрерывный процесс развития, становления личности; формирование потребности – мотивационной и эмоционально – волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

СТРАТЕГИИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Цели первой стратегии ориентированы на **цели – планируемые результаты** (обученность);
- Вторая стратегия цели – **цели – векторы** (обучаемость, самоактуализация, социализация и т.п.)

АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ТЕХНОЛОГИЯ»

- **Технология обучения** (в узком смысле слова) – это педагогически, психологически и экономически обоснованный процесс достижения эталонных результатов обучения, осуществляемый на основе специально переработанного содержания и критериального контроля;
- **Технология обучения** (педагогическая технология) в широком смысле – это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. (Д.Г. Певитес)

АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

- Педагогическая технология – это совокупность способов, приемов, упражнений процедур, обеспечивающих продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса и направленных на достижение планируемого результата. (Ф.Э.Зеер)
- Педагогическая технология - это комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно – предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения. (Д.В.Чернилевский)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого результата в профессионально – педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

ПЕРЕХОД ОТ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА К КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ

Квалификация – это функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования. Она выступает диктатом предмета, объекта, формальной характеристики. Квалификация «говорит»: «я делаю то и так, в соответствии с тем, как требуется, разрешается, предписывается» (У. Клемент).

Компетенция – это интегрированный показатель не столько исполнительско - функциональной, сколько преобразовательной активности личности в контексте широкого поля возможностей.

СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ОБРАЗОВАНИЮ

Знаниевый - ориентированный на описание знаний, умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся.

Деятельностный – ориентированный на формирование готовности и способности актуализировать полученные знания и умения в ситуации деятельности. Ситуация деятельности, по словам А.А.Вербицкого, является основной «единицей обучения».

Культурологический – направленный на гуманизацию общественного сознания и практики, формирование гуманного социума, способного гармонизировать отношения личности и государства. Культурологическая модель образования ориентирована не государством и рынком, а культурой. Она способствует гуманизации образования и общества.

Личностно-ориентированный – ориентированный на формирование личности обучающегося как целостности, основанный на учете индивидуальных особенностей учащихся (самостоятельности/ несамостоятельности в процессе обучения; опоре на имеющиеся знания; учете социокультурных особенностей; учете эмоционального развития и нравственной сферы личности; переносе акцента с лидирующей позиции педагога на партнерскую; использование разнообразных стратегий обучения – когнитивных, компенсаторных, метакогнитивных, эмоциональных, социальных и т.д.).

Компетентностный – способность к эффективной деятельности и

СТРУКТУРНЫЙ СОСТАВ ТЕОРИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- Объект теории целеполагания;
- Предмет теории целеполагания;
- Предпосылки возникновения – противоречия;
- Идеи;
- Понятия: потребность, запрос, мотив, цель как предметная проекция будущего, цель как планируемый результат деятельности, система целей управленческо-педагогической деятельности, образование как становление образа, рефлексия, рефлексивное управление;
- Закономерности;
- Принципы.

СИСТЕМА ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНЧЕСКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1. Потребность – запрос в знаниях:

- мировоззренческих и профессионально ориентированных;
- ориентировочных;
- оценочных.

2. Потребность – запрос в овладении способами деятельности

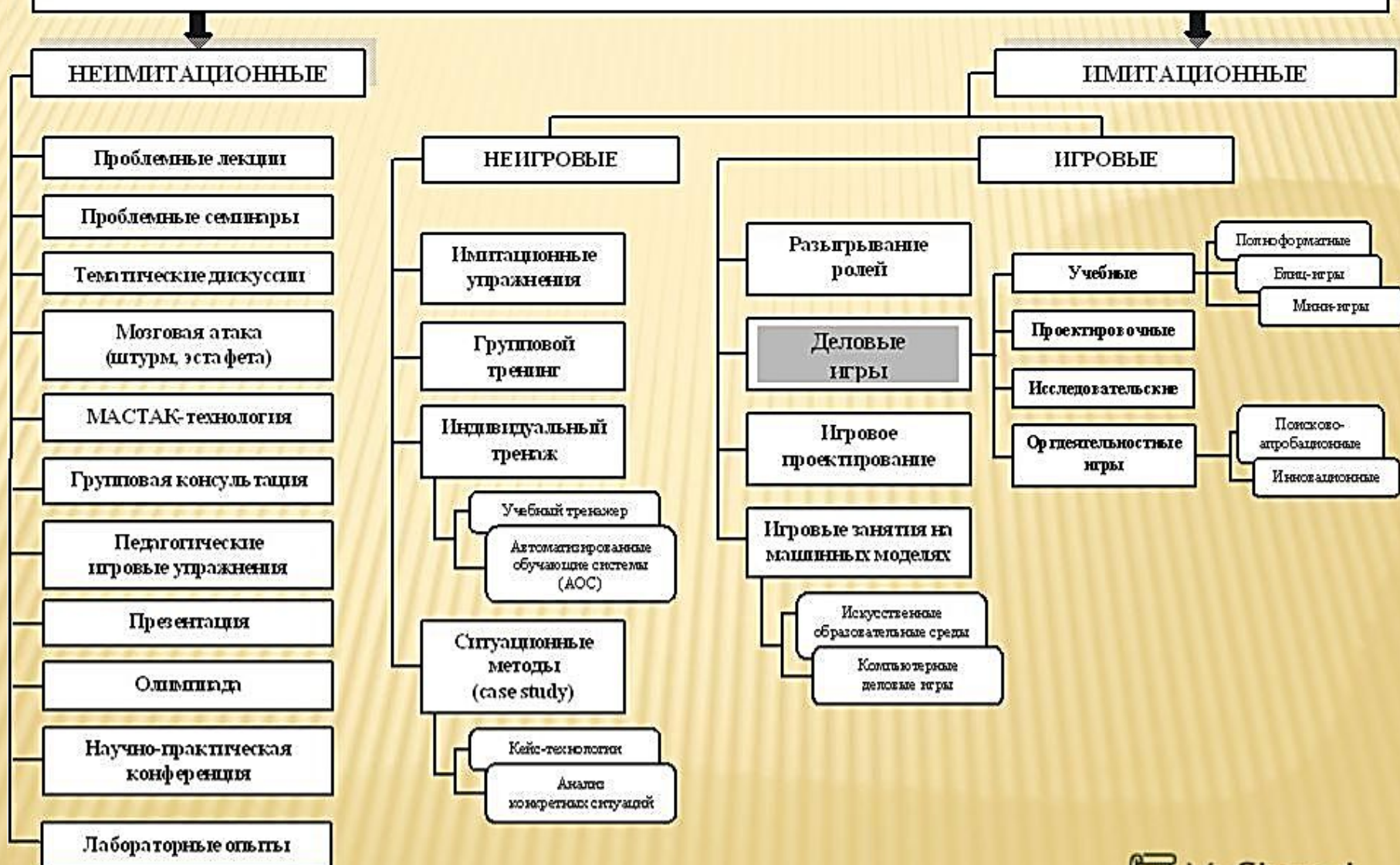
- организационно – практическими;
- интеллектуальными;
- исследовательскими;;
- коммуникативными.

3. Потребности – запрос в установлении эмоционально – ценностных отношений с другими людьми (сочувствие, сопереживание)

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- ✘ Активные технологии – технологии, позволяющие вовлечь учащихся в конкретную ситуацию, погрузить в **активное контролируемое общение**, где они проявляют свою сущность и **могут взаимодействовать с другими людьми**.
- ✘ Интерактивные технологии – технологии, основанные на **общении и взаимодействии** не только с педагогом, но и учащихся друг с другом, когда **деятельность одного влияет на деятельность других**.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



МАСТАК - ТЕХНОЛОГИЯ

Метод активного социологического тестирования, анализа и контроля (МАСТАК) разработан Р.Ф.Жуковым и впервые применен в 1971 году в Институте повышения квалификации руководящих работников и специалистов судостроительной промышленности.

МАСТАК-технология заключается в разработке пособий с использованием метода мозговой эстафеты, содержащих рекомендации по совершенствованию стиля работы в определенных должностях и видах деятельности, например, «МАСТАК-первокурсник», «МАСТАК-диссертант», «МАСТАК – молодой преподаватель» и т.д.

РАЗВИТИЕ МОТИВА - ЦЕЛИ

